

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

16+

ISSN 2312-2374

**ИЗВЕСТИЯ
ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИКА

Выпуск 1

**Тула
Издательство ТулГУ
2021**

Председатель

Грязев М.В., д-р техн. наук, ректор.

Первый заместитель председателя

Воротилин М.С., д-р техн. наук, проректор по научной работе.

Заместитель председателя

Прейс В.В., д-р техн. наук, заведующий кафедрой, авторизованный представитель Издательства ТулГУ в РИНЦ.

Ответственный секретарь

Фомичева О.А., канд. техн. наук, начальник Управления научно-исследовательских работ, авторизованный представитель ТулГУ в РИНЦ.

Члены редакционного совета:

Батанина И.А., д-р полит. наук,

гл. редактор серии «Гуманитарные науки»;

Берестнев М.А., канд. юрид. наук, –

гл. редактор серии «Экономические и юридические науки»;

Борискин О.И., д-р техн. наук, –

гл. редактор серии «Технические науки»;

Егоров В.Н., канд. пед. наук, –

гл. редактор серии «Физическая культура. Спорт»;

Заславская О.В., д-р пед. наук, –

гл. редактор серии «Педагогика»;

Качурин Н.М., д-р техн. наук, –

гл. редактор серии «Науки о Земле»;

Понаморева О.Н., д-р хим. наук, –

гл. редактор серии «Естественные науки».

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Заславская О.В., д-р пед. наук (ТулГУ, г. Тула).

Заместитель главного редактора

Богуславский М.В., д-р пед. наук, чл.-корр. РАО

(Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва).

Ответственный секретарь

Ранних В.Н., канд. пед. наук, авторизованный представитель

ТулГУ в РИНЦ (ТулГУ, г. Тула).

Члены редакционной коллегии:

Дмитриев Н.А., канд. пед. наук (Правительство

Тульской области, г. Тула);

Романов В.А., д-р пед. наук (Тульский

государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого, г. Тула);

Рангелова М.Е., д-р пед. наук (Софийский

государственный университет «Святого Климента

Охридского», Болгария, г. София);

Степанов П.В., д-р пед. наук (Институт стратегии

развития образования РАО, г. Москва);

Титова Е.В., д-р пед. наук (Российский государ-

ственный педагогический университет им. А.И. Гер-

цена, г. Санкт-Петербург);

Ядвиршиц Л.А., д-р пед. наук (Брянский

государственный университет им. И.Г. Петровского,

г. Брянск).

Сборник зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). ПИ № ФС77-76338 от 19 июля 2019 г.

Подписной индекс сборника 43124 по Объединённому каталогу «Пресса России».

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Н.Л. Гончарюк

Рассматривается проблема повышения эффективности обучения иностранному языку, владение которым является одной из ключевых общекультурных компетенций и непременным условием для формирования знаний школьника, что установлено Федеральным государственным стандартом общего образования как обязательное требование к выпускникам школ.

Ключевые слова: эффективность, иноязычная коммуникативная компетенция, урок, педагогические технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время жизнь предъявляет человеку очень высокие требования к его личности, его качествам, культурному уровню и, конечно, образованности. Современное образование должно соответствовать потребностям общества и времени. В связи с этим одной из главных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования, является повышение его качества и создание условий для развития личности.

Целью образования становится не только получение знаний и умений, но и развитие определенных качеств личности и ключевых компетенций, которые должны «вооружить» молодежь для дальнейшей жизни в обществе [1]. Обучающийся должен уметь самостоятельно добывать, анализировать и использовать полученную им информацию.

Соответственно, перед учителем иностранного языка ставится очень сложная задача – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности к общению на иностранном языке в ситуациях, когда общение на родном языке невозможно, и формирование личности, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации.

Несмотря на изменение цели и содержания образования, появление новых средств и технологий обучения, обучающиеся получают основную часть своих знаний на уроке, который был и остается основным звеном образовательного процесса. Несмотря на очевидные достоинства классно-урочной системы, такие как массовость охвата объектов образовательного процесса, простое управление, организационная четкость, преемственность и непрерывность образования, возможность взаимодействия не только педагога и учащихся, но и учащихся между собой, объединение процессов воспитания и обучения, урок нуждается в изменении и улучшении своей организации.

До недавнего времени урок обладал достаточно жесткой структурой. В настоящее время представления об эффективном уроке меняются. Специалисты в области педагогики, методики и психологии исследуют «новый» урок, одновременно создавая теорию и практику современного урока.

Современный урок – это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Для этого нужна постоянная работа учителя, который находится в поиске нового, и достаточная материальная база для проведения и организации практической деятельности. То, на каком уровне проводится урок, каково его содержательное и методическое наполнение, насколько обучающиеся продвинулись в усвоении учебного материала и какова его атмосфера, определяет эффективность процесса обучения.

Качественным, эффективным уроком иностранного языка можно назвать урок, характеризующийся логичностью своего построения. Логичность построения определяется такими составляющими, как целенаправленность, целостность, динамика и связность. «Целенаправленность – это соотнесенность всех компонентов урока с ведущей целью. Целостность урока – это соразмерность всех его компонентов, их соподчиненность друг другу, их упорядоченность. Динамика урока зависит от правильной последовательности его компонентов. Связность урока обеспечивается речевым материалом, предметным содержанием и общим замыслом урока, вербальными связками» [2].

Чтобы сделать урок более целостным, целенаправленным и последовательным, учитель должен начинать планирование урока с определения того, какую роль играет конкретно взятый урок в структуре изучения темы, раздела, курса. Учитель должен руководствоваться комплексным подходом. Нельзя допустить того, чтобы уроки были похожи на разрозненные и хаотичные «элементы мозаики» [3].

Очень важно грамотно построить урок, ведь именно от этого зависит то, с чем обучающиеся с него уйдут. Проектирование урока начинается с постановки задач. От умения учителя ставить задачи зависят результаты не только урока, но и процесса обучения в целом. Часто так случается, что учителя на один урок планируют решение слишком большого количества задач или формулируют слишком обширные задачи, которые также невозможно решить в отведенное время. Несмотря на то что учащиеся могут заниматься продуктивной деятельностью – читать, писать, слушать, говорить, их действия в итоге ни к чему не приводят, так как учитель сам теряет смысл урока. Такие уроки, представляющие собой набор упражнений, сложно назвать эффективными.

Однако эффективность урока зависит не только от четкости и правильности поурочного планирования, но и от методов, форм и технологий, выбранных учителем. Федеральный государственный стандарт нового поколения полностью изменил подходы в организации учебно-воспитательного процесса в школе и побуждает педагогов к поиску новых форм и методов обучения [4].

Передовые педагогические технологии, расширяя спектр методов обучения, являются большим помощником учителей иностранного языка. Путем организации урока на основании современных технологий можно достичь повышения эффективности процесса обучения.

Существует множество подходов к пониманию педагогической технологии. Термин «технология обучения» относительно шире термина «методика

обучения». В зарубежной педагогике конца XX в. педагогическая технология определяется как система действий по планированию, обеспечению и оцениванию всего процесса обучения со специфическими целями на основе процесса усвоения знаний и коммуникации, использования человеческих и материальных ресурсов для достижения более эффективного обучения [5].

В.И. Андреев технологию обучения определяет как систему проектирования и практического применения педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании [6].

В то же время В.П. Беспалько рассматривает данную категорию как педагогическое мастерство, проектную форму реализации обучения и содержательную технику учебно-воспитательного взаимодействия педагога и обучаемых [7].

Таким образом, обобщая и систематизируя различные подходы к педагогической технологии, мы можем представить её как систему явлений, характеризующих сущность данного понятия: конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей; обзор дозированного и структурированного содержания, реализацию на практике проекта педагогической системы; наличие ясных реальных педагогических целей, конкретность образовательных задач; ориентир на высокие результаты; построение обучения в определенной последовательности обучающих и учебных действий.

В связи с тем, что центральной проблемой педагогических технологий является обеспечение достижения целей обучения через развитие личности ученика [8], наиболее актуальными и эффективными являются личностно-ориентированные технологии. Именно такой подход предусматривает приоритет субъект-субъектного обучения, диагностики личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социальном и образовательном пространстве [9].

Согласно мнению Я.С. Якиманской в процессе личностно-ориентированного обучения не обучающийся должен подстраиваться под учителя, а, наоборот, педагог должен находить пути к ученику. На уроке учитель предстает перед учениками как помощник, а не как транслятор информации. Это связано с тем, что педагог не столько учит и воспитывает, сколько побуждает ученика к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его саморазвития. Урок иностранного языка будет эффективным, если будут учтены индивидуально-психологические особенности обучающихся, его объективное поведение и субъективное отношение к миру, людям и самому себе [10].

Во всех темах курса иностранного языка («Семья», «Друзья», «Хобби», «Спорт» и т. д.) уже заложен огромный личностный потенциал. Задачей учителя становится спланировать урок так, чтобы каждый ученик мог проявить и развить свои способности в процессе изучения иностранного языка и помочь

обучающимся найти свой ракурс изучаемой темы, свою проблему или вопрос, который они хотели бы решить на уроке.

Существует множество технологий, методов и приемов личностно-ориентированного обучения иностранному языку: технология «Языковой портфель»; методика самооценки; интенсивные методы обучения; использование субъектного социального опыта; проектные технологии; игровая технология; сценарно-контекстная технология; проблемно-поисковая технология; обучение в сотрудничестве; командная деятельность.

Так, чтобы повысить эффективность урока иностранного языка, можно использовать проблематизацию, внутреннюю противоречивость или неоднозначность текстов в учебнике и их переработку на основе личного опыта детей, различные приёмы выполнения упражнений, организовывать возможность выбора способа выполнения заданий и проработки учебного материала, осуществлять разносторонний контроль и оценку не только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, но и сам процесс учения, использовать нетрадиционные формы групповой и индивидуальной работы, создавать условия для творчества.

Не менее важной современной педагогической технологией является информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Проведение уроков иностранного языка невозможно представить без использования технических средств обучения. Наиболее часто используемыми элементами ИКТ в учебном процессе являются: электронные учебники и пособия; мультимедийный проектор; интерактивные доски; электронные энциклопедии, словари и справочники; мультимедийные презентации; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями; видео- и аудиотехника; интерактивные карты и атласы; интерактивные конференции и конкурсы; материалы для дистанционного обучения; научно-исследовательские работы и проекты; дистанционное обучение.

На уроках иностранного языка с помощью информационно-коммуникационных технологий можно решать целый ряд дидактических задач: формировать умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. [11].

Использование ИКТ возможно на разных этапах урока иностранного языка:

- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук);

- этап усвоения новых знаний (послайдовое изложение материала, таблицы, схемы, анимация);

– этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).

Также использование на уроках ИКТ позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися, тем самым способствует повышению интереса к предмету и желанию изучать язык и общаться на нем.

Кроме того, использование ИКТ способствует развитию мотивации обучающихся и позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность управления вниманием учащихся за счет эффектов анимации, систематизацию изученного материала, формирование компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и обучающегося [12].

Мотивация и интерес обучающихся к изучению предмета является одним из ключевых элементов эффективности урока. По мнению И.П. Ильина, мотивация является комплексным понятием, которое включает: удовольствие от самой деятельности; значимость для личности непосредственного результата деятельности; мотивирующую силу вознаграждения за деятельность [13].

Достичь этого можно различными способами. Прежде всего, урок иностранного языка должен быть построен на решении реальных, а не выдуманных задач и проблем. Все темы курсы так или иначе имеют целью создание типичных или реальных ситуаций общения. Тем не менее очень редко существующие УМК содержат актуальный, жизненный учебный материал, соответствующий интересам и потребностям возраста. Обучающимся предлагаются устаревшие тексты, аудио- и видеоматериалы и темы для обсуждения, которые не несут какой-либо информационной ценности и не побуждают к участию в уроке и к решению проблем.

Чтобы повысить мотивацию учеников и, следовательно, эффективность урока, необходимо выбирать материалы, которые будут интересны и учителю, и обучающимся. В настоящее время это вполне доступно и не составит большого труда, так как Интернет позволяет найти свежие статьи газет, аудиозаписи песен и интервью с известными людьми, видеоролики и т. д. При этом учитель должен сам принимать активное участие в процессе общения, быть искренним и открытым в обсуждении того или иного вопроса. Обучающиеся не должны «играть в иностранный язык» на уроке, а должны иметь возможность изучать его в ходе рассмотрения актуальных тем [14].

Замотивировать учеников к учебной деятельности на уроке иностранного языка можно и с помощью положительной установки в начале урока. Должен быть задан положительный тон занятия, а также объяснена значимость того или иного изучаемого на уроке материала. Необходимо учитывать и доброжелательную обстановку на уроке. Учащиеся не должны бояться допустить ошибку. Большое количество поправок или замечаний снижает уровень активности и

интерес к работе. И наоборот, чувство уверенности в своих силах, осознание своих возможностей побуждают к выполнению заданий [15].

Поставленные задачи должны быть осмыслены всеми учащимися. Для этого учителю следует объявлять план в начале урока, давать четкие установки при переходе от одного вида деятельности к другому и проверять понимание учащимися поставленных задач. Установки должны носить коммуникативный характер, вызывать у учащихся потребность в иноязычной речи, стимулировать речемышление, побуждать к усвоению новых знаний, активизировать учебную деятельность.

Учитель должен уметь создать такую ситуацию обучения, при которой ученик захочет принять участие в обсуждении, вследствие чего крепко укоренятся знания и сам урок не будет восприниматься как что-то тяжелое и невыносимое. По этой причине все чаще и чаще учителя обращаются к нестандартным видам урока, во время которого ученик является не только объектом, но и субъектом учебного процесса. По мнению известного отечественного педагога И.П. Подласого, нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, «это урок, который не относится ни к одной из известных классификаций, ему присуща большая вариативность структуры [16]».

К такому виду уроков можно отнести уроки-игры, викторины, сказки, соревнования, путешествия, урок-аукцион, песни, учебное кино, уроки мудрости, уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций, урок-экскурсия, спектакль, праздник и т. д. [17]. Эти уроки включают в себя множество форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и т. д.

Актуально и также эффективно использование на уроках иностранного языка:

- песенного материала, что стимулирует мотивацию и способствует лучшему усвоению языкового материала благодаря действию механизмов произвольного запоминания;

- учебного кино, что развивает навыки и умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух;

- компьютерных программ, что обеспечивает индивидуализацию обучения и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся.

Нетрадиционные формы уроков позволяют не только поднять интерес к иностранному языку, но и развивать творческую самостоятельность обучающихся, обучать их работе с различными источниками знаний, принимать активное участие в диалоге культур, а также расширяют знания о культуре страны изучаемого языка.

Однако следует отметить, что частое проведение нетрадиционных уроков может привести к снижению уровня их эффективности и работоспособности и успеваемости обучающихся. Наилучшим вариантом времени для таких уроков является заключительное занятие после изучения какой-либо большой темы.

Таким образом, названные формы занятий, педагогические технологии и методы обучения поддерживают интерес обучающихся к предмету, способствуют развитию социокультурной компетенции обучающихся и появлению практической потребности в использовании иностранного языка в своей жизни. Тем самым повышается результативность и эффективность урока иностранного языка.

Список литературы

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 123 с.
2. Карманова Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе. Барнаул : АлтГПУ, 2017. 70 с.
3. Кузьмина Т.В. Урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС (методические рекомендации) // Методист. 2017. № 8. С. 54–56.
4. Артемова Л.И. Работа с лингвострановедческим текстом на уроке немецкого языка в условиях ФГОС нового поколения // Иностранные языки и глобализация образования: текст vs информационный бум. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Тверь, 2016. С.17–24.
5. Ильевич Т.П., Половинкина И.В. Обучение через педагогическую технологию как стратегия современного образования: методологические аспекты // World Science: Problems and Innovations: сборник статей победителей XI Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Пенза: МЦНС Наука и просвещение, 2017. С. 270–274.
6. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
8. Мирабдуллаева Шоира Мирзаабдуллаевна. Использование передовых педагогических технологий в обучении иностранным языкам – важный фактор повышения эффективности уроков // Наука и образование сегодня. 2017. №2 (13). С. 73–74. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-peredovyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-vazhnyy-faktor-povysheniya-effektivnosti-urokov> (дата обращения: 08.05.2019).
9. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. Волгоград: Перемена, 1994. 150 с.
10. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2002. 96 с.
11. Иванова Н.В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе // Сборник

материалов I региональной конференции. Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы. Красноярск, 2004. С. 109–112.

12. Расулова М.Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 91–92.

13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Издательство «Питер», 2002. 502 с.

14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 123 с.

15. Жикина А. А. Нестандартный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Альманах современной науки и образования. 2013. №2. С. 66–69.

16. Подласый И.П. Педагогика. Учебное пособие. Книга 1. М.: Владос, 1999. 398 с.

17. Жикина А.А. Нестандартный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Альманах современной науки и образования. 2013. №2. С. 66-69.

Гончарюк Наталья Леонидовна, старший преподаватель, naleo@yandex.ru, Россия, Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет

*THE POTENTIALITY OF ENHANCEMENT OF EFFICACY OF THE LESSON
OF FOREIGN LANGUAGE*

N.L. Goncharyuk

The author discusses the problem of enhancement of efficacy of teaching of foreign language, which competence is one of the main common cultural competences and an essential condition for the development of the knowledge of students. This is stated by the Federal state standard of basic education as an obligatory requirement for graduating students.

Key words: efficacy, foreign communicative competence, lesson, pedagogical technology, personality-centered education, information and communication technologies.

Goncharyuk Natalya Leonidovna, Senior Lecturer, naleo@yandex.ru, Russia, Barnaul, Altai State Pedagogical University

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Н.В. Григорьева

Рассматриваются элементы методологического подхода и методы контроля качества текущих знаний студентов в высшей школе. Описана методика проведения занятий у студентов и сделаны статистические выводы.

Ключевые слова: педагогическое тестирование, методологический подход, оценка качества знания.

Одной из важнейших задач российского образования является повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов. При решении таких задач большую роль играет усиление учета и контроля качества знаний студентов. Залогом качественной подготовки студентов является периодический контроль знаний и навыков, приобретённых ими в процессе обучения, или в соответствии с требованиями стандартов – контроль компетентности в области своей специальности [9].

Цель статьи – оценить элементы и методы контроля качества текущих знаний студентов, которые выполняют стимулирующую функцию, побуждающую их получать более высокие оценки. В учебном процессе высшего учебного заведения должен использоваться принцип целесообразности использования различных методов и форм обучения.

В педагогической практике часто возникает необходимость быстрой, оперативной и достаточно объективной оценки качества обучения студентов. Наиболее распространенным средством педагогического измерения уровня знаний в настоящее время является технология балльно-рейтингового контроля на основе тестирования. Всем известны системы рейтингового тестирования, которые генерируют случайную последовательность вопросов и предлагают ряд ответов на них, из которых обучающимся необходимо выбрать правильный [7, 9, 10]. Эти системы оперируют весовыми коэффициентами, которые постоянно изменяются в зависимости от результатов выполнения заданий.

По нашему мнению, применение компьютерных программ в оценке знаний студентов при текущем контроле возможно только в ситуациях, когда они обеспечивают получение результатов, которые невозможно или достаточно сложно получить при помощи иных технологий. Качество подготовки будущего специалиста должно проверяться по степени готовности к решению задач по конкретным темам и разделам дисциплин. Именно тестирование является дополнительным инструментом для контроля качества результатов обучения студентов.

Вместе с тем в педагогической теории и практике отсутствует единая концептуальная система реализации тестового контроля, не уточнены формулировки понятия «тест». На сегодняшний день интерес к оценке качества те-

стовых технологий вызван потребностью в получении объективной информации об учебных достижениях студентов, а также для прогнозирования уровня достижения ими государственного стандарта, формулирования обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов и организационных форм обучения [12, 13].

По мнению многих педагогов и исследователей в области тестирования, использование в процессе контроля технологии компьютерного тестирования, интерактивных задачников позволяет не только автоматизировать процесс выдачи задания и его проверки, но и обеспечить некоторые механизмы проверки подлинности решения [11–14].

Наиболее распространенной классификацией видов педагогического тестирования является 3-этапное [1, 3, 7, 9–14]: входное (констатирующее), промежуточное (текущее) и итоговое (контролирующее) тестирование.

1. Входное тестирование студентов является обязательным и проводится для определения исходного уровня знаний и умений по исследуемым процессам и выявления дефицита их знаний. Анализ и интерпретация результатов входного тестирования позволяет:

- скорректировать учебный план дисциплины;
- выбрать эффективные формы работы;
- разработать стратегию построения учебной деятельности, опираясь на жизненный и профессиональный опыт педагогов и студентов;
- создать педагогические условия для максимальной активизации познавательной деятельности.

2. Главной целью промежуточного тестирования студентов вуза является повышение качества подготовки специалистов по программам высшего образования. Промежуточное тестирование осуществляет тематический, модульный контроль, может выполнять и обучающую функцию.

Ставятся следующие дидактические задачи: выявление уровня сформированных у студентов знаний по специальным и базовым дисциплинам; контроль, поддержание и совершенствование учебных дисциплин, анализ результатов промежуточной аттестации и повышение качества обучения путем корректировки рабочих учебных программ дисциплин в соответствии с новыми образовательными стандартами, поиск новых педагогических технологий обучения.

К промежуточному тестированию предъявляются следующие требования: осуществляется преподавателями, как правило, в рамках семинарских занятий; должен включать задания, направленные на проверку знаний студентов; в случае отрицательного результата назначается день и время для ликвидации задолженности по данному тесту; студенты, не ликвидировавшие задолженности по промежуточному тестированию, не допускаются к итоговому тестированию.

3. Итоговое тестирование помогает оценить изменения, произошедшие в сознании студентов, их опыте и отношении к проблемам образования, к изучаемым дисциплинам, к своему собственному образу жизни. Анализ результатов итоговой диагностики теоретического блока позволяет судить о том, что такие

знания осваиваются студентами полностью, отличаются конкретностью, полнотой, конструктивностью формулировок специальных понятий, что дает основания судить о соответствии содержания образования, форм обучения уровню подготовленности и качестве усвоения учебного материала.

Тестовые задания должны разрабатываться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изучаемой дисциплине. База тестовых заданий должна охватывать все дидактические единицы содержательного минимума государственного образовательного стандарта. Это дает возможность обеспечить единство требований к усвоению дисциплины в рамках учебного заведения [8, 9].

Требования, относящиеся к содержанию тестов [1–3, 7–14]: значимость; научная достоверность; соответствие содержания заданий уровню современного состояния науки; репрезентативность; комплексность и сбалансированность; оптимальная трудность теста.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно [1, 9–14]:

- 1) способствует рациональному использованию времени на занятии;
- 2) активизирует мышление студентов на занятиях;
- 3) выявляет определенные пробелы в знаниях студентов в течение учебного процесса при изучении дисциплин;
- 4) помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов в течение семестра.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения; возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестирование содержит и ряд недостатков [1,2, 9–14]:

1) использование тестирования не позволяет в полном объеме сформировать умение последовательно излагать свои мысли, строить на основе имеющихся знаний логические заключения, позволяющие применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях. Это связано с тем, что залогом отличного ответа на тест является хорошая визуальная память. Однако студенты механически запоминают верный ответ, не осмысливая его содержания;

2) полученные в результате тестирования данные о пробелах в знаниях по конкретным разделам не могут способствовать устранению этих пробелов. Для устранения пробелов необходима дополнительная работа со студентами, но, особенно в случае итогового тестирования, она потребовала бы дополнительных часов занятий, которые не предусмотрены учебным планом. При устном ответе экзаменатор, как правило, ведет со студентом диалог, задает наводящие вопросы, заставляя студента проиллюстрировать практическими примерами теоретические знания. В результате уровень осознанного понимания проблематики дисциплины возрастает;

3) в тестировании всегда присутствует элемент случайности: студент, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный вопрос. Причиной этого может быть простое угадывание ответа, особенно

в тестах невысокого уровня сложности. Стандартные наборы тестовых заданий для большинства дисциплин разработаны в довольно простой форме. Обычно это сборники вопросов и задач, рассчитанных на выбор одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных.

Составление тестов, адекватных поставленной задаче, – процесс сложный, многоуровневый, вытекающий из многих принципов [1–3]: соответствие содержания теста целям тестирования, определение значимости проверяемых знаний, взаимосвязь содержания и формы, содержательная правильность тестовых заданий, репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста, комплексность и сбалансированность содержания теста, системность содержания, вариативность содержания.

К недостаткам тестирования как формы педагогического контроля можно отнести следующие: невозможность проверить культуру мышления студента, его исследовательские качества, умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения, а также творчески мыслить. Перечисленные качества будущих специалистов можно оценить, используя традиционные формы контроля, не исключая методы тестирования, т. е. на современном этапе необходима интеграция различных форм контроля [12, 13].

Автор статьи в своей педагогической деятельности осуществляет подготовку магистрантов по направлению 23.04.03 – «Эксплуатация транспортно-технологических машин» (группы 1-го курса – 16 студентов) и 23.04.01 – «Технология транспортных процессов» (группы 1-го курса – 8 студентов), читая дисциплину вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Транспортное и трудовое законодательство» [4]. Образовательный процесс по этой дисциплине включает организацию контроля качества знаний по видам работ в рамках балльно-рейтинговой системы ФГОУ ВО «ТулГУ»: лекции, практика, ККР, экзамен.

Целью моей работы стал анализ существующих методов оценки знаний, творческой активности, успеваемости и степени освоения дисциплины «Транспортное и трудовое законодательство» при использовании методологического подхода. Для реализации целей и задач освоения данной дисциплины используются информационные технологии при подготовке к практическим занятиям и поиск материалов при выполнении контрольно-курсовой работы. Кроме закрепления и углубленного изучения лекционного материала, студент получает новые знания на практических занятиях, приобретает навыки и умения, столь необходимые им в будущей профессиональной деятельности и в обычной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой (обзор периодических изданий и интернет-сайтов) с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. На практических занятиях проводится групповая дискуссия каждой из тем, представленных в методических

указаниях. Групповая дискуссия – это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия на практических занятиях бывает структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) и неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения). В конце семестра магистранты сдают отчеты по практике (по каждой теме).

Практические занятия засчитываются после проверки преподавателем отчета по практике и обязательного контрольного опроса по темам лекций дисциплины «Транспортное и трудовое законодательство». На практических занятиях проводится защита контрольно-курсовых работ около доски. Происходит обсуждение темы докладчика, одногруппники задают вопросы по теме доклада.

Допуск к зачету (40 баллов) проводится после сдачи всех отчетных документов – отчет по практике и самостоятельная работа (защита ККР). В конце семестра перед зачетом студентам сообщают их баллы по окончании изучения дисциплины в текущем семестре (60 из 100 баллов) по дисциплине «Транспортное и трудовое законодательство» в рамках балльно-рейтинговой системы.

Следует отметить, что во время экзамена преподавателю надо больше задавать вопросов студентам по пройденным темам дисциплины, устраивать защиты практических и лабораторных работ, стараться больше вовлекать их в беседу по текущим темам лекций. Преподаватель должен организовывать работу на семинарах так, чтобы студенты пополняли словарный запас знаний и терминологию по дисциплине, учились разговаривать, выражать свои мысли и грамотно отвечать на семинарских занятиях.

Исходные данные для анализа следующие: количество лекций – 7 тем; практических занятий – 10 работ; 1-й курс специальности 23.04.03 – 16 студентов (применяли тестирование); 1-й курс специальности 23.04.01 – 8 студентов (традиционная методика), всего 24 студента. В группе с обычным методом (без применения тестов, только вопросы по темам лекций на экзамене) получены следующие оценки: оценку «отлично» получили 0 студентов, оценку «хорошо» – 5 студентов, оценку «удовлетворительно» – 3 студента. В группе с проверкой знаний по новому подходу (тестирование на экзамене с предварительной беседой по темам лекций) получены следующие результаты: оценку «отлично» получили 10 студентов, оценку «хорошо» – 6 студентов, оценку «удовлетворительно» – 0 студентов.

Сравнительная оценка этих методов показывает, что при использовании нового подхода (тестирования) количество отличных оценок значительно возросло – от 0 % до 62,5 % , хороших оценок стало 62,5 % , число же удовлетворительных оценок сократилось с 37,5 % до 0 %. Неудовлетворительных оценок при новом подходе нет.

Можно сделать вывод, что имеет смысл применять методологический подход, который преподаватель использует в своей практике 7-й год (очное обучение, очно-заочное и магистратура). Недостатком данного метода является

дополнительная нагрузка на преподавателя во время экзамена, достоинством - повышение качества знаний, умений студентов в условиях реализации системы требований государственных образовательных стандартов и учебного процесса.

Исследование в данном направлении является актуальным, поскольку эти результаты нацелены на повышения качества образовательного процесса, закрепления знаний по данному курсу, расширение кругозора по тематике заданий реферата и ККР, развитие коммуникабельности студентов в вузе, сплочение коллектива в пределах одной группы при совместном обсуждении вопросов по теме докладов реферата.

Благодаря внедрению этого методологического подхода преподаватель продумывает и оценивает, как следует изменить методическую систему обучения (содержание, формы, методы, средства и др.). Особая роль преподавателя в системе качества образования – это качественная оценка результатов обучения студентов, так как она позволяет определить степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) [электронный ресурс]. URL: <http://www.zavuch.info/>.

2. Григорьева Н.В. Роль тестирования при оценке качества знаний магистрантов по изучаемым дисциплинам в вузе // Молодые ученые в решении актуальных проблем педагогики высшей школы: материалы V Международной научно-практической очно-заочной конференции / под ред. В.М. Петровичева. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. С. 105–113.

3. Григорьева Н.В., Ранних В.Н. Современные методы контроля качества знаний студентов: компетентностный подход: монография. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. 114 с.

4. Григорьева Н.В. Транспортное и трудовое законодательство. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019, 264 с.

5. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Общественные науки. 2012. № 28. С. 779–782.

6. Ляченков Н.В., Ярыгин А.Н. Проектирование технологии совершенствования подготовки магистрантов к инновационной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 4 (30). С. 254–258.

7. Тестовый контроль – инновационный подход к оценке качества знаний студентов / Полунина Н.В., Левчук И.П., Буслаева Г.Н., Ашанина Н.М., Курочка А.В. // Вестник РГМУ. 2013. №1. С. 66–69.

8. Попов А.В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2013. Т. 200. С. 283–286.

9. Трубилин А.И. Система оценки знаний и рейтингового тестирования студентов // Научный журнал КубГАУ. 2016. №116 (02). С. 1–13.

10. Ульянова И.В. Использование тестовых заданий в процессе оценивания знаний студентов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2012. № 1 (21). С. 153–158.

11. Черехович А.В. Квалиметрия в стандартизации [электронный ресурс]. URL: <http://www.tngz.ru>.

12. Тестирование как метод контроля качества учебных достижений студентов технического университета / Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. (электронный журнал).

13. Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 4. С. 153–156.

14. Шалкина Т.Н., Николаева Д.Р. Оценка качества подготовки студента вуза в условиях компетентностного подхода // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 7. С. 159–163.

Григорьева Наталья Викторовна, канд. техн. наук, доцент, NatGr07@inbox.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

TEST CONTROL AS ONE OF THE ELEMENTS OF METHODOLOGICAL APPROACH IN EVALUATION OF KNOWLEDGE QUALITY OF STUDENTS OF HIGHER SCHOOL

N.V. Grigoreva

The elements of methodological approach and methods of quality control of current knowledge of students in higher school are considered. The methods of taking students classes are described and the statistic conclusions are made.

Key words: pedagogical testing, methodological approach, control of knowledge quality, evaluation of knowledge quality.

Grigoreva Natalya Victorovna, Ph.D., associate professor of automobiles and automobile economy, docent, NatGr07@inbox.ru, Russia, Tula State University, Russian Federation

РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Н.А. Дунаева

Рассматриваются методика развития описательной речи детей 5–6 лет при восприятии иллюстраций, особенности восприятия иллюстраций детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: описательная речь, восприятие, иллюстрация.

В психическом развитии дошкольников особое значение имеет развитие языка и речи. Человек всю свою жизнь совершенствует речь, овладевает богатствами языка. По определению А.А. Леонтьева, «речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка» [4].

Развитие описательной речи является одним из важных аспектов речевого развития детей. Это обусловлено социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в описательной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития описательной речи.

Исследованиями ученых (Л.С. Выготского, А.А. Зрожевской, М.М. Кониной, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой) доказано, что по мере освоения описательной речи у детей повышается речевая культура, развивается мышление, формируются эстетические вкусы и нравственные представления.

Занятия по развитию описательной речи оказывают разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование их речемышлительной деятельности, способствуют активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе составления описательного рассказа дети учатся выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение.

Иллюстрация обладает уникальными художественными достоинствами самостоятельного вида изобразительного искусства. Из всех его видов она является первым подлинным произведением, входящим в жизнь ребенка. Это начальная ступень в понимании детьми других видов изобразительного искусства.

Книжная иллюстрация выступает в синтезе со всеми элементами книги и главное – самим текстом литературного произведения, его сюжетом и стилем. Подлинно художественная иллюстрация всегда тесно сливается с текстом книги, составляя с ним неразрывное единство.

Иллюстрация – важнейший элемент книги для детей, во многом определяющий ее художественную ценность, характер эмоционального воздействия, возможности использования ее в процессе эстетического воспитания читателей. Книжная иллюстрация помогает ребенку в познании мира, освоении нравственных ценностей, эстетических идеалов, углубляет восприятие литературного произведения. С иллюстрации начинается процесс выбора ребенком книги для чтения. Иллюстрация способствует пониманию ребенком литературного текста, формирует представление о его теме, идее, персонажах, содержит в себе оценку событий и героев литературного действия [3].

Основным художественным средством искусства иллюстрации для детей является образное реалистическое раскрытие идей литературы и явлений жизни, смысла всего, что нас окружает. Оно опирается на образность детского мышления. Художник приходит к ребёнку тогда, когда тот ещё не умеет говорить, и понять содержание книги ему помогает художник.

Основная задача использования иллюстраций при ознакомлении детей с книгой состоит в том, чтобы научить детей понимать художественное произведение с его специфическими словесными изобразительными средствами, воспринимать на слух без дополнительных наглядных средств.

Как пишут М.М. Алексеева и В.И. Яшина, «в основе рассказывания по картинке лежит опосредованное восприятие окружающей жизни» [1; 60]. Иллюстрация не только расширяет и углубляет детские представления об общественных и природных явлениях, но и воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к рассказыванию, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых.

Одним из показателей восприятия иллюстраций является умение понять выразительность образа, характеристику, данную ему художником. Исследователь И.Котова установила некоторые особенности узнавания детьми изображенного образа. Для детей шестого года жизни цвет является таким же важным признаком при узнавании изображенного образа, как и форма. Дети легко узнают выражение радости, страха, удовольствия. Маленькие дети могут понять состояние персонажа, если оно ярко передано в изображении. Доступно им и понимание характера образа: «лиса хитрая» (указывая на изобразительные приемы, которые использовал художник) [5].

В.А. Езикеева, В.Я. Кионова, Р.Н. Чуднова отмечают, что при отсутствии специальной работы с детьми у них наблюдается слабый, односторонний интерес к иллюстрациям в книге. Педагогическое руководство, направленное на ознакомление детей с содержанием и с художественно-выразительными средствами описания, значительно повышает уровень художественного восприятия детей. Это способствует появлению интереса и желания рассматривать иллюстрации, вызывает эмоциональный отклик на них [5].

Развитие восприятия иллюстраций, по данным В.С. Мухиной, происходит по трем направлениям: изменяется отношения к рисунку как к отображению действительности; развивается умение правильно соотносить рисунок с дей-

ствительностью, видеть именно то, что на нем изображено; совершенствуется интерпретация рисунка, понимание его.

А.А. Люблинская считает, что ребенка надо учить восприятию иллюстрации, постепенно подводя его к пониманию того, что на ней изображено. Это требует узнавания отдельных предметов (люди, животные); выделение позы и месте положения каждой фигуры в общем плане иллюстрации; установления связей между основными персонажами; выделение деталей (освещение, фон, выражения лиц людей) [2].

С.Л. Рубинштейн, Г.Т. Овсепян, изучавшие вопросы восприятия иллюстраций, считали, что характер ответов детей зависит от ряда факторов, прежде всего от содержания иллюстрации, близости и доступности ее сюжета, от опыта детей, от их умения воспринимать рисунок. Характер ответов зависит также от характера вопросов, определяющих умственную задачу. Описывая одну и ту же картину, отвечая на вопрос «Что нарисовано?», дети перечисляют предметы и объекты, на вопрос «Что делают на этой картинке?» – называют совершаемые действия. На предложение рассказать про то, что нарисовано, дают связное высказывание. Следовательно, если педагог злоупотребляет вопросом «Что это?», требующим перечисления предметов, то он невольно задерживает ребенка на самой низшей стадии восприятия.

М.М. Кониная отмечала, что при отборе иллюстраций для развития описательной речи предъявляется ряд требований:

- содержание иллюстрации должно быть интересным, понятным, воспитывающим положительное отношение к окружающему;
- иллюстрация должна быть высокохудожественной;
- изображение персонажей, животных и других объектов должны быть реалистическими;
- условное формалистическое изображение не всегда воспринимается детьми;
- следует обращать внимание на доступность не только содержания, но и изображения;
- не должно быть иллюстраций с чрезмерным нагромождением деталей, иначе дети отвлекаются от главного;
- сильное сокращение и заслонение предметов вызывает их неузнаваемость;
- следует избегать излишней штриховки, набросочности, незаконченности рисунка [5].

Хотя дети любят рассматривать картинки, но многое в их содержании они могут упустить, неправильно понять; кроме того, в группе могут быть дети, у которых нет ярко выраженного интереса к книге; встречаются дети с неустойчивым вниманием: они возьмутся за книгу, перевертывают ее небрежно и отходят. Следовательно, нельзя полагаться на непосредственный интерес детей, нужно воспитывать у них умение рассматривать картинки, воспитывать усидчивость, наблюдательность.

М.М. Алексеева и В.И. Яшина отмечают, что трудности восприятия и понимания детьми иллюстраций нередко предопределены типичными методическими ошибками воспитателя: отсутствием вводной беседы и трафаретностью, шаблонностью постановки вопросов [1].

Восприятие иллюстраций подготавливает детей к составлению описаний. От уровня содержательности восприятия иллюстраций зависит эффективность последующего обучения детей описательным рассказам. Если содержание иллюстрации не вызывает затруднений, на одном занятии можно одновременно решать две задачи – рассматривание иллюстрации и рассказывание о ней.

В старшем дошкольном возрасте дети должны не только понимать содержание иллюстрации, но и связно, последовательно описывать всех персонажей, их взаимоотношение, обстановку, используя разнообразные языковые средства, более сложные грамматические конструкции. Основное требование – большая самостоятельность в рассказах по иллюстрациям.

В группе детей старшего дошкольного возраста в течение года рекомендуется провести несколько занятий по рассматриванию иллюстраций в известных детям книжках. Рассматривание сопровождается вопросами к детям, беседой, самостоятельными высказываниями детей, рассказом воспитателя, чтением стихотворений и отрывков из прозаических произведений. Прежде всего педагог вызывает интерес у детей к иллюстрации, обращает внимание к ней. Рассматривая иллюстрацию, дети интересуются, что изображено, узнают знакомые предметы и явления, знакомятся с теми, о которых ранее не знали. Развивая речь у детей, следует направлять их внимание не только на содержание изображенного, но и на форму выражения образа, на средства изображения, которые делают образ выразительным.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2013.
2. Возрастные особенности психического развития детей / под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. М.: Лабиринт, 2007.
3. Езикеева В.А. Рассматривание иллюстраций в книге / Система эстетического воспитания в детском саду: пос. для воспитателей детсада; под ред. Н.А. Ветлугиной. М.: Просвещение, 1985. С. 279–282.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Красанд, 2010.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999.

Дунаева Наталья Анатольевна, канд. пед. наук, доц., dunaeva.63@bk.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

*ILLUSTRATIONS AS A MEANS OF DEVELOPING THE NARRATIVE SPEECH
OF CHILDREN 5–6 YEARS*

N.A. Dunaeva

The article is devoted to the method of developing the narrative speech of children 5-6 years old in the perception of illustrations. The peculiarities of the perception of illustrations by older preschool children are considered.

Key words: descriptive speech, perception, illustration.

Dunaeva Natalia Anatolievna, candidate of pedagogical sciences, docent, dunaeva.63@bk.ru, Russia, Tula, Tula State Lev Tolctoy Pedagogical University

УДК 376.1

**ЭККУРСОВОД КАК ТЬЮТОР: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЭККУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О.В. Заславская, А.С. Малафий

Рассматриваются педагогические возможности экскурсионно-познавательной деятельности, возможности тьюторского сопровождения в экскурсионной деятельности, роль экскурсовода как тьютора в организации экскурсионного процесса, дается сравнительная характеристика действий экскурсовода-тьютора и обычного экскурсовода.

Ключевые слова: экскурсовод-тьютор, готовность к деятельности, культууроориентированный экскурсионно-познавательный туризм, тьюторское сопровождение, самообразование, саморазвитие.

На протяжении последних лет направленность на личностно ориентированное обучение диктует необходимость изучения и внедрения принципа индивидуализации образования. Перед учителем ставятся новые педагогические задачи, направленные на формирование у обучающихся мотивации к получению новых знаний, способности самостоятельно определять цели, проектировать пути их достижения, осуществлять контроль своих достижений и др. К числу актуальных в социальной сфере относится профессия тьютора как специалиста, деятельность которого направлена на создание условий для формирования и реализации человеком личностно-ресурсной программы.

Говоря о туристической сфере и в частности об экскурсионной деятельности, можно утверждать, что экскурсия является составной частью педагогического процесса, выполняя функции образования, формирования мировоззрения и культуры человека, так как во время ее человек получает новые знания об обществе, природных туристических ресурсах, исторических событиях и многом другом [1]. Сама экскурсионная деятельность представляет собой цепочку взаимосвязанных последовательных этапов, схожих с образовательным процессом: подготовка и разработка экскурсии, проведение экскурсии и послеэкскурсионная работа, рефлексия. Экскурсанты выступают одновременно в качестве

объектов и субъектов образовательного педагогического воздействия, а также субъектов процесса самообразования [2].

Экскурсовод может играть важную роль в процессе самообразования экскурсанта [3]. Для этого необходимо обогащение деятельности экскурсовода новыми функциями тьютора, сопровождающего процесс самообучения и саморазвития экскурсанта. Образовательное пространство экскурсантов может быть рассмотрено как сочетание учебно-воспитательного, образовательно-рефлексивного и социально-практического пространств.

«Тьюторское сопровождение» – термин, несмотря на частое употребление, достаточно новый: в отечественной педагогической науке еще только формируется его четкое и однозначное понимание. Под тьюторским сопровождением целесообразно понимать процесс обеспечения эффективного взаимодействия тьютора и обучающегося, ориентированный на достижение прогнозируемых результатов деятельности. Это объясняется теми широкими возможностями, которые предоставляет тьюторство для осуществления в педагогической практике индивидуально-ориентированного, личностно ориентированного и гуманистического подходов [5].

Если сравнить действия экскурсовода-тьютора и действия обычного экскурсовода, то можно увидеть, что тьюторская деятельность – это совершенно новая деятельность по сопровождению интереса (образовательного запроса) экскурсанта (тьюторанта) (таблица).

Сравнительная характеристика обычного экскурсовода и экскурсовода-тьютора

Характеристика экскурсовода	Характеристика экскурсовода-тьютора
Работает в существующей норме, которая задана программой, стандартами экскурсионного обслуживания	Опираясь на требования стандартов работает с будущим, выявляет интерес (образовательный запрос, активность) у экскурсантов. Создает избыточную образовательную среду
Организует ситуацию выбора в ограниченном поле ресурсов	Организует ситуацию выбора в экскурсионном пространстве и вне него (открытом образовательном пространстве)
Субъект-объектное взаимодействие во время экскурсии, реже субъект-субъектное, диалоговое взаимодействие	Субъект-субъектное, диалоговое взаимодействие во время экскурсии
Передает знание	Передает знание и участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание
Организует постановку образовательной цели экскурсии	Мотивирует определение цели личной и образовательной самим экскурсантом
Доминирующая позиция	Позиция сопровождения, позиция «рядом»
Оценивает результат в соответствии с системой требований к результату, заложенной в программе	Фиксирует результат (сравнивает тьюторанта с самим собой), не оценивает
Обобщает и резюмирует результаты, подводит итоги экскурсии	Организует рефлекссию, фиксирует образовательный результат (в целом в группе) и личностный результат экскурсанта

Переход экскурсовода на тьюторское сопровождение требует перестройки сознания, готовности взаимодействовать с экскурсантами в новом режиме, направленном на субъект-субъектное, диалоговое взаимодействие. Начинается тьюторское сопровождение с создания развивающей образовательной среды, которая способствует выявлению запроса самого экскурсанта.

Если деятельность экскурсовода в рамках выполнения базовой профессиональной задачи будет направлена в большей степени на выявление индивидуального образовательного запроса каждого участника экскурсионного процесса, если он будет воспринимать образовательную экскурсионную среду как потенциальную возможность стать частью образовательного пространства для конкретного экскурсанта, если он размышляет и продумывает, как программа, тематика экскурсии соотносится с индивидуальными потребностями каждого из экскурсантов, то такой специалист, в сущности, будет работать с проблематикой тьюторства. Таким образом, главным условием во взаимодействии тьютор – тьюторант является выявление и сопровождение интереса тьюторанта.

Очень важным в понимании тьюторской позиции является также выстраивание эффективного педагогического взаимодействия, умение задавать правильные вопросы. Очень сложно специалисту со сложившимся стилем коммуникации, которая направлена на управление всей деятельностью экскурсанта во время экскурсионной программы, перейти в совершенно другую стратегию речевого поведения.

Важным в тьюторском взаимодействии экскурсанта и экскурсовода является вопрос мотивации первого к построению задач самообразования. Как сделать так, чтобы экскурсант был заинтересован в получении знаний большего объема и широты. Решение данной задачи связано с оказанием помощи экскурсанту к выходу в область построения своих индивидуальных образовательных целей, иначе обеспечения перехода из мотивации «должен знать» в мотивацию «хочу знать».

Правильно организованная работа экскурсовода-тьютора позволяет экскурсанту увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать его потенциал для построения собственной индивидуальной образовательной программы. Таким образом, тьюторское взаимодействие в экскурсионном процессе – это новый, активно развивающийся, обладающий своими неповторимыми характеристиками тип профессиональной деятельности экскурсовода, позволяющий реализовывать личностный потенциал каждого участника экскурсионного процесса, способствующий его саморазвитию и самообразованию.

Список литературы

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2007. С. 216.
2. Заславская О.В., Малафий А.С. Экскурсовод как педагогическая профессия // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. № 2. С. 44–50.

3. Заславская О.В., Малафий А.С. Педагогическая направленность работы экскурсовода: особенности подготовки организаторов «инклюзивного» туризма // Ученые записки Орловского государственного университета. №1 (82), 2019. С. 248–253.

4. Николаева С.О., Малафий А.С. Проблемы подготовки профессиональных кадров для сферы сервиса и туризма // Актуальные проблемы развития индустрии гостеприимства. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 147–150.

5. Мокрова И.И. Тьюторское сопровождение деятельности студентов в профессиональном колледже // Научные исследования в образовании. 2011. №12. С. 20-23.

Заславская Ольга Владимировна, д-р пед. наук, проф., ovzaslav@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет,

Малафий Александра Сергеевна, специалист по учебно-методической работе, a.malafiy@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

THE GUIDE AS A TUTOR

O.V. Zaslavskaya, A.S. Malafiy

Discusses the educational opportunities of sightseeing and educational opportunities of tutor support in the tour activities, the role of tour guide as a tutor in the organization of the tour process, comparative characteristics of the action guide-tutor and guide.

Keywords: guide-tutor, readiness for activity, culture-oriented excursion and educational tourism, tutor support, self-education, self-development.

Zaslavskaya Olga V., doctor of pedagogical sciences, professor, ovzaslav@yandex.ru, Russia, Tula, Tula State University,

Malafiy Aleksandra S., specialist in educational and methodical work, a.malafiy@mail.ru, Russia, Tula, State University, Tula

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л.М. Казначеева, Ю.М. Зинина

Рассматривается вопрос повышения эффективности и качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Предлагаются варианты заданий, призванных повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка для делового общения, формирование у студентов умения самостоятельно использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности и совершенствовать свои знания в области иностранного языка.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, профессиональная деятельность.

Россия все более уверенно входит в международное деловое сообщество, где действуют свои особые принципы межличностного взаимодействия. Так, за последние 15–20 лет в России благодаря увеличению количества международных контактов и сделок, а также возникновению совместных предприятий и появлению российских филиалов иностранных компаний и фирм, не только значительно возрос объем международной деловой переписки, но и наблюдается явное освоение российскими специалистами международных норм общения [1].

Потребность современного общества в специалистах, способных практически владеть иностранным языком, подчеркивает особую важность проблемы повышения эффективности и качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Эта проблема уже не раз обсуждалась на страницах печати, но результаты обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе не могут еще в полной мере удовлетворять ни обучающихся, ни обучаемых. В настоящее время ведется большая работа по улучшению организации преподавания, повышается методический уровень преподавателей, разрабатываются новые, более рациональные, методы обучения иностранным языкам.

Многие виды профессиональной деятельности напрямую связаны с иностранным языком. Отношение к дисциплине «иностранному языку» изменилось в современном образовательном пространстве в связи с тем, что общество предъявляет новые требования к специалисту. Сегодня это должен быть критически мыслящий специалист, способный самостоятельно и творчески решать возникающие профессиональные проблемы, имеющий навыки самообучения. Практика показывает, что в наиболее выгодном положении на рынке труда находятся те специалисты, которые, помимо знаний по основной профессии, владеют иностранными языками, чтобы работать и с зарубежными партнерами [3].

Владение иностранным языком является одним из компонентов «профессиональной компетенции специалиста», что задает новую планку и мотивирует

молодых специалистов, желающих стать профессионалами в своей сфере деятельности. Наиболее заметное влияние при этом оказывает «деловой английский», особенно сложившиеся в нем «клишированные деловые формулировки», терминологизированные словосочетания, экономические термины, модальность общения.

Какова же мотивационная сфера студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка?

Опыт работы со студентами направлений «Гостиничное дело», «Туризм», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление» преподавателей кафедры иностранных языков и методики их преподавания Академии социального управления показывает, что большинство студентов с интересом изучают иностранный язык. Иностранный язык с полным основанием рассматривается здесь как язык для профессионально-ориентированных, специальных целей.

Цель данной статьи – обратить внимание преподавателей иностранного языка на важность и актуальность проблемы мотивации. Преподавателям в качестве своей основной задачи необходимо формировать и поддерживать устойчивую мотивацию при обучении студентов.

Именно с решением этой проблемы связан один из резервов повышения эффективности и качества обучения иностранным языкам.

Необходимым условием создания устойчивых мотивов у студентов является включение деятельности по овладению иностранным языком в деятельность по приобретению профессиональных знаний. Учебные материалы должны носить проблемный характер, содержать новую для студентов информацию, представлять для них профессиональный интерес.

На современном этапе ставится задача обучать иностранному языку как средству профессионально-ориентированного общения, поэтому большая часть всех заданий и упражнений, которые подготавливает для занятий преподаватель, должна носить коммуникативный характер [4; 5].

Опыт показывает, что такие приемы обучения, как ролевые и деловые игры, этюдные задания по ситуации, презентации, кейсы, эссе и т. д., значительно активизируют речевую деятельность на иностранном языке.

Студенты, будущие специалисты, должны уметь читать оригинальную литературу по специальности с целью получения необходимой оперативной информации и уметь общаться на иностранном языке в определенной профессиональной сфере. Умение вести беседу на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью студента, составляет одну из конечных целей обучения. Такая беседа основывается на творческом мышлении, характеризуемом самостоятельными суждениями, собственным видением проблемы.

Задания должны носить обязательный проблемный характер, стимулировать и мотивировать высказывание. Если предлагаемые задачи не вызывают у студентов интереса и потребности в творческом их разрешении, то общение не состоится.

Выработка у студентов умения вести беседу на иностранном языке в профессиональной сфере – это не только сообщение им определенных лингвистических знаний, это воспитание личностных качеств будущего специалиста.

Коллективный способ ведения беседы дает возможность вовлечь в речевую деятельность студентов всей группы. Можно порекомендовать следующие формы работы: обсуждение прочитанного текста, беседа по данной в тексте проблеме с опорой на привлеченный дополнительный материал, обсуждение схем и таблиц, беседа за «круглым столом», «пресс-конференция» и прочее. Ситуативная направленность беседы позволяет осуществить активную речевую коммуникацию.

Преподаватель мотивирует и стимулирует процесс общения, побуждает студентов давать оценку сказанному, подтверждать или отрицать мнение, высказанное собеседником, выражать сомнение, дополнять данные, обобщать сведения и факты, давать им критический анализ и т. д.

Учет индивидуальных особенностей студентов, уровня их подготовки позволяет преподавателю оптимально использовать время занятия для активизации усвоения учебного материала.

При работе с текстом по специальности трудность обучения мотивированной устной речи связана со специфичностью учебного материала, обусловленной своеобразием языка и стиля литературы по специальности. Чем сложнее и труднее для восприятия текст, тем большего осмысления и анализа он требует. Тщательный анализ текста как единого структурно-смыслового целого дает студентам возможность найти в нем основную мысль, отделить основную информацию от второстепенной.

Анализ текста является своего рода подготовкой и мотивирует оживленную дискуссию по проблемам текста. Особое внимание отводится неподготовленным высказываниям студентов, базирующимся на языковом материале текста, но представляющим собой самостоятельные суждения с привлечением уже полученных знаний по специальности. В ходе устно-речевого общения происходит формирование речи, соответствующих норм социально-коммуникативной роли будущего специалиста.

Прочитанный и проанализированный текст служит средством обеспечения мотивации речевого высказывания, осуществляемого на его базе. Следует поощрять проявление инициативы со стороны студентов, привлечение дополнительного материала для беседы. Создание мотивированных искусственных речевых ситуаций подготавливает студентов к спонтанному речевому общению в условиях естественной профессиональной ситуации.

Работа с профессионально-направленными тематическими текстами как средством обучения иностранному языку является в полной мере эффективной, поскольку обеспечивает заинтересованность аудитории происходящим на занятии, вызывает профессиональный интерес.

Навыки анализа текстовой и подтекстовой информации целенаправленно формируются на уроках иностранного языка. Широко распространенным заданием является передача основного содержания прочитанного текста с различ-

ными целями (активизация лексики и грамматики, развитие навыков монологической речи, проверка понимания прочитанного и т. д.). Такая работа может быть дополнена заданиями, способствующими развитию профессионально-значимых навыков и умений.

Проиллюстрируем этот метод на примерах работы с текстом по теме «Путешествия». После того как студенты ознакомились со страноведческими данными о наиболее популярных для туристов Италии местах и видах отдыха, им предлагается найти информацию об особенностях менталитета итальянцев, об уровне жизни, об образовании и перспективах рынка туристских услуг. Обычно такая работа вызывает интерес у студентов и расширяет их кругозор, желание поделиться информацией. Кто-то получает задание подготовить презентацию о современном туристском бизнесе в Италии.

Интерес к предмету можно поддерживать: обучением путем решения коммерческих задач; через создание речевых ситуаций в сфере профессиональных интересов студентов, содержащих проблему и требующих ее решения посредством использования иностранного языка; работой над проектами, каждый из которых имеет наглядный конечный продукт деятельности – презентацию, доклад, статью, эссе, сочинение и тому подобное – и имеет реальную практическую значимость для студентов в бытовой, социальной и профессиональной сферах. Выбор темы должен быть ориентирован на студентов и вызывать у них интерес, то есть быть мотивирован [2].

Студенты анализируют конкретную ситуацию, имеющую профессиональную направленность и проблематику, обсуждают варианты решения проблемы, что способствует общему и профессиональному развитию. Максимальной мотивация будет в том случае, если изучаемый материал и задания будут творческими, требующими нестандартного подхода, привлечения дополнительных навыков в сфере интересов учащихся.

Аналогичный подход может быть использован при работах с аудио- и видеоматериалами. Следует отметить, что работа с профессионально ориентированными видеофильмами на иностранном языке ведется на кафедре активно и планомерно, однако ее необходимо совершенствовать в методическом плане с учетом развития технических возможностей Интернета.

Опыт работы показывает, что, апеллируя к профессиональным навыкам и умениям студентов, преподаватель может значительно усилить мотивацию при овладении иностранным языком.

Говоря о проблемах оптимизации обучения иностранным языкам в Академии социального управления, нельзя недооценивать самостоятельную работу студентов, так как, по мнению ведущих отечественных и зарубежных методистов, самостоятельная работа – это и цель, и форма, и метод обучения.

Одной из основных задач обучения иностранному языку в Академии социального управления является формирование у студентов умения самостоятельно использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности и умения самостоятельно совершенствовать свои знания в области иностранного языка.

Список литературы

1. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник для вузов. М.: Издат. Дом «Вузовский учебник»: ИНФРА-М, 2013. 368 с.
2. Гальскова Н.Д. Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам. М.: МГПУ, 2012.
3. Рахманова М.Д. Формирование мотивации при обучении иностранному языку в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 232–236 / [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41122288> (дата обращения: 20.12.2020).
4. Рябцева О.М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. №10. С. 125-129. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-motivatsii-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 20.12.2020).
5. Семенова Г.В. Как повысить мотивацию к изучению иностранного языка: технология дополненной реальности на мобильных устройствах // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2020. Вып. 3. С. 57–62 / [Электронный ресурс]. URL: https://tidings.tsu.tula.ru/tidings/pdf/web/preview_therest_ru.php?x=tsu_izv_pedagogics_2020_03_a&year=2020 (дата обращения: 20.12.2020).

Казначеева Любовь Михайловна, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Россия, Мытищи, Академия социального управления,

Зинина Юлия Михайловна, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, jmzinina@gmail.com, Россия, Мытищи, Академия социального управления; Россия, Мытищи, Московский государственный областной университет (МГОУ)

CONDITIONS FOR CREATING SUSTAINABLE MOTIVATION IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE

L. M. Kaznacheeva, Yu. M. Zinina

The article deals with the issue of improving the efficiency and quality of teaching a foreign language in a non-linguistic university. The authors suggest activities that could increase students' motivation to learn a foreign language for business communication, to form students' ability to independently use a foreign language in their professional sphere and to improve their knowledge in the field of a foreign language.

Key words: motivation, foreign language, professional sphere

Kaznacheeva Lyubov Mikhailovna, assistant professor, assistant professor at foreign languages department, Russia, Mytishchi, Academy of Public Administration,

Zinina Yulia Mikhailovna, candidate of philological sciences, assistant professor at foreign languages department, Russia, Mytishchi, Academy of Public Administration; Russia, Mytishchi, Moscow Region State University.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

И.С. Клименко

Рассматривается комплексный подход к педагогическому и профессиональному сопровождению студентов, в основе которого лежит интеграция образовательных технологий, принадлежащих к разным классам; сделано обоснование необходимости создания условий в образовательном пространстве вуза для трансформации научно-педагогической деятельности в формат лично-ориентированного обучения специалиста. Рекомендации по применению игрового социального имитационного моделирования в практике лично-ориентированной подготовки специалистов, разработанные автором, могут быть использованы для расширения рамок теории и практики организации высшего профессионального образования; в практике организации обратной связи с выпускниками вуза и мониторинга трудоустройства.

Ключевые слова: профессиональное и педагогическое сопровождение; социализация выпускников вуза; игровое социальное имитационное моделирование; интеграция классических и интерактивных методов обучения.

Введение. Проблема адаптации личности к условиям жизнедеятельности в социуме имеет глубокие корни. Процессы самоопределения, формирования профессиональной и социальной идентичности привлекали внимание классиков (философ Н. Бердяев, экономист А. Маслоу, методологи И.С. Ладенко, П.И. Щедровицкий, педагоги Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Ш.А. Амонашвили и другие) и продолжают интересовать современных исследователей проблем формирования конкурентно-способного специалиста, обладающего личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими успешную самореализацию, карьерный рост, гражданскую активность и высокое качество жизни [1–3]. Современные исследования проблемы социально-педагогического сопровождения студентов вузов, как показал анализ научных публикаций по данной проблематике, носят описательный, узкоспециальный характер. Отдельные исследователи, акцентируя внимание на сложностях перехода от системы обучения в школе, проводят прикладные исследования по адаптации и педагогическому сопровождению первокурсников [4–6]. Не отрицая целесообразности узко специализированного подхода к формированию системы профессионально-педагогического сопровождения студента в процессе всего периода обучения, основанного на анализе особенностей профессии и ориентированного на решение частных задач, автор считает возможным утверждать, что концепция сопровождения студентов вуза должна основываться на принципах системного подхода и не должна зависеть от предметной области. Систематизация результатов современных исследований показывает, что профессиональное сопровождение в вузе состоит в формировании профессиональной компетентности, успешной социализации и осознании собственной самооценности выпускника

вуза. Решение обозначенной задачи требует соответствующих инструментальных средств, к которым мы относим игровое социальное имитационное моделирование.

Игровое социальное имитационное моделирование как интерактивная образовательная технология, идея и практическая реализация которой принадлежит М.М. Бирштейн [7], В.И. Рыбальскому [8], Л.Л. Вербицкому [9] и другим мэтрам теории и практики игр и имитаций в науке, управлении и образовании, позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение и профессиональное сопровождение в процессе обучения. Цель исследования: формирование нового подхода к профессионально-педагогическому сопровождению студентов, в основе которого лежат методы игрового социального имитационного моделирования; разработка комплекса интерактивных образовательных технологий профессионально-педагогического сопровождения.

Исследование проблемы профессионально-педагогического сопровождения студентов технического вуза проводилось автором на базе вузов Республики Казахстан и Российской Федерации. На первом этапе была выполнена систематизация материалов по проблеме профессионально-педагогического сопровождения студентов непедагогических специальностей вузов, обобщение опыта высших учебных заведений РФ и стран СНГ по применению инновационных образовательных технологий в практике подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием; анализ роли преподавателя в процессах формирования профессиональных и социокоммуникативных компетенций учащейся молодежи, обеспечивающих успешную адаптацию на рынке труда, что позволило разработать авторский подход к профессиональному сопровождению студентов в процессе обучения. Контент-анализ эмпирических и фактологических данных, экспертная оценка роли alma-mater как института, способного обеспечить выпускникам вуза профессионально-педагогическое сопровождение в период обучения и во время адаптации на рынке труда сразу после окончания вуза, выполненные в процессе исследования, подтверждают необходимость разработки новых технологий профессионально-педагогического сопровождения. Авторская технология «2Д – думай и делай» [10], в основе которой лежат интерактивные образовательные технологии, игровое социальное имитационное моделирование, прошла апробацию при проведении научно-методических семинаров с преподавателями Башкирского государственного университета [11]; на практических занятиях в Институте сервиса, туризма и дизайна Северо-Кавказского федерального университета со студентами бакалавриата по специальности «Информационные системы и технологии» (3 курс) и магистрантами по направлению подготовки «Комплексная защита инфокоммуникационных объектов» (1–2 курс); на курсах повышения квалификации во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. Анализ возможностей, которые предоставляют интерактивные образовательные технологии в системе профессионально-педагогического сопровождения, проводился на примере учебных курсов «Фундаментальные проблемы информационной безопасности»: 18 часов – лекции, 18 часов – практические

занятия; «Системы электронного документооборота»: 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 18 часов – лабораторные работы. На заключительном этапе исследования был проведен анализ опыта применения интерактивных образовательных технологий в практике высшего профессионального и дополнительного образования. Обобщение полученных данных позволило разработать методические рекомендации по использованию интерактивных образовательных технологий в процессе профессионально-педагогического сопровождения, изложенные в статье.

Результаты исследования. Имитационное упражнение (ИУ) – это интерактивная форма проведения занятий, в основе которой лежит идея «погружения» участников игры в нестандартную, экстремальную, уникальную ситуацию, для выхода из которой существует одно правильное решение, известное преподавателю. Игровая форма организации процесса поиска «правильного» решения предполагает многоэтапный поиск: поиск индивидуального решения, объединение участников в пары с целью принятия коллегиального решения, объединение пар в четверки и т. д. После того как решение игровыми группами принято, преподаватель озвучивает эталонное решение, помогает определить размер отклонения принятых решений от эталона, проводит послеигровой анализ результатов.

Возможности этой формы организации образовательного пространства уникальны: в классической интерпретации ИУ «Катастрофа», «Астронавты», «Кораблекрушение» [12] позволяют поддерживать уровень активности на занятиях, определять и регулировать характер внутригрупповых и межгрупповых связей, влиять на процесс самооценки обучаемых, осуществлять развивающую и коррекционную деятельность по отношению к участникам процесса, имеющим проблемы в общении, поведении, самооценке. Оценочный бланк ИУ приведен в таблице 1.

Таблица 1
Оценочный бланк для проведения имитационного упражнения

Наименование предмета	Индивидуальная		Парная		Коллективная		Эталон
	оценка	ошибка	оценка	ошибка	оценка	ошибка	
1	2	3 (8-2)	4	5 (8-4)	6	7 (8-6)	8
1							
2							
.....							
n-1							
n							
Итого		V		V		V	

Заполнение бланка выполняется студентами в следующем порядке: на индивидуальном этапе работы заполняется столбец 2, после объединения в пары заполняется столбец 4, после объединения пар в группы по четыре заполняется столбец 6; в столбец 8 заносятся цифры, которые озвучивает преподаватель, символизирующие «правильный ответ». После этого выполняется запол-

нение столбцов 3, 5, 7 и вычисление суммарной ошибки. Перечень оцениваемых предметов может быть различным: от 3–5 для проведения блиц-опроса по теме до 13–15 для проведения стандартного по времени (80–90 минут) занятия.

Методика дает хорошие результаты при системном применении в учебном процессе и при проведении кураторских часов на первом курсе для адаптации первокурсников к вузовскому обучению; выявления лидера группы, его «окраски»; диагностики характера внутригруппового взаимодействия с целью разработки комплексного подхода к профессионально-педагогическому сопровождению членов учебного коллектива. Данная форма занятий успешно адаптируется к конкретной предметной области, например, для проверки знаний по теме «Порядок внедрения системы электронного документооборота». В таблице 2 – раздаточный материал для студентов (фрагмент), который содержит неупорядоченную последовательность этапов внедрения системы электронного документооборота (СЭД) на предприятии.

Таблица 2

**Бланк оценки к имитационному упражнению
«Внедрение системы электронного документооборота»**

Этап работы	Индивидуальная		Парная		Коллективная		Эталон
	оценка	ошибка	оценка	ошибка	оценка	ошибка	
1	2	3 (8-2)	4	5 (8-4)	6	7 (8-7)	8
Обучить ключевых пользователей							
Сформулировать требования руководства к системе электронного документооборота (СЭД)							
Выбрать СЭД и разработать план ее внедрения							
Издать приказ о введении СЭД							
.....				
Осуществить персональные настройки для каждого пользователя							
Подготовить и разместить для общего доступа инструкции по использованию СЭД							
Определить группы доступа к работе с документами							
Сформулировать задачи для подразделений							
Итого		V		V		V	

Задача студентов состоит в том, чтобы определить порядковый номер этапа. Индивидуальную оценку студент заносит в столбец 2. Результаты обсуждения индивидуальных оценок, выполненные группами по 2 и 4 человека, записываются в столбцы 4 и 6 соответственно. Объективную («правильную») оценку, полученную от преподавателя, студенты заносят в столбец 8, после чего вычисляют размер допущенной ошибки: индивидуальной, парной, коллективной; результаты расчета заносят в столбцы 3, 5, 7 соответственно.

В процессе игры студенты, обсуждая поставленную задачу, приобретают опыт конструктивного взаимодействия, аргументации, совместного принятия решения, понимают принцип последовательных уступок и непродуктивный характер компромисса.

Профессионально-педагогическое сопровождение магистрантов требует учитывать возрастные особенности участников процесса обучения; уровень знаний, умений и навыков, приобретенных в бакалавриате; уровень самооценки, готовность к самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане. При использовании интерактивных технологий на занятиях с магистрантами в структуру ИУ автором было внесено изменение: для обсуждения и поиска решения предлагались ситуации, в которых нет «правильного ответа». Сохраняя этап индивидуальной оценки предложенных объектов/предметов /явлений, преподаватель на этапе коллективного обсуждения получает возможность анализировать ценностные ориентации участников; их «погруженность» в предметную область, знание и понимание перспектив развития предметной области в прикладном и теоретическом направлении. В таблице 3 представлен фрагмент имитационного упражнения по курсу «Фундаментальные проблемы информационной безопасности».

Таблица 3

***Имитационное упражнение
«Фундаментальные проблемы информационной безопасности»***

Проблема/задача	Ранг проблемы		
	Индивидуальная оценка	Парная оценка	Коллективная оценка
Защита сведений, содержащих государственную или коммерческую тайну			
Защита серверов государственных учреждений и систем жизнеобеспечения			
Использование методы и средства защиты информационного суверенитета, которые не посягали бы на целостность прав и свобод граждан			
Анализ и прогнозирование угроз информационной безопасности Российской Федерации			
Пресечение компьютерной преступности			
Защита сведений, содержащих государственную или коммерческую тайну			

Проблема/задача	Ранг проблемы		
	Индивидуальная оценка	Парная оценка	Коллективная оценка
Противостояние техническим и психологическим угрозам			
Создание безопасных информационных технологий			
Развитие инфраструктуры единого информационного пространства России			
Комплексное противодействие угрозам информационной войны			

Магистрантам ставится задача выполнить анализ проблем, провести их ранжирование. После погружения в проблематику участники игры определяют свои предпочтения и фиксируют их в столбце «Индивидуальная оценка», после чего объединяются в группы по 2–3 человека для выработки коллективного мнения о ранге проблем. Профессионально-педагогическое сопровождение в процессе игры проявляется в своевременной консультации студентов, экспертизе принятых решений, направлении дискуссии в конструктивное русло, отказе от контрольно-оценочной позиции в пользу стратегии формирования атмосферы сотрудничества; ориентация на создание в аудитории образовательного пространства, способствующего самореализации участников.

Послеигровой анализ ориентирован на диагностику полноты достижения учебных и игровых целей; оценку стиля и эффективности взаимодействия; выявление типичных ошибок, допущенных при анализе предметной области.

Ситуационные игры: роль и место в процессе сопровождения студентов. Среди всего многообразия игровых технологий, применяемых автором, особое место занимают ситуационные игры и метод анализа конкретных ситуаций. Для организации обучения на принципах коллегиальности и творческого сотрудничества, а также с целью подготовки выпускников к процессам адаптации на рынке труда в своих первых трудовых коллективах для магистрантов и старшекурсников бакалавриата были разработаны ситуационные игры «Собеседование с претендентом на должность», «Аттестация молодого специалиста», «Самопрезентация соискателя стипендии/гранта». Игровые цели в данных конструкциях очевидны: получить желаемое место, должность, грант. Учебно-педагогические цели направлены на совершенствование навыков публичных выступлений, корректную самооценку, обучение навыкам сравнительного анализа и самоопределения в целях, позиции и ситуации.

В учебной группе формируются игровые звенья, одно из которых играет роль арбитров/аттестационной комиссии и т. п. До начала игры для всей группы проводится занятие-инструктаж по системе оценивания (критерии качественные и количественные, методика подсчета баллов и т. д.), по форме и содержанию вопросов к претендентам (вопросы на развитие, на понимание, на уточнение, провокационные вопросы); по стилю ответов, порядку начисления

штрафов за некорректное поведение. В послеигровом анализе преподаватель отмечает факторы, игровые моменты, которые способствовали или препятствовали достижению участниками игровых целей. Такая технология подготовки применялась при проведении тренинга со студентами и магистрантами при подготовке их к участию в конкурсе на получение стипендии/гранта на обучение.

Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля как инструмент совершенствования своей деятельности. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля («мозговая эстафета») как технология разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности был разработан профессором Р.Ф. Жуковым [13]. Практика показала, что метод позволяет решать основные задачи профессионального и социально-педагогического сопровождения обучаемых. Порядок проведения занятия: на первом этапе определяется проблема, которая будет обсуждаться; формулируется задание участникам: за определенное время, как правило, 15–20 минут, составить рекомендации по разрешению проблемы/поставленной задачи; второй этап: участники поочередно зачитывают свои рекомендации; отношение к услышанному выражается в оценке; оценивается важность/значимость и красота ее формулировки; в конце второго этапа у каждого участника сводная оценочная таблица (табл. 4); третий этап: все оценочные таблицы собираются, обрабатываются с помощью электронных таблиц Excel, упорядочиваются по мере убывания значимости и оформляются, как свод рекомендаций по решению поставленной задачи; четвертый этап: обсуждение полученных результатов, анализ тех методов и средств решения поставленной задачи, которые были найдены в процессе «мозговой эстафеты».

Таблица 4

Сводная оценочная таблица к методу активного социологического тестирования, анализа и контроля

Порядковый номер рекомендации	Важность рекомендации для решения проблемы (В)	Красота формулировки (Ф)
1		
2		
...		
n		

По итогам работы составляется пособие по совершенствованию стиля деятельности, в котором даются практические рекомендации по работе с пособием, разъясняется, что осознание важности рекомендации и ее исполнение – это суть разные категории, а неоднократное, регулярное обращение к пособию, переоценка своего отношения к той или иной рекомендации, повышение качества исполнения важных рекомендаций способствуют совершенствованию стиля деятельности, повышению уровня профессионализма и корректному само-

определению в профессиональном сообществе – в этом состоит идея технологии, как инструмента педагогического, социального, профессионального сопровождения.

Методом активного социологического тестирования, анализа и контроля было составлено пособие для первокурсников «Как научиться учиться», которое содержит рекомендации по самоорганизации, рациональному использованию своего времени и т. п. (табл. 5).

Таблица 5

Как научиться учиться (фрагмент пособия для первокурсников)

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	В (важность)	И (исполнение)
Успешность учебной работы зависит от умения постоянно анализировать учебную ситуацию, выявлять в ней то, что вызывает затруднение и препятствует эффективному усвоению знаний		
Можно быть объектом обучения, учиться дилетантски – просто брать, что дают, а можно сознательно обучать себя в вузе, ставить себе задачи самообучения и их решать		
Лучше всего и прочнее усваивается то, что открыто самостоятельно, хотя потом, может быть, Вы и встретите это в других источниках		
Если что-то не получается у Вас в учебе, не спешите винить преподавателя, деканат, другие внешние обстоятельства, а отнеситесь критически прежде всего к себе и методам своей работы, посмотрите, что именно Вы могли бы сделать со своей стороны		
Старайтесь не опаздывать на занятия. И не потому, что это не нравится преподавателям, а потому, что так нельзя жить и работать. Вы сразу же произведете впечатление неорганизованного, нечеткого, необязательного человека, могущего подвести и в более значительных делах		
Если нужно – подрабатывайте, но желательно по своей будущей специальности. Кроме денег это дает понимание тонкостей профессии		
РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ И ПРОРАБОТКА МАТЕРИАЛА В СЕМЕСТРЕ		
Задаете ли Вы вопросы преподавателю? Отсутствие вопросов – признак интеллектуальной лени. Учитесь задавать вопросы – это верный способ узнать то, что нужно именно Вам		
Когда Вы будете проходить практику на предприятии, учтите, что там не все будут заинтересованы в ее результатах. Поищите способы заинтересовать сотрудников, определите, чем Вы можете быть им полезны в профессиональном плане		
БЫТ		
Старайтесь не быть иждивенцем–представителем племени «дай-дай»		
Следите за своим внешним видом		
Не занимайтесь в вузе только учебой. Выясните, какие есть клубы, кружки, научные общества. Выбирайте, ориентируясь на интерес и будущую пользу		
Составьте особый план выполнения неприятных дел и строго следите за его выполнением		
Завоюйте уважение и свое место в коллективе. Умение ладить с людьми – большое и важное искусство, им необходимо владеть		
Отвергайте соблазны, которые могут помешать учебе и становлению человеком большого масштаба		

«Рекомендации по использованию пособия: внимательно прочитайте рекомендацию; оцените ее важность /значимость, поставьте в столбце «В» оценку по пятибалльной системе. В столбце «И» поставьте оценку себе за исполнение этой рекомендации. После проведения такой работы Вы увидите, что есть некоторые рекомендации, которые Вы сами считаете важными, но они Вами не выполняются; проанализируйте ситуацию. Время от времени возвращайтесь к пособию, анализируйте, как меняются Ваши приоритеты, иногда то, что казалось вчера неважным, сегодня становится первоочередным, и наоборот. Совершенствуйтесь, улучшайте стиль жизни, учебы и общения». Пособие «Как научиться учиться» – это результат обработки рекомендаций, которые были составлены студентами и преподавателями на кураторских часах; пособия «Как организовать и провести игровое занятие», «Как стать профессионалом» и многие другие составлены по результатам работы коллективов кафедр, представителей предприятий-работодателей, учителей школ [14].

Системность использования методов. Методы игрового социального имитационного моделирования, описание которых приведено в порядке усложнения, являются лишь частью многообразной палитры интерактивных технологий. Погружение студентов в новый формат занятий целесообразно начинать постепенно, здесь автор согласен с исследователями Д. Даффи и Дж. Джонс [15]. Начав с имитационного упражнения в классическом варианте, заменяя через 2–3 занятия контент вымышленной экстремальной ситуации конкретными примерами из предметной области, преподаватель формирует у студентов готовность к взаимодействию для решения общей задачи. На следующем этапе (4–6 неделя семестра) целесообразно знакомиться с кейс-методом и комбинировать технологические приемы в зависимости от учебных целей. Такое планомерное и регулярное применение интерактивных образовательных технологий в течение семестра подготовит студентов к конструктивному взаимодействию в «мозговой эстафете», самостоятельной разработке рекомендаций по совершенствованию стиля. В качестве примера: в группе магистрантов на первой неделе с целью знакомства с группой и диагностики уровня остаточных знаний по курсу «Информационная безопасность» проводится имитационное упражнение. Эта же форма применяется для блиц-опросов по теоретической части курса «Фундаментальные проблемы информационной безопасности». Первый рубежный контроль по графику учебного процесса осуществляется в формате технологии «анализ конкретной ситуации»; для анализа предлагается выполнить оценку квалификации претендента на должность системного администратора. Второй рубежный контроль проводится в форме «мозговой эстафеты»: магистрантами разрабатываются рекомендации по тематике защиты от компьютерных преступлений, обеспечению кибербезопасности и т. п.

Предлагаемый автором подход к применению интерактивных технологий имеет определенные преимущества; во-первых, он позволяет построить работу преподавателя как процесс, объединяющий всех участников, обеспечивающий

активность студентов, появление интереса к освоению новых форм обучения, процессу познания и поиска решения в нестандартной ситуации; во-вторых, инвариантность по отношению к предметной области и относительная простота игровых форм проведения занятий позволяют использовать ее даже начинающим преподавателям, игротехническая компетентность которых находится на начальном уровне. Это подтверждается тем интересом, который появился у студентов к игровым занятиям: после двух недель семестра наполняемость лекционных аудиторий возросла, а на практических занятиях была почти стопроцентной, при этом возросла активность студентов, мотивация к моделированию предметного контента своей профессии. В то же время необходимо отметить, что необходимы определенные условия для того, чтобы появились готовность и способность вузовских преподавателей к изменению формата взаимодействия со студентами. Мотивационный компонент, ориентация преподавателя на самосовершенствование в личном и профессиональном плане должны быть поддержаны руководством вуза, учтены при формировании индивидуальных планов и планировании учебной нагрузки. В современной высшей школе игры и имитации как инструмент профессионально-педагогического сопровождения пока не получили широкого распространения. Анализ причин такого отношения к инноватике со стороны научно-педагогической общественности, к счастью, немногочисленной ее части, требует дополнительных исследований, но уже сегодня можно говорить о необходимости создания условий для внедрения игрового социального имитационного моделирования в вузовскую практику. Вуз, как система, миссия которой состоит в формировании трудового и интеллектуального ресурса страны, обладая определенной степенью свободы в выборе моделей и алгоритмов организации профессионально-педагогического сопровождения должен создавать условия преподавателю для использования в научно-педагогической деятельности новых подходов, отвечающих вызовам современного общества. Повышение игротехнической компетенции преподавателя, гармонизация образовательных программ, ориентация на согласование ключевых параметров образовательного процесса с вызовами современного общества и рынка труда – это необходимые составляющие фундамента профессионального становления будущего специалиста, его успешной социализации и конкурентоспособности.

Резюме.

1. Интерактивные образовательные технологии позволяют влиять на профессионально-личностный профиль студента, формировать у него социокоммуникативные навыки и способность к адекватному самоопределению.

2. В современной высшей школе игры и имитации как инструмент профессионально-педагогического сопровождения пока не получили широкого распространения.

3. Необходимо создавать условия для внедрения игрового социального имитационного моделирования в вузовскую практику, стимулировать и мотивировать повышение игротехнической компетенции преподавателя.

4. Успешная социализация выпускника вуза зависит от его профессиональных и социокоммуникативных компетенций, сформированных в процессе обучения и профессионально-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса. Минск.: Университетское, 1990. 560 с.

2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: 1980. Т. 2. 232 с.

3. Ладенко И.С. Рефлексия в науке и обучении // сб. науч. тр. Новосибирск: ИИФФСО, 1989. 254 с.

4. Бугакова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение в преодолении коммуникативных барьеров у курсантов вузов морского профиля / European Social Science Journal. 2015. № 3. С. 184–195.

5. Пшеничнова И.В. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе // Научный поиск. 2016. № 4. С. 3–6.

6. Илларионов С.В., Илларионова Л.П. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников в социокультурном пространстве вуза // Инновационные процессы и технологии в современном мире. 2016. № 1 (4). С. 37–40.

7. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига: Авотс, 1989. 304 с.

8. Игровые занятия в строительном вузе: методы активного обучения / под ред. профессоров Литвиненко Е.А., Рыбальского В.И. К.: Вища шк., 1985. 303 с.

9. Вербицкий Л.Л. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения // Игровое моделирование. Методология и практика / под ред. Ладенко И.С., Новосибирск: Наука, 1987. С. 78–99.

10. Клименко И.С. От технологии 2С к технологии 2Д. Монография / И.С. Клименко. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. 284 с.

11. Вишневецкая Н.Г., Клименко И.С. Роль информационных технологий в активизации инновационной политики вуза // Современная наука и инновации. Северокавказский федеральный университет. № 4 (20), 2017. С. 289–295.

12. Клименко И.С. Интерактивные образовательные технологии: теория и практика. М.: “КДУ”, “Добросвет”, 2020. 169 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://bookonline.ru/node/4928>. doi: 10.31453/kdu.ru.91304.0126.

13. Игровое социальное имитационное моделирование в вузе: сб. науч. тр. / редкол. – Р.Ф. Жуков и др. СПб., 1997. 43 с.

14. Клименко И.С. Интеграция науки и образования: новые тренды и вызовы формирования образовательного пространства // Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний: сб. тр. IV Национальной научно-методической конференции с международным участием. СПб.: СПбГЭУ, 2020. С. 283–291.

15. Duffy, Donna Killian. Teaching within the rhythms of the semester / D.K. Duffy, aut. J. W. Jones. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1995. 259 p.

Клименко Ирина Сергеевна, д-р техн. наук, профессор кафедры систем управления и информационных технологий, iskl@bk.ru, РФ, Пятигорск, Институт сервиса, туризма и дизайна Северо-Кавказский федеральный университет

INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

I.S. Klimenko

Proposed a comprehensive approach to professional teaching and support of students, which is based on the integration of educational technologies belonging to different classes; made the rationale for creating conditions in the educational space of the University for transformation of scientific and pedagogical activities in the format of student-centered learning specialist. Recommendations on the use of game social simulation in the practice of personality-oriented training of specialists, developed by the author, can be used to expand the framework of the theory and practice of organizing higher professional education; in the practice of organizing feedback with university graduates and monitoring employment.

Key words: professional and pedagogical support; socialization of university graduates; game social simulation modeling; integration of classical and interactive teaching methods.

Irina S. Klimenko, Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Management Systems and Information Technologies, iskl@bk.ru, Russia, Pyatigorsk, Institute of Service, Tourism and Design North Caucasus Federal University

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Н.В. Королева

Рассматриваются основные этапы становления и внедрения информационных технологий в образовательный процесс высшей школы. Описаны основные научно-педагогические подходы к использованию информационных средств обучения на уроках иностранного языка. Автор статьи рассматривает информационные технологии с точки зрения их интеграции в современный процесс обучения в ВУЗах и определяет перспективы их успешного применения в высшей школе.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, средство обучения, образовательный процесс.

Информатизация общества представляет собой общеисторический процесс. Он подразумевает доступность для граждан источников информации, внедрение информационных технологий в науку, производство и т. д. Процессы, сопровождающие информатизацию, ускоряют научно-технический прогресс, повышают интеллектуализацию деятельности людей, а также создают в обществе новую информационную среду, позволяющую развить творческий потенциал человека.

Целью информатизации является глобальная интенсификация интеллектуальной деятельности, использующая новые информационные технологии (компьютерные, телекоммуникационные).

Важной частью прогресса информатизации является образовательный процесс.

Постиндустриальное общество уникально тем, что его характеризует исключительно быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий. Вследствие этого в образовании возникает острая необходимость изменения содержания образовательного процесса, а также овладение участниками процесса информационной культурой как одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность.

Рассматривая термин «профессиональной компетентности» относительно сферы высшего образования, необходимо выделить те критерии, которым должен соответствовать выпускник высшей школы (согласно требованиям работодателей). На современном этапе большинство работодателей заинтересовано в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т. е. применять полученные знания для их решения);
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании полученных знаний.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что постиндустриальному обществу необходимы самостоятельно мыслящие люди, способные к самореализации.

Добиться развития вышеназванных качеств профессионалов можно лишь с помощью лично-ориентированных образовательных технологий. Для этого следует заменить традиционную парадигму образования «УЧИТЕЛЬ – УЧЕБНИК – УЧЕНИК» на новую парадигму: «УЧЕНИК – УЧЕБНИК – УЧИТЕЛЬ» [5].

Общество информационных технологий (постиндустриальное) в отличие от индустриального гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны мыслить и действовать самостоятельно.

Таким образом, смена приоритетов и готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика с учетом его особенностей и возможностей является гарантом успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одним из наиболее эффективных средств повышения мотивации и активизации самостоятельной работы учащихся на современном этапе являются информационные технологии обучения (ИТО).

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе в вузе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в высших учебных заведениях современных компьютерных программ. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной деятельности студентов, что позволит готовить специалистов с выраженной индивидуальностью. Этому, на наш взгляд, способствует внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов [1].

Применение информационных и коммуникативных технологий в высшем образовании традиционно сводится к двум основным направлениям. Первое состоит в использовании возможностей этих технологий для доступности образования, что осуществляется путем включения в систему образования тех лиц, для которых иной способ может быть вообще недоступен, то есть – дистанционную форму обучения. Второе направление предполагает использование информационных технологий для изменения того, чему учить и как учить, то есть содержания и способов обучения в рамках традиционной очной формы.

Применение информационных средств обучения состоит в том, что они способствуют созданию новых форм обучения и образования. В зависимости от решаемых педагогических задач для активизации самостоятельной работы студентов можно использовать компьютерные учебники, компьютерные обучающие системы контроля знаний, компьютерные рабочие тетради, компьютерные тренажеры, мультимедийные учебные занятия и т. д. [4].

В сфере образования назревает потребность приобщения преподавателей к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий,

а также овладения участниками образовательного процесса подлинной информационной культурой.

Проблемами информационных технологий и их применения в образовательном процессе (в частности, в высшей школе) занимались такие ученые как: И.Г. Захарова, Е.С. Полат, А.И. Башмаков, П.В. Щедровицкий, И.В. Роберт, А.В. Хуторской и др.

В нашей работе мы хотели бы коснуться основных итогов исследований в данной области, а также перспектив дальнейших научных разработок.

Рассматривая сферу информационных технологий в образовании, нельзя не упомянуть процесс начала их использования в образовательной сфере.

Так, И.Г. Захарова в своих работах рассматривает три "революции" в образовательном процессе.

1. Первая революция в образовании расширила ее возможности как системы, добавив новые средства и изменив ее структуру. Был осуществлен переход:

- от устного диалога времен Сократа к образовательным формам, которые включили чтение и письмо;

- от независимых ученых времен раннего Средневековья, обучавших независимых учеников тогда, когда им заблагорассудится, – к новой образовательной структуре, в которой организованные ученые и студенты работают вместе в пределах университета, колледжа, а учителя и ученые объединены в стенах школы.

2. Вторая революция собрала воедино научные ресурсы, преподавателей и студентов. Лекционные залы и библиотеки, – суть тех механизмов, которые дали новый толчок к росту доступности и качества образования, так как интеллектуальные ресурсы были не просто собраны, но и организованы в специальные структуры, в рамках которых научные исследования и обучение тесно переплелись. Получение образования оказалось жестко связанным не только с местом, но и со временем его получения. Высшее образование стало представлять собой государственную ценность, появилось понятие университетского города.

3. Третья революция стала началом процесса информатизации образовательного процесса. Признаками этого этапа были:

- новые формы представления информации. Непосредственная, живая или записанная предварительно мультимедийная информация, включающая не только текст, но и графические изображения, анимацию, звук и видеофрагменты, передается с помощью сети Internet или других телекоммуникационных средств, записывается на компакт-диски;

- появление новых библиотек. Возрастает объем и доступность интеллектуальных ресурсов. Internet в сочетании с электронными каталогами библиотек обеспечивает доступ к гигантским собраниям информации;

- новые формы учебных знаний. Если первая революция изменила форму семинаров, добавив к устной форме необходимость чтения и ведения записей, а вторая обогатила учебный процесс благодаря лучшей его организации, то в настоящее время появилась новая возможность асинхронной,

но в то же время совместной работы студентов и преподавателей в режиме виртуальных семинаров и лабораторий;

– новые структуры образования. Чтение и письмо способствовали возникновению потребности в переписчиках рукописей, библиотекарях, а позднее – в печатниках и издателях. В настоящее время существующие структуры должны быть дополнены системами телекоммуникаций и иметь специалистов, обладающих необходимой компетентностью для внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс [3].

Рассмотрим понятия, связанные с информатизацией образования, из работ И.В. Роберт. Исходя из основных положений теоретических работ, информатизация образования представляет процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения. Этот процесс способствует совершенствованию механизмов управления системой образования, основываясь на использовании автоматизированных банков данных научной информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей. Также происходит совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях информатизации общества. Важно отметить, что в создании такой системы обучения нужно ориентироваться на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на открытие и развитие умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять учебную и исследовательскую деятельность. И наконец, важно создавать соответствующие современным тенденциям компьютерных технологий тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых с помощью специального программного обеспечения или даже мобильных приложений.

Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на процесс обучения как на информационный процесс, в котором происходит получение информации учащимися, ее переработка и использование. Поэтому информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, а как особый подход к организации обучения, как новое направление в науке – педагогическую информатику [6].

С развитием новых образовательных технологий появилось понятие виртуального образования, которое наиболее полно определено А.В. Хуторским. Виртуальное образование – это изменение и приращение внутренних качеств реальных субъектов (ученика, преподавателя), возникающие в результате их деятельностного взаимодействия (виртуального процесса). Ключевыми признаками виртуального образовательного процесса являются:

1) предварительная неизвестность (неопределенность) для субъектов взаимодействия;

2) уникальность для каждого их взаимодействия, в том числе и с образовательными объектами;

3) существование только во время самого взаимодействия.

Существование виртуального образовательного пространства вне коммуникации преподавателей, учеников и образовательных объектов невозможно. Основная цель виртуального образования – выявление и достижение человеком своего предназначения в реальном мире, сочетаемом с его виртуальными и другими возможностями [7].

Феномен виртуального образования очень тесно связан с тенденцией непрерывного образования (lifelong learning), наиболее полное определение которого дал П.Г. Щедровицкий. Непрерывное образование – это единство трех составляющих: автономных систем образования; обеспечение всестороннего развития человека и создание «открытого (виртуального) университета» личности; опережающая подготовка специалистов и профессионалов к активной деятельности во внеобразовательных системах. Таким образом, система образования становится центром по разработке и внедрению информационных образовательных ресурсов: мониторингу качества и формированию и выращиванию новых образцов учебной деятельности. Следовательно, виртуальное образование является составной частью непрерывного образования, а виртуальный университет должен обязательно включать в себя внеобразовательный аспект [8].

А.И. Башмаков в своих исследованиях рассматривает применение компьютерных средств обучения (КСО) в образовательном процессе. Он дает следующее определение термину «компьютерное средство обучения»: "Компьютерное средство обучения – это программное средство (комплекс), предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемым» [2].

К настоящему времени наибольшее распространение в учебных заведениях получили следующие виды компьютерных обучающих программ:

- компьютерный учебник;
- контролирующие программы;
- тренажеры;
- игровые программы;
- предметно-ориентированные среды.

Подводя итог, можно сказать, что теоретический анализ работ по проблеме информатизации образования показал широкие возможности и перспективы их использования для повышения качества как самой образовательной системы, так и обучения учащихся, с одной стороны, и преподавательского состава, с другой стороны.

Обеспечение компетентного подхода к формированию устойчивых знаний и практических навыков у студентов не возможно в настоящее время

без внедрения в учебный процесс информационных технологий обучения. Умение правильно использовать информационные технологии и компьютерную технику в своей профессиональной работе становится неотъемлемым показателем любого специалиста.

Список литературы

1. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №113 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article>.

2. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. М.: Филинь, 2003. (ООО Арт-диал). 613 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

4. Мошнинова Г.Н., Каменских Л.В. Из опыта использования активных методов обучения. / Monographs (монография). Volume 2, Germany, Stuttgart. 2013.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Академия, 2007. 368 с.

6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.

7. Хуторской А.В. Дистанционная технология виртуального образования // ТехноОБРАЗ'99: технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности: материалы международ. конференции. В 2 ч. Ч.1. / отв. ред. Тарантей В.П. Гродно: ГрГУ, 1999. С.170–174.

8. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования (статьи и лекции). М.: Пед. центр «Эксперимент», 1993.

Королева Наталия Владимировна, преподаватель кафедры иностранных языков, nordiclover@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

THE INTEGRATION OF INFORMATION- AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES INTO THE HIGHER EDUCATION SPHERE AS A MEANS OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING MODERNISATION

N.V. Koroleva

The article deals with the main stages of formation and integration of the computer technologies into the higher education teaching process. The author describes the scientific and pedagogical approaches to the usage of computer technologies at the foreign languages classes. The article tells us about the information technologies and their integration into the modern educational process at the university as well as their prospects of their effective usage.

Key words: computer technologies, informatization, means of teaching, educational process.

УДК 37.018

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

С.В. Оськина

Рассматривается анализ понятия «организаторские умения», выделен их комплекс, рассмотрены структура, этапы и педагогические условия формирования организаторских умений студентов в процессе изучения курса «Технологии самореализации и саморазвития личности», приведены конкретные примеры практических заданий.

Ключевые слова: организаторские умения, организаторская деятельность, организационные умения.

В постоянно изменяющемся мире современное общество характеризуется социально-экономической нестабильностью. Исходя из этого, актуализируется проблема способности общества и личности к самоорганизации. Программой бакалавриата по всем направлениям подготовки на основании ФГОС 3++ устанавливаются универсальные компетенции, сформированность которых является одним из результатов её освоения. Самоорганизация включена в перечень групп универсальных компетенций и раскрывается через установленное стандартом наименование – «способен управлять своим временем» [6, 8]. Способность тайм-менеджмента возможно отнести к комплексу организационных и (или организаторских) способностей, которые формируются на основе соответствующих умений.

Умение всегда проявляется в деятельности (или в единице деятельности – действии), в ней же оно формируется. Основными «образующими» деятельности или основными компонентами её структуры являются мотив, цель, действия, операции.

Познание данной структуры и принципов организации деятельности, их последовательная реализация являются основанием для выделения такого вида деятельности, как организаторская, следствием которой является эффективное выполнение целевой деятельности.

Организаторская деятельность стала предметом исследования психологической школы Л.И. Уманского в 60–80-е годы XX века. По определению данной школы, организаторская деятельность – это деятельность одного человека, обеспечивающая объединение группы людей для достижения общегрупповой цели. Характерными признаками организаторской деятельности являются:

1) субъект-субъектные отношения (влияние организатора на организуемых и их на него);

2) наличие организатора, располагающего полной информацией о ресурсах, средствах, возможностях организуемых в решении поставленной цели; центр, «микроштаб» приёма, переработки, трансформации и генерации многосторонней информации из вышестоящих инстанций об условиях достижения цели (материальные средства, время, место, обстоятельства), организуемых результатах деятельности, о взаимодействующих соседях и т. п.;

3) организованность группы, сущность которой состоит в реальной, эффективной способности группы к самоуправлению – групповой самоуправляемости (А.С. Чернышов) [7];

4) организационный микроклимат.

Сапоровская В.Д. дополняет определение организаторской деятельности, рассматривая её не только как процесс, посредством которого человек осуществляет руководство действиями группы людей, но и также «руководство собственными действиями в деле планомерного и упорядоченного выполнения определённых задач, которые перед ними ставит жизнь... Организаторская деятельность – это процесс, посредством которого осуществляется сплочённость и направленность группы людей или отдельного человека на сознательно упорядоченное выполнение различных задач» [4, 5–6].

Соответственно, организаторские умения формируются в организаторской деятельности.

Организаторские умения – это *проявленная готовность личности к последовательному, упорядоченному выполнению действий с необходимыми, грамотно отобранными средствами и минимальной затратой времени на достижение цели в процессе коллективной деятельности.*

В основу понятия положены определения А.В. Усовой: «... “умение” как *готовность* личности к определённым действиям в соответствии с поставленной целью на основе имеющихся знаний и навыков» [5, 4] и В.И. Орлова: «Умение человека означает *проявленную готовность* к достижению цели в соответствующей деятельности под более или менее строгим контролем со стороны мышления, с осознанием всей (или части) системы составляющих действий» [3, 35].

Перечень организаторских умений логически определяется структурой деятельности и включает в себя:

- умение расставлять приоритеты в выборе деятельности;
- умение определять личные и групповые мотивы;
- умение ставить цели перед собой и группой;
- умение планировать деятельность группы;
- умение отбирать средства;
- умение последовательно выполнять действия;
- умение точно распределять время выполнения;
- умение анализировать результаты;
- умение на основе результатов делать прогноз о состоянии дальнейшего хода групповой деятельности.

В данном перечне отражены следующие структурные компоненты деятельности: мотив, цель, отбор средств и действия, результат, анализ и прогноз. Освоение данных умений на личностном уровне будет являться процессом формирования организационных умений, на уровне коллективном – процессом формирования организаторских умений. Охарактеризуем в полном объеме каждое из умений.

Умение расставлять приоритеты в выборе деятельности – это готовность выделять главное и второстепенное в деятельности для себя и для группы, умение делать выбор, вычленять главные задачи. В основе выбора одного из видов деятельности, ключевого дела лежат ценности, т. е. в зависимости от смысла и значимости деятельности для организатора и членов группы эта деятельность будет осуществляться эффективно. Это есть ключевое умение, так как «наша деятельность является непрерывной реализацией ценностей, выражаемых в том, как мы организуем свою деятельность» [1, 284]. Для самого организатора овладение этим умением является наиболее сложным, так как рождает чувство ответственности перед группой: «осознав свои ценности и провозглашая их миру, вы получаете осмысленность своих действий и мощный инструмент влияния на людей. Но это накладывает высокую ответственность – в первую очередь за поступки, которыми вы предъявляете эти ценности» [1, 285].

Умение определять личные и групповые мотивы – готовность распознавать мотивы (побудители к деятельности), что позволяет осмысливать значение того или иного вида деятельности в определённый момент времени, и соответственно расставлять приоритеты. Совпадение мотивов у членов группы приводит к мотивационному резонансу, т. е. соответствию напряженности и силы мотивов у субъектов, занятых совместной деятельностью, что гарантирует её успешное выполнение.

Умение ставить цели перед собой и коллективом – это готовность представлять в сознании ожидаемый результат осуществляемой деятельности. Умение целеполагания подразумевает постановку целей на основе принципов понятности, близости, реалистичности выполнения, с одной стороны, проблематичности, с другой стороны; в этом случае цель будет приниматься всеми членами группы и содержать в себе мотивационный потенциал, т. е. деятельность для каждого становится значимой.

Умение планировать деятельность группы – готовность к расчленению процесса выполнения совместных действий на отдельные этапы и звенья, а затем соединению и расположению их в определённой, наиболее рациональной последовательности. «Мысленная схема действий – основа планирования в процессе самоорганизации и основа организаторского планирования в условиях коллективной деятельности» [2, 15].

Умение отбирать средства – готовность отбирать адекватные средства для выполнения каждого этапа деятельности на основе ценностей жизнедеятельности человека. Отвержение принципа «цель оправдывает средства» является ключевым в формировании данного умения.

Умение последовательно выполнять действия – готовность в процессе реализации следовать плану, сверяя свои действия с поставленными задачами.

Умение точно распределять время выполнения – готовность к распределению времени на реализацию деятельности с учётом особенностей членов группы. В основе формирования данного умения лежит понимание ценности времени как невозполнимого ресурса.

Умение анализировать результаты деятельности – готовность к установлению причинно-следственных связей между её структурными компонентами в процессе деятельности и формулировке вывода о качестве результата. Это умение базируется на рефлексии, т. е. осмыслении собственных действий.

Умение на основе результатов делать прогноз о состоянии дальнейшего хода групповой деятельности – готовность к предсказанию дальнейшего состояния процесса деятельности конкретной группой, насколько эффективно она может осуществлять заданные цели.

В структуру организаторских умений входят несколько компонентов.

Мотивационно-ценностный компонент, который включает понимание смысла деятельности в жизни человека и необходимости освоения организаторских умений. Понимание подростком того, зачем совершать то или иное организаторское действие, является основой формирования умений. Именно те мотивы, которые побуждают к действиям, придают им личностный смысл, выступают ценностно значимыми для личности подростка, гарантируют надёжность сформированности умения.

Когнитивный компонент представляет знание о структуре деятельности и каждом её элементе, необходимые умения для организации деятельности в группе. Большинство педагогов и психологов сходятся в том, что «знание» является первейшим компонентом в структуре умения.

Особенностью организаторских умений является выполнение практических действий, направленных на упорядочивание коллективной деятельности. Это даёт основание выделить *операциональный компонент* как осуществление самостоятельных действий и операций, входящих в состав данного умения.

Оценка результата групповой деятельности осуществляется на основании рефлексии как форме теоретической деятельности личности, направленной на осмысление собственных действий. Это является своеобразным возвращением к мотивам, когда умения совершенствуются, переходя на творческий уровень применения. Отсюда выделим *оценочно-рефлексивный компонент* как оценку и самоанализ выполненных действий и операций.

Также выделим этапы формирования организаторских умений у студентов:

- 1) осознание студентами значения овладения организаторскими умениями при решении организаторских задач в процессе коллективной деятельности с ценностной ориентацией на самоопределение, самореализацию, взаимопонимание, сотрудничество, поддержку;
- 2) определение цели организаторских действий;
- 3) уяснение научных основ организаторского действия;

- 4) определение основных структурных компонентов действия;
- 5) определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т. е. построение модели (алгоритма) действия (путём коллективных или самостоятельных поисков);
- 6) организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю преподавателя;
- 7) совместный анализ выполненных заданий и оценка результата, который был получен;
- 8) самостоятельный анализ выполненных организаторских действий в процессе групповой работы и оценка полученного результата;
- 9) использование определённого умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями в более сложных видах деятельности.

Для формирования организаторских умений у студентов в процессе изучения курса «Технологии самореализации и саморазвития личности» необходимо соблюсти ряд педагогических условий:

- постановка специальной педагогической задачи – формирование организаторских умений у студентов в процессе изучения курса;
- стимулирование познавательного интереса и внутренней мотивации студентов к овладению организаторскими умениями;
- включение в содержание лекционных и практических занятий вопросов, посвященных тайм-менеджменту, методам планирования собственной и групповой деятельности, социальному проектированию;
- реализация групповых методов работы на практических занятиях;
- разработка заданий для самостоятельной работы студентов, ориентированных на формирование и развитие организационных и организаторских умений.

Считаем возможным привести следующие примеры практических заданий в рамках групповой и самостоятельной работы.

1. *Дебаты «Успешная личность – это ...»*. Группа студентов делится на три подгруппы, каждой из них даётся тезис, который необходимо аргументировать и доказать («Успешный человек – это тот, кто много и честно работает», «Успешный человек – это тот, кто живет в системе самоограничений ради успеха», «Успех личности – это недостижимый результат»). На подготовительном этапе в группе распределяются роли: поисковика, аналитика, спикера, эксперта. За определенное время необходимо найти информацию об успешных людях, доказывающих тезис подгруппы.

2. *Дискуссия «Личность профессионала»*. Студенты также делятся на подгруппы, в которой распределяются те же роли: аналитика, спикера, эксперта. Каждая подгруппа изучает выделенный ей вид компетенций на основе ФГОС по своему направлению подготовки, анализирует учебный план и выдвигает своё аргументированное представление о профессиональной личности.

Так как цель задана преподавателем, то эти задания направлены на формирование и развитие умений: планировать деятельность группы, последова-

тельно выполнять действия, точно распределять время выполнения, анализировать результаты деятельности.

3. Упражнение «Анализ эффективности плана своего дня». Студентами заполняется табл. 1 на основании одного дня своей жизнедеятельности и проводится анализ в соответствии с техникой Эйзенхауэра. Это упражнение способствует формированию следующих умений: расставлять приоритеты в выборе деятельности, определять личные и групповые мотивы, ставить цели перед собой и группой, точно распределять время выполнения, анализировать результаты, на основе результатов делать прогноз о состоянии дальнейшего хода деятельности.

Таблица 1

План моего прошедшего дня

Время	Виды деятельности (конкретные действия)	Мотив	Цель	Результат

4. Упражнение «Проект моего профессионального роста». Студенты на основе технологии проектирования заполняют табл. 2, оценивая реалистичность каждого своего проекта. Упражнение ориентировано на формирование всего комплекса организационных и организаторских умений.

Таблица 2

Проект моего профессионального роста

Цели моего профессионального роста с применением технологии SMART	
Задачи профессионального роста	
План действий, опираясь на принципы тайм-менеджмента	
Ресурсы для реализации плана	
Риски, при которых проект моего профессионального роста может не состояться	
Факторы успеха, т.е. условия, при которых цель будет полностью достигнута	

5. Эссе «Мой профессиональный успех через двадцать лет». Студенты прогнозируют свой профессиональный успех. Например, «через двадцать лет я займу пост директора центра компьютерных технологий» или «через восемь лет я стану кандидатом наук...» и т. п.

Таким образом, при изучении курса можно создавать условия, которые будут способствовать поэтапному формированию и развитию организационных и организаторских умений.

Список литературы

1. Архангельский Г.А. Организация времени. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. 448 с.
2. Бекузарова Н.В. Воспитание организованности младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2003. 226 с.
3. Орлов В.И. Знания, умения и навыки учащихся // Педагогика. 1997. 2. С. 33–39.
4. Сапоровская В.Д. Планирование организаторской деятельности подростков: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Ярославль, 1966. 20 с.
5. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. М.: Просвещение, 1988. 122 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2017 года № 509) [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Вак/070301_V_3_29062017.pdf (дата обращения: 07.02.2021).
7. Психологическая школа молодёжных лидеров / Чернышов А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 275 с.

Оськина Светлана Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики образования, osw75@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

FORMATION OF ORGANIZATIONAL SKILLS STUDENTS STUDYING THE COURSE «TECHNOLOGIES OF SELF-REALIZATION AND SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY»

S.V. Oskina

Analyzed the concept of «organizational skills», highlighted their complex structure, stages and pedagogical conditions of formation of organizational skills of students in the process of studying the course «Technology of self-realization and self-development», specific examples of practical tasks.

Key words: organizational skills, organizational activity, organizational skills, self-organization.

Oskina Svetlana Vladimirovna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Methods and Theory of Education Russia, osw75@yandex.ru, Tula, Tula State University

ЭЛЕКТРОННОЕ (ЦИФРОВОЕ) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЯ, ЦЕЛИ, РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ

В.Н. Ранних

Рассматривается современная научно-педагогическая проблема – цифровизация высшего профессионального образования, соответствующие риски и способы их преодоления.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, риски цифровизации.

Дистанционное обучение (Distance Learning) по праву считается катализатором инноваций в образовательной сфере.

В последнее время в зарубежных странах (в первую очередь, в Северной Америке) термин Distance Learning постепенно вытесняется терминами Electronic Learning, Electronic Tutoring (сокращенно e-learning, e-tutoring). Таким образом, термин «электронное обучение» (ЭО) интегрирует ряд понятий в сфере применения информационных и коммуникационных технологий в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивное мультимедиа, обучение на основе web-технологий и т. п. [7].

Термин «электронное обучение» получил правовое признание в России в форме Федерального закона от 28.02.2012 N 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В отличие от электронного обучения, более привычное для российского образования понятие «дистанционное обучение» (ДО) трактуется в последнее время более широко как специфическая организационная интегрированная форма обучения, базирующаяся на использовании как традиционных, так и новых информационных технологий [13].

Существует общепринятое мнение, что понятие ЭО интегрирует ряд терминологических определений в сфере применения современных ИКТ в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивное мультимедиа, обучение на основе web-технологий, онлайн-обучение и т. п. Вместе с тем оно подразумевает, в первую очередь, специфический образовательный процесс, основанный на широком использовании современных компьютерных технологий.

Важной особенностью электронного обучения является наличие специальной обучающей среды (оболочки) и возможность обучения в режиме онлайн, которые предоставляются современными дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) [11].

Поэтому для подчеркивания дистанционного характера электронного обучения как образовательного процесса это понятие все чаще используется в сочетании с понятием ДОТ.

В настоящей статье термины «электронное обучение (ЭО)» и «дистанционное обучение (ДО)» рассматриваются как синонимы, поскольку и в первом, и во втором случае подразумевается один и тот же целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе с помощью дистанционных образовательных технологий.

Для полной ясности рассмотрим основные понятия и определения.

Цифровая дидактика – трансфер-интегративная область научного знания, характеризующаяся взаимным переносом научных идей дидактики, информатики и иных наук, изучающих цифровые технологии.

Наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Система организации деятельности в цифровой образовательной среде. Понятие носит условный характер и не должно восприниматься буквально, поскольку предметом цифровой дидактики выступает деятельность человека (обучаемого, обучающего), а не функционирование цифровых образовательных средств [15].

Цифровизация образовательного процесса – встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач [13].

Дистанционное обучение – технология организации образовательного процесса, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося исключительно на расстоянии, на основе онлайн-курсов. Онлайн-обучение, электронное обучение (e-learning) – форма дистанционного обучения, предполагающая использование ресурсов Интернета, ИКТ [15].

Адаптивная система обучения – система онлайн-обучения, обеспечивающая персонализированную подстройку образовательного процесса под особенности конкретного обучающегося.

«Смешанное обучение» (blended learning) – метод обучения, сочетающий традиционный, очный подход и онлайн-обучение.

Базовые принципы «смешанного обучения»: персонализация, обучающийся сам определяет (в той или иной степени), где, как и чему он будет учиться.

«Перевернутое обучение» (flipped learning) – одна из форм «смешанного обучения». Учащиеся получают домашнюю работу – просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего занятия. На занятии же они практикуют то, чему научились, а у их преподавателей появляется больше времени для отработки/закрепления темы.

Включённое оценивание – форма текущего оценивания, предполагающая мгновенную обратную связь от педагога к обучающемуся благодаря использованию цифровых технологий. Такое оценивание позволяет преподавателе-

лю, куратору группы, тьютору, родителям, самому обучающемуся получать оперативную информацию о качестве выполнения учебных заданий, о продвижении по индивидуальному образовательному маршруту. Технология Big Data позволяет, обобщая эти данные, осуществлять персонализированный мониторинг образовательного процесса. Становится возможным как отслеживание динамики изменений (обучающегося, группы, курса), так и проведение сравнительного анализа.

Риски цифровизации профессионального образования и обучения.

1. Риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций.

Всеобщая компьютеризация неизбежно влияет на общественное сознание, при этом возникают серьёзные риски, связанные:

- с феноменом прямой конкуренции человека и компьютера в человеко-машинных системах, вынуждающая человека либо устраниваться из этих систем, либо приобретать черты «компьютероподобия»;
- с развитием технократического мышления, характеризующегося доминированием средства над целью и техники над человеком;
- с распространением иррационализма, утратой способности мыслить критически и адекватно воспринимать действительность на фоне информационного шума, флейма и массовых вбросов дезинформации.

Возникает опасность дегуманизации, «расчеловечивания» социальных институтов, что в профессиональном образовании проявляется как утрата воспитательных и личностно-развивающих целей и сосредоточение на узкой функциональной подготовке будущего работника [11].

2. Риск избыточного «цифрового оптимизма» – преувеличенная оценка возможностей цифровой образовательной среды, цифровых ресурсов и средств обучения в сочетании с недооценкой значимости человеческого фактора в образовательном процессе. Обратной стороной «технократического оптимизма» всегда является «гуманитарный пессимизм», когда человек рассматривается в качестве наименее эффективного компонента человеко-машинных систем. В результате уже на этапе проектирования таких систем наблюдается тенденция вытеснения из них человека (в случае образовательных систем – педагога, а также возможностей для живого общения между обучающимися).

Предполагается, что переход к цифровому образованию приведет к существенному уменьшению роли педагога в образовательном процессе с резким повышением значения самообучения с помощью цифровых технологий. При этом цифровая образовательная среда, система онлайн-курсов и других образовательных ресурсов рассматриваются как самодостаточные средства, обеспечивающие высокую эффективность образовательного процесса. Однако в странах, опережающих Россию в своём развитии, надежды на переход к массовому дистанционному образованию не оправдались. Согласно исследованию Пенсильванского университета (2013), из всех зарегистрированных пользователей на ресурсе Coursera от 27 до 68 % просмотрели хотя бы одну лекцию и всего от 2 до 14 % прошли больше половины курса или весь курс. Характерным в этом

отношении является признание международной группы футурологов о том, что «обучение «от человека к человеку», по всей видимости, и впредь будет оставаться ключевым процессом развития, самой эффективной формой обучения и в случае направляемого, и в случае «самоуправляемого» обучения» [5].

3. Риск подмены цифровизации образования оцифровкой.

Для педагогически неэффективной «оцифрованной» дидактической практики характерны, в том или ином сочетании, следующие особенности:

– во-первых, использование в оцифрованном виде традиционных дидактических элементов образовательного процесса (классно-урочной системы, содержания, форм и методов обучения, прежней системы оценивания и контроля знаний) без какой-либо принципиальной их трансформации;

– во-вторых, использование универсальных информационно-коммуникационных технологий, не сфокусированных на решение конкретных педагогических задач;

– в-третьих, отсутствие научного осмысления первых двух моментов.

Таким образом, в основе «оцифрованной» дидактической практики лежит эмпирический взаимный подбор имеющегося «под рукой» дидактического обеспечения (содержания, форм и методов) и наиболее доступных информационно-коммуникационных технологий.

Так, оцифрованный учебник представляет собой традиционный учебный текст, переведённый в электронный вид, снабжённый перекрестными гиперссылками и ссылками на внешние ресурсы, а также, возможно, «живыми картинками» – анимацией и видеофрагментами. Его использование, может быть, позволяет создать несколько более высокую учебную мотивацию у современных детей, нежели обычный образовательный процесс, однако эта мотивация носит внешний и краткосрочный характер. Использование электронного учебника вместо печатной книги существенно повышает нагрузку на зрение. Но главная проблема «оцифрованной» дидактической практики в данном случае состоит в том, что стратегия учебной деятельности в работе с учебником не меняется либо меняется к худшему, теряя свою гуманистическую составляющую. Это последнее происходит в силу того, что педагог, доверяя возможностям оцифрованного учебника, всё больше самоустраняется из образовательного процесса, освобождая место для диалога «учащийся – компьютер».

Даже возможности индивидуализации обучения, которые несёт с собой оцифровка традиционного образовательного содержания, нередко сказываются отрицательно на процессе развития: ученик замыкается в своей персональной компьютеризированной учебной среде в ущерб групповым формам работы.

В отличие от «оцифрованной» традиционной дидактики, цифровая дидактика предполагает переосмысление и существенную трансформацию существующего образовательного процесса и его элементов [8].

4. Риск диктата разработчиков цифровых средств вызван недостаточной активностью образовательной сферы в роли заказчика цифровых образовательных продуктов. При этом разработчики цифровых продуктов, не будучи знакомы с научными основами организации образовательного процесса и слабо

ориентируясь в педагогических целях и дидактических принципах, рассматривают образование в поверхностном контексте «услуги». В результате многие продвигаемые цифровые продукты, позиционируемые как образовательные, не нацелены на достижение значимых педагогических целей, вместо этого обеспечивают решение второстепенных задач, иногда не имеющих прямого отношения к целям обучения.

Преодоление данного риска требует в основу разработки цифровых образовательных продуктов для системы профессионального образования и обучения положить системный анализ:

- образовательных потребностей и целей,
- особенностей цифрового поколения, возможностей обучающихся и педагогов,
- актуальных и потенциальных дидактических свойств различных цифровых технологий,
- дидактических принципов и особенностей образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Для решения этой задачи необходимо введение новой профессиональной позиции - методиста-архитектора цифровых средств обучения, выполняющего роль квалифицированного посредника между педагогическим сообществом, хорошо знакомым с дидактикой, и разработчиками цифровых продуктов. Основная задача методиста-архитектора цифровых средств обучения – выявление актуальных дефицитов практики учебного процесса и формирование технического задания на языке, понятном для разработчиков, на разработку цифровых образовательных средств, действительно необходимых для решения насущных педагогических задач. Такой специалист должен прекрасно разбираться в дидактической теории и образовательной практике, хорошо представлять себе возможности цифровых технологий, в том числе наиболее современных, обладать навыками системного анализа и конструктивной коммуникации [1].

5. Этические риски цифровизации образовательного процесса обусловлены, прежде всего, накоплением больших массивов персональной информации об обучающихся (в т. ч. связанной с их состоянием здоровья, индивидуально-психологическими особенностями, ценностными предпочтениями, социальными контактами, степенью успешности в различных видах деятельности). По существу, в цифровом образовательном процессе отслеживаются все значимые аспекты жизни обучающегося. Неизбежно возникают риски, связанные с прозрачностью этой информации для различных субъектов, вовлечённых в образовательный процесс (педагоги, родители, администрация, аналитики цифрового следа, другой вспомогательный персонал), а также с её возможными утечками. Таким образом, при разработке цифровых образовательных платформ и систем особое внимание требуется уделить вопросам информационной безопасности, как в техническом плане, так и в организационно-педагогическом (определение круга лиц/организаций, которым доступна та или иная информация, формирование соответствующих договорных механизмов и т. д.) [2].

6. Управленческие риски, связанные с процессом цифровизации образования:

– подмена цифровизации для воспитания, обучения и развития человека, формирования у него социально и профессионально значимых компетенций, востребованных цифровым обществом, цифровизацией для решения утилитарных задач, связанных с удешевлением образовательного процесса, его упрощением и повышением его управляемости;

– бессистемность и торопливость в нововведениях (как следствие – риск психологической неготовности и содержательно-деятельностной неподготовленности педагогов к работе в условиях цифрового образовательного процесса), волонтаризм, отсутствие научной обоснованности в предлагаемых подходах и решениях;

– ориентация исключительно на формальные показатели «административного качества» образования (наличие скоростного Интернета обеспеченность цифровой техникой и умение ею пользоваться у педагогов, количество разработанных онлайн-курсов, место России и её образовательных организаций в международных рейтингах и т. д.), игнорирование или недооценка содержательно-смысловых показателей социального и дидактического качества цифрового образовательного процесса [4].

Мы считаем, что для минимизации управленческих рисков необходимы:

– организация научных исследований процесса цифровизации и цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, в том числе путём организации сети экспериментальных площадок на базе образовательных организаций, образовательных сетей, профессионально-образовательных кластеров;

– организация комплексного содержательного мониторинга процесса цифровизации профессионального образования и обучения;

– организация системного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров профессионального образования с целью формирования у них новых компетенций, обеспечивающих готовность к работе в условиях цифрового образовательного процесса;

– разработка комплекса методических рекомендаций для руководителей профессиональных образовательных организаций, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, кураторов групп (классных руководителей), педагогов-психологов по работе в условиях цифрового образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 1997.

2. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. СПб.: Корифей, 2001. 170 с.

3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. Уфа, 2010.

4. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: монография. СПб.: Астерион, 2004. 188 с.

5. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 167 с.

6. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. М.: Союз, 2005. 192 с.

7. Малитиков Е.М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е.М. Малитиков, М.П. Карпенко, В.П. Колмогоров // Право и образование. 2000. № 1 (2). С. 42–54.

8. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.

9. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2004.

10. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.

11. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. 2014. № 4. С. 30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288.

12. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. 2015. № 2. С. 21–29.

13. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. 2002. 36. С. 26-30.

14. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. 2001. № 2. С.30–35.

15. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. М., 2000.

Ранних Виктор Николаевич, канд. пед. наук, проф., vik_nik_r@rambler.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

*ELECTRONIC (DIGITAL) DISTANCE EDUCATION:
BASIC CONCEPTS AND RISKS*

V.N. Rannih

The modern scientific and pedagogical problem is considered - digitalization of higher professional education, the corresponding risks and ways to overcome them.

Key words: e-learning, distance learning, distance learning technologies, digitalization risks.

Rannich Victor Nikolaevich, candidate of pedagogical sciences, professor, vik_nik_r@rambler.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА WORDS ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.В. Розанова, Н.В. Королева

Рассматриваются инновационные технологии преподавания иностранных языков студентам, предполагающие сочетание традиционных и интенсивных методов обучения. Авторы статьи рассматривают информационные технологии с точки зрения их интеграции в современный процесс обучения в вузах и определяют перспективы их успешного применения в высшей школе.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, средство обучения, образовательный процесс, электронный тренажер, дистанционное обучение.

Современные IT-технологии позволяют расширить рамки практических занятий и ввести в процесс дистанционного обучения новые формы, способствующие повышению познавательной активности студентов, развитию их интеллектуальных и творческих способностей, умению самостоятельно приобретать новые знания [1]. Инновационные технологии преподавания иностранных языков студентам предполагает сочетание традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка и разработке целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы.

Процесс преподавания иностранных языков на современном этапе предполагает, помимо изучения лингвистических аспектов, также овладение профессиональными и межкультурными факторами, а именно: знакомство студентов с культурой страны изучаемого языка, с особенностями менталитета носителей языка, с профессиональной иноязычной терминологией. Исходя из этого, инновационные процессы обучения иностранным языкам в вузе должны охватывать новые технологические аспекты современной реальности как в прикладных, так и в теоретических областях знаний.

Педагогические технологии должны быть нацелены на предоставление студентам возможности объединять различные аспекты обучения – как дистанционные, так и технологии самостоятельного изучения отдельных разделов курса.

В области обучения иностранным языкам одной из самых популярных информационных технологий на сегодняшний день стали электронные тренажеры – специальные программы, которые можно устанавливать как на персональный компьютер, так и на смартфон (а также использовать в режиме online), служащие для повышения знаний и умений по различным аспектам иностранного языка [3].

В условиях дистанционного обучения электронные тренажеры, как и другие программные средства ИКТ, приобретают неоценимую роль в процессе самостоятельной работы студентов. Они стимулируют диалогическое взаимодействие между учащимися, способствуют усвоению различных лексических, грамматических и коммуникативных структур языка [4]. Создание ситуаций, максимально приближенных к естественным, – один из способов заинтересовать учащихся, мотивировать их к изучению материала, активизировать знания иностранного языка.

Многие педагогические и методические исследования, посвященные проблемам информационных технологий в обучении, давно подтвердили тот факт, что образная информация усваивается легче, чем текстовая. Иллюстративный материал и доступные в электронных тренажерах видео- и аудиосюжеты позволяют существенно ускорить процесс запоминания информации. Интерактивные технологии дают мотивацию к речевому высказыванию, тренировке и применению речевых образцов в собственных коммуникативных актах. Таким образом, электронные тренажеры обладают целым рядом принципов, которые являются обязательными при переходе на дистанционное обучение, а именно:

- самостоятельная практика каждого обучаемого;
- руководство педагога посредством интерактивности;
- эффективная обратная связь;
- разнообразие видов самостоятельной деятельности [5].

Кроме того, электронные тренажеры отвечают всем основным методическим принципам учебного процесса на занятиях иностранным языком: коммуникативности, сознательности, наглядности, наличию положительного эмоционального фона.

Нужно отметить, что в наше время существует огромное количество электронных тренажеров как для персональных компьютеров, так и для смартфонов. В данной статье мы хотели бы остановиться на самых популярных (ТОП-10) тренажерах для обучения английскому языку, а именно:

- 1) LinguaLeo
- 2) Doulingo
- 3) Words
- 4) EasyTen
- 5) BBC-Изучение английского
- 6) LinQ
- 7) Babbel
- 8) English Grammar in Use
- 9) English Pod

10) Business English [2].

В данной статье мы хотели бы подробнее рассмотреть тренажер Words как одну из самых популярных и эффективных программ для изучения английского языка.

Words – приложение для изучения английской лексики. Имеет следующие тематические разделы: карточки, собери слово, выбери перевод, выбери перевод аудио, найди слово, собери пару. Незаменимый электронный тренажер для тех, кто хочет быстро и надежно выучить лексику на английском языке по любой тематике.

Приложение состоит из 10 уникальных тренировочных модулей, каждая тренировка учит конкретному навыку изучаемого языка. Приложение предлагает не только готовые наборы словарных единиц по заданной теме, но и дает пользователям возможность добавить свои. Тренажер обладает принципом индивидуального подхода к обучающимся, давая им возможность начать с базового уровня и прийти до комплексного владения лексикой по выбранной теме.

Электронный тренажер Words включает в себя самые необходимые темы повседневного общения на иностранном языке: meals, human, science and technology, means of transport, health and beauty, family and friends, home, sports, society, leisure time, clothes, money, geography, mathematics, computers, shopping, time, colors. Кроме того, в нем можно тренировать и базовые грамматические навыки по следующим разделам: adverbs, adjectives, nouns, verbs (phrasal verbs, irregular verbs).

Основные разделы тренажера:

1. Карточки: демонстрация лексической единицы + перевод + произношение.

2. Тренировочные карточки: задача воспроизвести правильный перевод лексической единицы (ЛЕ).

3. Собери слово: задача составить из набора букв заданную ЛЕ.

4. Выбери перевод: найти правильный перевод ЛЕ на английском.

5. Собери слово (аудио): из набора букв собрать произносимое слово.

6. Выбери перевод (аудио): выбрать правильный перевод произносимой ЛЕ.

7. Найди слово: в квадрате букв найти правильный перевод русскоязычной ЛЕ и «проследить» его на английском.

8. Собери пару: найти правильное соответствие русской и английской ЛЕ в двух столбцах слов.

9. Верно-неверно: определить правильность перевода русской ЛЕ на английский.

10. Мемория: запомнить и воспроизвести правильное соответствие русских и английских ЛЕ в лексических рядах.

Итоги уроков в приложении отображаются в виде круговых диаграмм, которые наглядно отражают прогресс в обучении. После прохождения каждого раздела тренажера обучающимся начисляются баллы. Динамику по каждому разделу тренажера также можно видеть в итоговой таблице (рис.1):



Рис. 1. Динамика и итоги использования обучающимися электронного тренажера Words на уроках английского языка

В заключение приведем примеры некоторых заданий электронного тренажера Words по теме «Family and friends»:

1. Карточки:

Elder	Старший
Daughter	Дочь
Mother	Мать
Friend	Друг, друг, приятель
Get divorced	Разводиться
Spouse	Супруга, супруг

2. Собери слово:

Разведенный	ddcvroie	Divorced
Фамилия	Asan-letm	Last name
Тетя	Atnu	Aunt
Развод	Erodicv	Divorce

3. Выбери перевод:

Слово	Варианты	Правильный ответ
Get married	Женатый, замужняя; Разводиться; Старший; Помолвленный, обрученный; Дядя; Выйти замуж	Выйти замуж
Daughter	Женатый, замужняя; Супруга, супруг; Вместе; Выйти замуж; Лучший друг; Дочь	Дочь
Дядя	Отец; мать; сын; дядя; кузен	Uncle

4. Собери пару:

Супруга,супруг	Дочь
Spouse	Тетя
Get divorced	Grandparent
Бабушка,дедушка	Daughter
Разводиться	Aunt

Подводя итоги, можно отметить, что использование электронных тренажеров в процессе изучения иностранного языка в условиях дистанционного обучения способствует повышению интереса к предмету, что выражается не только в повышении балльно-оценочных показателей в учебных группах, но и в скорости выполнения заданий, а также в качестве выполненных студентами отчетов по результатам обучения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что электронные тренажеры целесообразно включать в учебный процесс (как в обычном, так и в дистанционном формате обучения) в качестве одного из элементов практических занятий по иностранному языку, а также как компонент самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 113. URL: <http://cyberleninka.ru/article>.
2. Королева Н.В. Электронные тренажеры как современное средство обучения английскому языку в вузах. За качественное образование: материалы IV Всерос. форума (с междунар. участием); Саратовский гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. 608 с.
3. Королева Н.В. Инновационные педагогические технологии обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку с применением электронных тренажеров. Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2020. № 4. С. 23–29.
4. Розанова О.В., Бондаренко М.А. О целесообразности использования информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов в вузе в рамках ФГОС 3 и ФГОС 3+. Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2016. № 1. С. 91–101.
5. Бондаренко М.А., Розанова О.В. Самостоятельная работа студентов как резерв интенсификации учебного процесса. Актуальные проблемы лингвисти-

ческого образования в высшей школе. Материалы XIII Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Язык – Образование – Современность». Тула, 5 февраля 2019. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. 138 с. С. 9–18.

Розанова Ольга Валерьевна, старший преподаватель, кафедра иностранных языков, olga_rozanova-7@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет,

Королева Наталия Владимировна, преподаватель кафедры иностранных языков, nordiclover@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

THE INTEGRATION OF THE ELECTRONIC STIMULATOR «WORDS» FOR THE STUDENTS SELF-STUDY AS A PART OF THE COURSE «FOREIGN LANGUAGE» UNDER THE DISTANT LAERNING AT THE UNIVERSITY

O.V. Rozanova, N.V. Koroleva

The article deals with the innovative technologies of the foreign language teaching process as a part of self-study process. The authors of the article describe computer technologies from the point of their integration in the modern teaching process at the university and determine their perspectives in the higher educational process.

Key words: computer technologies, informatization, means of learning, educational process, electronic stimulator, distant learning.

Rozanova Olga Valerevna, senior lecturer at foreign languages department, olga_rozanova-7@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University,

Koroleva Natalia Vladimirovna, lecturer of foreign languages department, nordiclover@yandex.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 378.93

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ

Рыжкова О.В.

Рассматривается возможность применения дистанционных образовательных технологий при изучении курса «История» в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: дистанционные технологии (ДТ), дистанционное образование (ДО), дистанционно-образовательные технологии (ДОТ), Всеобщая история, история России, среднее профессиональное образование (СПО), преподаватель, студенты.

За последнее двадцатилетие в сфере развития информационных технологий произошли колоссальные изменения. Практически не осталось организаций и граждан, не охваченных цифровыми технологиями и социальными сетями.

Мы живем в электронном государстве, которое диктует необходимость применения последних технических новшеств.

Остановимся на рассмотрении определения «дистанционное обучение» (ДО). В самом простом понимании дистанционное обучение представляет собой процесс взаимодействия обучающего и обучающихся на расстоянии, посредством интернет-технологий и иных средств, предусматривающих интерактивность. Следует отметить, что все традиционные элементы учебного процесса, такие как цель, задачи, методы, организационные формы, средства обучения, сохраняются.

Дистанционное обучение XXI века строится, во-первых, на использовании такой среды передачи информации как почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети. Во-вторых, на применении методов, зависящих от технической среды обмена информацией. На сегодняшний день актуальным является интерактивное взаимодействие с обучающимися посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей.

Рассмотрим кратко историю ДО. Здесь следует отметить тот факт, что безусловными лидерами в этой сфере являются страны Европы и США. Россия значительно позже, в силу особенностей своего исторического развития, стала внедрять и использовать дистанционные формы обучения.

В нашей стране отправной точкой развития ДО принято считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования. Следующий документ – Приказ № 137 Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 года «Об использовании дистанционных образовательных технологий» – разрешил проводить итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ.

В 2020 учебном году Россия и весь мир столкнулись с пандемией Covid-19, которая затронула, а зачастую и изменила многие структуры традиционного социального взаимодействия. В связи с введением ограничительных мер, а позже и режима самоизоляции, весной 2020 года учебные заведения вынужденно перешли к дистанционному обучению. В марте того же года Минобразования РФ разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения. Кроме того, были созданы ресурсы по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков. Создателями курсов выступили такие представители онлайн-образования, как: Uchi.ru, «Тотальный диктант», «Яндекс. Учебник», InternetUrok, Skyeng. Итак, технология дистанционного образования стала единственно возможным видом получения образования в период пандемии. В процессе использования дистанционной формы обучения в школах, в средних профессиональных и высших учебных заведениях обозначились ее достоинства и недостатки. С одной стороны, дистанционное обучение требовало высокой степени ответственности, самоорганизованности и самостоятельности от учащихся. С другой стороны, возник ряд затруднений у преподавателей, например

при подготовке к занятиям, в ходе их проведения и последующего оценивания знаний студентов.

Дистанционные лекции по курсу «История» для студентов 1-го курса очного отделения СПО потребовали от преподавателя: поиска дополнительной информации к урокам на различных интернет-сайтах, детальной проработки объемной информации, кардинального пересмотра последовательности изложения учебного материала, обязательной подготовки максимально насыщенной ключевой информацией и наглядным материалом электронной презентации.

Большинство тем по курсу «История» изучались в форме онлайн-лекции, сопровождавшейся презентацией изучаемого материала. Положительным моментом здесь является то, что история относится к гуманитарным наукам. Изучение предмета можно дополнить: во-первых, репродукциями (правящих царей, выдающихся государственных, общественных деятелей, памятников культуры); во-вторых, представить на слайде генеалогические древа династий, например, Рюриковичей и Романовых; схемы устройства органов государственной власти; в-третьих, при помощи разного рода диаграмм (гистограмм, круговых, графических) показать развитие экономики государства в конкретный исторический период в контексте сравнения в разные исторические периоды, а так же в плане сравнения развития отдельных отраслей экономики; в-четвертых, возможность разместить в презентации часть фильма, элемент музыкального произведения.

Отдельные темы по дисциплине «История», например «Северное и Южное общества декабристов», «Как могла бы развиваться страна, если бы не события октября 1917 года?», «Почему в гражданской войне победили красные?», были проведены в формате онлайн круглого стола. Такие темы, как «Петровские реформы как центральный пункт нашей истории», «Женщины в истории России: эпоха дворцовых переворотов», были проведены в формате видеоконференции.

Для эффективного проведения онлайн-круглых столов и видеоконференций необходимо задолго до запланированного занятия решить ряд организационных вопросов: обговорить основные темы выступлений; возможные вопросы, подлежащие обсуждению; определить порядок выступающих; регламент выступления и вопросов, подготовить презентацию круглого стола или конференции.

Положительным аспектом проведения нетрадиционных форм занятий является то, что учащиеся немного отдыхают от классических лекций. Появляются и развиваются навыки выступления на публике, усваиваются правила общения, обмена мнениями.

Так, развитие ответственности, самостоятельности происходит в ходе подготовки материала и непосредственном индивидуальном выступлении студента на конференции. Развитию чувства коллективизма, умения работать в команде способствует участие в круглом столе.

Что касается проверки знаний, усвоенных студентами, то практика показала, что эффективной формой контроля по курсу «История» являются дистан-

ционные онлайн–тесты либо тесты с небольшими открытыми творческими заданиями, имеющими строго определенный лимит времени.

Наряду с положительными сторонами ДО существуют и отрицательные моменты. Во-первых, у преподавателя нет возможности полноценно выслушать студента, определить уровень усвоения им материала. Положительная отметка считается единственным показателем успешности в дистанционном обучении. Во-вторых, учащиеся, как правило, становятся слабо мотивированы, поскольку в домашних условиях не спешат приниматься за учебу. Отсюда проистекает угроза поверхностного усвоения изучаемого материала. Кроме того, большинство воспитательных задач, которые обычно решаются на очных занятиях, в режиме ДО перестают быть достижимыми. В-третьих, отрицательные моменты видеоконференций и онлайн–круглых столов сводятся к страхам учащихся, что может порождать такие негативные качества, как ложь и изворотливость. Страх же заставляет брать из дистанционных лекций только ту информацию, которая способствует получению хорошей отметки, что похоже на постоянную работу детей, нацеленную на получение хорошей оценки без усвоения каких-либо знаний. В-четвертых, проблемой могут служить технические трудности организации дистанционного образования. Так, согласно санитарным нормам, продолжительное время чтения текстов с электронных носителей наносит вред здоровью. И самый главный парадокс дистанционного образования в том, что организовать дистанционное обучение, не потеряв интерес обучающихся и соблюдая все санитарные нормы проведения уроков, просто невозможно.

Таким образом, дистанционное образование является новым, качественным шагом развития современного образования. С одной стороны, ДО открывает ряд новых возможностей для педагога, его деятельности, системы образования в целом. С другой стороны, выявляет массу вопросов и не решенных на сегодняшний день проблем. ДО способствует постепенной трансформации склада ума и внутреннего мира всех участников образовательного процесса.

Дистанционное образование, спешно вошедшее в нашу жизнь, останется в ней, будет развиваться и совершенствоваться, так как является важным элементом существующего в России электронного государства.

Список литературы

1. Андрюшин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. 2005. 7. С. 16–20.
2. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 74–75.
3. Корякин М.В. Использование дистанционных технологий в преподавании истории // Молодой ученый. 2020. № 44 (334). С. 328–330 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/334/73336/> (дата обращения: 17.02.2021).
4. Маркеева А.А. Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении // Школьная педагогика. 2020. 2 (18). С. 1-4.

Рыжкова Ольга Владимировна, канд. ист. наук Olga.ryzkova@mail.ru, Тула, ТФ МЮИ, преподаватель отделения СПО

DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: EXPERIENCE, OPPORTUNITIES AND DISADVANTAGES

O.V. Ryzhkova

The article is devoted to the consideration of the possibility of using distance learning technologies in the study of the course "History" in secondary vocational education institutions.

Key words: distance technologies (DT), distance education (DL), distance education technologies (DOT), General history, history of Russia, secondary vocational education (SPE), teacher, students.

Olga Vladimirovna Ryzhkova, candidate of historical Sciences Olga.ryzkova@mail.ru Tula, TF MUI teacher of the SPO Department

УДК 378

**ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ КАК ОСНОВА
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» В ВУЗЕ**

О.Е. Сальникова

Рассматривается актуальная проблема отбора и построения культуросообразного содержания образования и отбора педагогических технологий преподавания учебной дисциплины «Технологии самореализации и саморазвития личности» в современном вузе, анализ возможности процесса обучения в формировании мировоззрения личности будущего специалиста.

Ключевые слова: содержание образования, культуросообразность, мировоззрение личности, педагогические технологии.

Принцип культуросообразности в том или ином виде отражается в теории мировой и отечественной педагогики от античности до начала XXI века и проявляется на всех этапах становления и развития отечественного образования. Впервые как самостоятельный принцип педагогики принцип культуросообразности был выдвинут А. Дистервегом, который считал, что при воспитании ребенка необходимо учитывать всю совокупность окружающих факторов: место и время существования, окружающее общество, современную культуру и т. д. При этом культура понималась в широком смысле, так как каждый народ, в своем историческом времени имеет определенную степень развития культуры. Принцип культуросообразности означает организацию образовательного процесса с учетом определенной внешней, внутренней и общественной культуры. Внешняя культура, по Дистервегу, это нормы морали, быта, потребления. Внутренняя культура – духовная жизнь человека.

Общечеловеческая культура – это признание человека как главной ценности общества, семьи – как естественной среды его проживания, труда – как основы жизнедеятельности и культуры – как исторического социального опыта. «Немецкое дитя, – писал Дистервег, – могло и должно было по-разному воспитываться в VIII и XVI веках, по-иному его следует воспитывать в XIX веке» [2, с. 44]. Исходя из этого понимания культуры, А. Дистервег указывал на то, что каждый человек – это продукт культуры своего времени, несмотря на то что ход его развития во многом зависит от природных задатков.

Здесь обозначены два важнейших тезиса: «Формирование личности осуществляется через приобщение человека к культуре, а основным богатством любой культуры является человек».

Культуросообразность как одна из ведущих методологических идей, лежащих в основе современной гуманистической образовательной парадигмы, определяет сущностные характеристики всех составляющих целостного культуросообразного педагогического процесса и позволяет трактовать образование как процесс овладения культурой, направленный на развитие, целостное преобразование личности человека; цель образования – как развитие духовных сил, становление человека субъектом культуры; содержание образования – как социальный и культурный опыт, являющийся основой решения жизненно важных задач; педагога и учащегося – как равноправных участников образовательного процесса; самоопределение, самоидентификацию и обретение культурной идентичности – как результат образовательного процесса.

Не вызывает сомнений, что принцип культуросообразности также лежит в основе современного высшего образования, в основе подготовки специалистов для науки и производства. Вуз оказывает влияние не только на развитие профессиональных качеств будущего специалиста, но и на общекультурный уровень студента. Цели культуросообразного образования заключаются в формировании общей культуры студентов, подготовке их к жизни и профессиональной деятельности, в воспитании людей, адаптивных к экономической и социальной нестабильности, с независимым мышлением, широкими философскими воззрениями, с развитостью миропонимания. Перед системой высшего образования возникает необходимость в формировании высокоинтеллектуального специалиста, не только информированного в тех или иных областях знаний, а как специалиста высокой культуры.

Стремление государства получить не только «узкого профессионала», но и гражданина, личность, человека культуры закрепляется структурой общекультурных компетенций ФГОС ВО, среди которых – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способность к самоорганизации и самообразованию, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Исследования показали, что процесс обучения действительно обладает мощным педагогическим потенциалом для формирования культуры личности будущего специалиста. Принцип культуросообразности позволяет высшему образованию стать адекватным современной культуре, соответствовать культурным задачам развития сообщества, включаться в разнообразные текущие культурные процессы.

Культурная преемственность осуществляется не автоматически. Для того чтобы она проходила успешно, необходима организация стройной и внутренне согласованной системы воспитания и образования, основанной на научном исследовании форм, методов, направлений и механизмов развития личности.

Говоря об инкультурации личности в процессе обучения, мы не можем не осознавать, что важным источником ее формирования становится содержание образования, вмещающее в себя знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к действительности. Именно содержание профессионального образования обладает высоким потенциалом передачи студентам духовных ценностей, формирования гражданственности, активной жизненной позиции в интересах человека, общества и государства. Мы рассматриваем содержание учебной дисциплины как материал культуры, как основу мировоззрения, а не только как систему научных понятий, фактов, правил.

Возникает вопрос: каковы же пути отбора содержания образования, одного из основных компонентов педагогической системы, которое обеспечивает культурологическую направленность обучения?

Особенность учебного плана вуза состоит в насыщении его общекультурным ядром образования: преподавание таких предметов, как философия, история, экономика, физическая культура, основы деловых коммуникаций.

Особое место среди этих дисциплин занимает преподавание учебного курса «Технологии самореализации и саморазвития личности». Курс помогает студентам развить способность к самопознанию, лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в разных ситуациях, решать повседневные задачи, развивать уверенность в себе. Учебная дисциплина формирует навыки наблюдения, предвидения, быстрого переключения внимания, самоконтроля.

Содержание программы включает такие темы, как «Личность как объект и субъект продвижения к успеху», «Самопознание личности как процесс: закономерности, цели, мотивы, результаты», «Управление своим временем. Тайм-менеджмент», «Целеполагание», «Самоорганизация», «Саморазвитие личности», «Самоопределение личности. Профессиональное самоопределение» и др. На таких занятиях студенты знакомятся с содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностями и технологиями реализации, учатся управлять своими эмоциями, развивать память, внимание, определять ближние, средние и дальние цели деятельности, способы адаптации к возможностям

устройства своей будущей профессиональной карьеры в новых социально-экономических условиях.

Следование принципу культуросообразности как принципу подготовки специалистов для науки и производства обеспечивает формирование и развитие личности студента, деятельность в этом направлении выступает как часть процесса социализации личности, подготовки ее к жизни и труду, как составляющая процесса воспитания, формирования мировоззрения.

Социально защищенным в изменившейся культурной обстановке может считаться лишь широко образованный человек, способный, если потребуется, в течение короткого времени перестраивать направление и содержание своей деятельности, тогда как человеку, получившему узкопрофессиональное образование, сделать это будет всегда труднее. Поэтому изучение дисциплины «Технологии самореализации и саморазвития личности» предполагает подготовку молодежи к обучению в течение всей жизни. С целью привития навыков самообразования изучаются темы «Обучение в течение всей жизни», «Самообразование», которые помогают студентам овладевать "техникой" самообразования и формировать привычку к работе над собственным образованием. Обучаясь в течение всей жизни, человек будет успевать за изменениями, происходящими в стране и мире, за изменениями в профессиональном труде, науке, искусстве и технике, т.е. он будет изменяться вместе с изменяющимся обществом.

Поэтому культуросообразное содержание образования:

- закладывает основы системы знаний, формирующейся в течение всей жизни;
- развивает потребности и заинтересованность студентов создавать позитивную мотивацию с целью дальнейшего обучения;
- способствует приобретению умений и навыков, необходимых при самостоятельном обучении;
- прививает интерес к самообразованию и воспитанию.

Даже теоретически допустимое полное овладение студентами всей совокупностью результатов человеческого познания и деятельности не делает их субъектами культуры, несмотря на внешние признаки образованности. Культура передается не в процессе пассивного освоения готовой информации, но в деятельности и в личностном общении. Важнейшей основой отбора педагогических технологий, форм, методов, приемов обучения является соответствие их культуросообразному содержанию образования. Очевидно, что неадекватно выбранные технологии обучения могут нарушить, исказить объективную картину мира.

Важно выбрать те технологии, которые обеспечили бы развитие глубокого интереса студентов к содержанию образования и явились бы предпосылками для адекватности ориентации человека в окружающем мире. Если удастся раскрыть и проанализировать то, что для человека имеет особое личностное значение, то формирование культуры личности студента будет эффективным. Именно педагогические технологии, формы, методы могут связать содержание образования с актуальной потребностью студента, сформировать у него опыт и

навыки субъективного позиционирования в учебном процессе, стимулировать личностное отношение студентов к изучаемому материалу.

Например, при изучении курса «Технологии самореализации и саморазвития» на практических занятиях используются технологии с психологическими тестами, что вызывает повышенный интерес студентов. Одним из примеров такого тестирования является диагностика учебной мотивации студентов.

Эффективность формирования культуры в учебном процессе обусловлена также умением применять полученные знания и усвоенные мировоззренческие идеи. Качество индивидуального мировоззрения студентов, их общей и профессиональной культуры зависит не только от глубины и прочности полученных знаний, но и от того, как часто и насколько успешно они используются в деятельности. Поэтому в основе отбора культуросообразных педагогических технологий лежит деятельностный принцип обучения.

В соответствии с принципом культуросообразности практические занятия по курсу «Технологии самореализации саморазвития» реализуют названный подход. На занятиях в процессе деятельности студенты познают себя, окружающий мир, будущую профессию, обретают жизненный опыт. В деятельности они учатся защищать и отстаивать свое человеческое достоинство, утверждают и реализуют себя в обществе, учатся чувствовать, переживать, радоваться жизни. На практических занятиях, например, студенты анализируют особенности своих психических процессов, осваивают мнемотехнику, овладевают приемами тайм-менеджмента, учатся формулировать цели деятельности, планируют будущую карьеру.

Деятельность студента должна быть содержательно сложной, интересной, требующей интеллектуального и эмоционального напряжения. Поэтому важно, чтобы в системе оправдавших себя технологий обучения заняли достойное место те технологии, которые предполагают самостоятельную практическую и творческую деятельность студентов. Так, при подготовке к практическому занятию студенты получили задание «Бытовой сюрприз», в ходе выполнения которого они составляли список бытовых дел, которые нужно выполнить дома, но которые откладывались «на потом», потому что их делать некогда или не очень хочется. Затем студенты планировали свою работу, обдумывали, каким образом ее выполнить, чтобы результат стал приятным сюрпризом для их близких. Составляя самоотчет, студенты отвечали на вопросы: «Получился ли у вас сюрприз? Как помогло знание секрета делать любую работу с увлечением?» Такое занятие учит устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности.

Культуросообразные педагогические технологии не могут просто обеспечивать процесс передачи информации от преподавателя к студентам. Преподаватель не должен функционировать в качестве носителя и передатчика готовой информации, а студенты – в качестве «запоминающих устройств». Педагогические технологии должны развивать творческие способности, творческое мышление, обеспечивать творческую преобразовательную деятельность человека.

Ведь цель культуросообразного обучения – формирование творца, человека смелой новаторской мысли, умеющего ориентироваться в нестандартных ситуациях. Человеку в своей практической деятельности приходится решать как повседневно встречающиеся, стереотипные, так и оригинальные задачи, требующие поиска новых способов решения, переноса умений в измененных ситуациях.

Творческая познавательная деятельность возникает, когда студенты сталкиваются с задачами, проблемами, для решения которых у них нет готовых образцов и им не дается предписаний о способах решения. Студенты в этой ситуации вынуждены сами искать решение проблемы, размышлять, самостоятельно добывать знания. Например, обдумывание ответов на следующие вопросы заставили студентов посмотреть на знакомые ситуации под новым углом, искать новые подходы к решению личностных проблем. Как создать такую систему самомотивации, которая помогала бы преодолевать периоды усталости, лени, апатии, разочарований и т. п.? Чем полезна лень? Как расставить приоритеты в списке следующих жизненных ценностей: я, семья и дети, работа, родители, любимое дело, карьера? Эффективным средством активной, познавательной деятельности, развития творческого мышления являются, например, технологии проблемного обучения.

Культуросообразное обучение ориентирует студентов также и на самостоятельность в различных видах деятельности (целеполагание, самоконтроль, решение коммуникативных задач), что становится предпосылкой формирования активной жизненной позиции. На наш взгляд, особенно важна самостоятельная деятельность по переносу задач в совершенно новые ситуации. Естественно, самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, а степень сложности удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Так, при изучении курса «Технологии самореализации и саморазвития» студенты сначала учатся планировать свой учебный день, а затем переходят к планированию профессиональной карьеры.

Исходя из того, что образовательное учреждение готовит студента к жизни и труду, мы приходим к выводу о необходимости использовать технологии кооперативных, групповых форм работы, т. к. будущая деятельность человека предполагает сотрудничество с окружающими людьми. Именно групповое обучение формирует дидактическую ситуацию, способствующую формированию культуры общения, развитию социально значимых отношений между людьми, формированию навыков поведения в коллективе, выработке собственного мнения и умения его обосновать и отстаивать, уважительного отношения к мнению других, готовности к сотрудничеству.

С целью формирования коммуникативных свойств личности, важных для осуществления социальных и профессиональных контактов, студент вводится в ситуацию диалога с самим собой, со сверстниками, с преподавателями. Диалог ставит студента в ситуацию выбора, заставляет его изучать себя и других, са-

мостоятельно строить заключения, приходиться к определенным выводам и обобщениям.

Культуросообразное обучение предполагает такие педагогические технологии, как технологии деловых и ролевых игр. Это позволяет приблизить учебный процесс к реальной практической деятельности, в которой студенты или уже участвуют, или им предстоит участвовать после окончания среднего профессионального учебного заведения. В ходе игр и практикумов студенты осваивают различные стили и способы общения, деловую этику, процедуры обсуждения серьезной информации, согласования точек зрения и принятия решений, учатся выслушивать различные мнения и формулировать четкие и корректные вопросы.

Таким образом, в основе отбора культуросообразных педагогических технологий при изучении учебной дисциплины «Технологии самореализации и саморазвития» лежит:

- соответствие, адекватность педагогических технологий содержанию образования;
- ориентация на развитие творчества студентов и реализацию их интереса к обучению;
- обеспечение эмоциональной и интеллектуальной напряженности студентов;
- совместная деятельность студентов, групповые формы работы;
- общение, позволяющее включать студента в активную и самостоятельную деятельность;
- деятельностный принцип обучения;
- ориентация на самостоятельность в различных видах деятельности;
- диалогичность обучения.

Важно отметить, что мы не ставили задачей изобрести новые педагогические технологии. Речь идет о взаимоотношениях, связях педагогических технологий с содержанием образования, типами познавательной деятельности студентов, с материальной средой, новой инфраструктурой профессионального образования

Список литературы

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956. С. 74.
2. Заславская О.В. Обучение как фактор формирования и развития воспитательной системы школы. Тула: ТО ИРО, 1997. 187 с.

Сальникова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доц., oesalnik@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

THE PRINCIPLE OF CONFORMITY TO CULTURE AS THE BASIS OF TEACHING THE DISCIPLINE "TECHNOLOGY OF SELF-REALIZATION AND SELF-DEVELOPMENT»

O.E. Salnikova

The article is devoted the problem of selecting and building a culture of educational content and selection of the pedagogical technologies of teaching the discipline "Technology of self-realization and self-development" in the modern University. The author analyzes the possibilities of the learning process in the formation of the worldview of the personality of the future specialist.

Keywords: content of education, cultural conformity, personal worldview, pedagogical technologies.

Salnikova Olga Evgenievna, candidate of pedagogic sciences, associate professor oesalnik@yandex.ru, Russia, Tula, Tula state University

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Г.В. Семенова

Рассматривается исследование проблем, связанных с разработкой и внедрением инновационного сопровождения обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Делается акцент на том, что работа с использованием инновационных технологий должна быть организована так, чтобы с первых же занятий она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности обучающихся, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету.

Ключевые слова: инновации, инновационное сопровождение обучения, нововведение, инновационные технологии, переподготовка кадров.

Реализация задач инновационного развития России, безусловно, связана с университетами, с вузовским образованием. Этому во многом соответствует содержание современных государственных образовательных стандартов и программ на всех уровнях обучения [1, с. 23]. Внедрение в образование федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) подразумевает определенную реорганизацию процессов обучения и воспитания, включение в них новых элементов и инновационных технологий.

Выделим типовую систему действий, связанную с выявлением потребности и последующим внедрением инноваций в образовательный процесс. В ней выделяют следующие действия:

- определение потребности в изменениях в образовательном учреждении;
- сбор информации и анализ ситуации, связанный с определенным образовательным процессом;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения и построение модели реализации инноваций;
- принятие решения о внедрении (освоении) инноваций в образовательный процесс;

- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Инновационная деятельность в рамках иноязычного образования представляет собой системное качественное изменение структурно-содержательной основы подготовки специалистов в области иноязычной межкультурной коммуникации в результате целенаправленного проектирования, разработки и внедрения новшеств в научно-образовательный процесс [2, с. 24].

Однако на практике реализация нововведений сталкивается с рядом проблем. Остановимся на некоторых из них и обозначим возможные пути решения данных проблем.

1. Искажение смысла понятия «технология». Сейчас очень много книг, пособий, дающих разные определения и характеристики данному понятию. И тут мы сталкиваемся с проблемой: предлагаемые материалы не имеют ничего общего с технологиями. Авторы исследуют полезные для ознакомления и использования различные педагогические методики, формы, мероприятия, но не предлагают педагогу определенную технологию, которую можно было бы применить. Именно из-за этого все, что делает преподаватель, он называет технологией.

2. Неполная разработанность «технологий». Полностью данная проблема в науке не разработана, хотя в научно-методической литературе она рассматривается, выдвигаются теоретические идеи, также имеются полезные практические материалы. Любой заинтересованный педагог может выбрать себе привлекательную и необходимую технологию для применения на занятиях. Однако использование им обнаруженной технологии не всегда дает гарантированный результат, что ведет к разочарованию и к выявлению очередной проблемы. Принятие новых ФГОС поставило перед высшими учебными заведениями новые цели и задачи. Их реализация требует новых методических разработок.

Общие принципы для разработки подобных технологий обучения должны рассматривать технологию как составную часть деятельности, которая будет и всегда должна оставаться в сущности человеческой. Компьютерная техника может оказать огромное влияние на мир изучения языков при условии, что процесс разработки технологий будет творческим и информированным, будет формироваться и управляться с глубоким пониманием, в частности: а) общения, основанного на языке; б) зарекомендовавших себя принципов, условий и процессов изучения языков; в) потребностей обучающегося в широком контексте межъязыкового общения реальной жизни; г) дидактического потенциала современной технологии и будущих технологических тенденций [3, с. 83].

Поскольку инновационные технологии находятся на начальном этапе внедрения, методическая база разработана на пока что недостаточном уровне. Никто из авторов педагогических пособий не может гарантировать успешность

своего проекта. То есть проблема внедрения инновации возникает ещё на этапе её разработки.

Поэтому у многих преподавателей возникает проблема отсутствия методической литературы, соответствующей ФГОС, и чёткого руководства по использованию той или иной технологии. Это приводит и к следующей проблеме – применению устаревших традиционных дидактических технологий.

3. Необходимость переподготовки и мотивации кадров.

Следующей проблемой оказывается привязанность преподавательского коллектива к классическим методам обучения и оценивания, нежелание применять новшества в своей педагогической практике. Преподавателям с многолетним стажем бывает сложно переключиться на новые стандарты. Многие из педагогов не обладают достаточной компетенцией в сфере информационных и компьютерных технологий.

В связи с внедрением новых форм и технологий организации образовательного процесса, к сожалению, возникает ряд трудностей, с которыми сталкивается преподаватель иностранного языка для академических и научных целей в вузе, а именно:

- расширение функционала преподавателя иностранного языка и необходимость непрерывного повышения квалификации;
- появление новых реалий, новых образовательных документов, УМКД нового поколения, новых экзаменов и т. д. и необходимость не только знакомства с ними, но иногда и перестройки всей работы с учетом их специфики;
- появление нового типа обучающихся и разработка иных форм и технологий обучения с учетом их индивидуальных психолого-педагогических характеристик, интересов и потребностей;
- работа в информационной среде, требующая от преподавателя вуза новых знаний и умений;
- выход за пределы нормативной деятельности: работа в инновационной среде, требующая от ППС глубоких знаний по предмету, исследовательских и творческих умений и навыков [4, с. 94].

Существует проблема непонимания сути используемой технологии. Для обеспечения гарантированного результата при использовании технологий необходимо знать теоретическое обоснование технологии, понимать ее концептуальные идеи, условия применения, осваивать алгоритм действий студента и преподавателя. В большинстве своём новшества применяют молодые учителя, которые обладают навыками работы с ИКТ, не имеют многолетнего опыта работы по традиционным методикам и в целом более творчески подходят к обучению. Но и здесь могут возникнуть проблемы – нежелание оказаться «белой вороной» и вызвать неодобрение коллег сводит на нет энтузиазм.

Поэтому встаёт вопрос повышения квалификации, переподготовки кадров, обучения их навыками работы с техникой и Интернетом. Более того, должна происходить переориентация преподавателей на новые теоретические и практические основы, мотивирование к использованию педагогических инноваций в изменчивых условиях современности.

4. Проблема дополнительных затрат времени и усилий как при подготовке к занятиям, так и при организации учебно-воспитательного процесса. Существуют определенные требования к преподавателю при применении педагогических технологий: серьезная педагогическая и психологическая подготовка, разработка дидактических материалов, значительное изменение профессионального мышления, проверка промежуточных результатов и т. д.

Данную проблему можно решить путем использования всевозможных компьютерных тренажеров на занятиях, позволяющих в значительной степени сэкономить время и ресурсы, затрачиваемые на отработку тех или иных действий.

5. Проблема творчества.

Если преподаватель придерживается какой-либо технологии, то ему труднее гибко среагировать на меняющиеся ситуации в группе студентов, принимать во внимание индивидуальные особенности каждого обучаемого. А студент, в свою очередь, напротив не всегда может высказать свой, нестандартный способ решения задачи, достижения намеченной цели.

Поэтому при выборе какой-либо технологии необходимо не ошибиться, сделать разумный выбор, несмотря на огромное многообразие современных технологий. Прежде всего, следует ориентироваться на интересы, возможности и способности студента, а здесь без творчества и гибкости мышления педагога не обойтись. Кроме того, если преподаватель не принимает к сведению определенные условия, а только механически, не обдумывая, начинает использовать эту технологию сам, то он может допустить серьезные профессиональные ошибки. Чтобы не допустить таких ошибок, нужно сначала хорошо изучить «выбираемую» технологию, применять ее постепенно, шаг за шагом, приближаясь к поставленной цели, придерживаясь определенных принципов.

Для актуализации творческих возможностей, направленных на внедрение инноваций, необходимо разработать комплекс по формированию готовности к инновационной деятельности. Н.Н. Понарина предлагает систему мер, которая должна состоять из следующих компонентов:

- организационно-методическое обеспечение, включающее в себя работу по изучению определений и границ использования инновационных элементов в процессе обучения студентов;
- совместную работу кафедр вуза, направленную на координацию инновационной деятельности преподавателей;
- социально-педагогическое обеспечение, состоящее из психологических, организационных, нормативно-правовых, финансово-материальных и кадровых условий [5].

6. Отсутствие возможности развития мышления, практического применения полученных знаний вследствие недопонимания.

Современные технологии лишают некоторых возможностей обучения студентов, так как они продумывают, считают и применяют все необходимые мыслительные процессы. Чтобы не допустить этого, педагог должен привлечь к участию в активной умственной работе всех обучаемых, при этом побуждая у

них интерес к этой деятельности, т. е. организовать атмосферу интенсивного обмена мыслями на уроке, творческого применения имеющихся знаний к конкретным условиям и задачам. Рекомендуется незначительно сократить время, отводимое объяснению нового материала; во время объяснения внимательно контролировать усваивание учебного материала, задавая вопросы по изученной теме. Не стоит переходить к изучению нового материала, если сомневаешься, что предыдущий освоили не все студенты.

Пристальное внимание стоит уделять «слабым» студентам: тщательно отрабатывать весь учебный материал, подбирать задания исходя из их умений и возможностей, уделять время на закрепление и повторение изученного.

Можно также предложить разработать и внедрить в учебный процесс разноуровневые электронные тесты, электронные учебники, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении.

7. Проблема управления использованием педагогических технологий.

Любой студенческий коллектив своеобразный. Некоторые студенты могут работать с той или иной технологией, другие – нет. В этой ситуации прежде всего необходимо изучить подготовленность обучаемых, улучшить образовательный процесс, используя соответствующие для данной группы студентов технологии, координировать применение технологий в образовательном учреждении и в конкретной группе студентов. Любая технология должна гармонично включиться в образовательный процесс высшей школы, педагогического коллектива и не наносить вреда обучаемым.

8. Осуществление работы на занятии с использованием мультимедийных устройств, электронных учебников помогает сделать обычное занятие разнообразнее за счет одновременного использования иллюстративного, методического, а также аудио-видеоматериала, но все же отрицательно сказывается на физическом здоровье студента, так как большое напряжение в течение продолжительного времени идет на зрительный аппарат. Это приводит к резкому снижению зрения. Ничто не может быть важнее человеческого здоровья. Поэтому на занятиях одновременно с использованием ИКТ технологий необходимо использовать и здоровьесберегающие технологии, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья студентов, предупреждению их переутомления на занятиях, улучшению психологического климата в группе, повышению концентрации внимания, уменьшению показателей заболеваемости и уровня тревожности студентов.

9. Недостаточная материально-техническая база.

В последние годы в вузах нашей страны происходит обновление материально-технической базы, однако в связи с быстрым развитием информационных технологий потребности в новых устройствах на кафедрах технического и гуманитарного профилей растет в геометрической прогрессии. Этот недостаток тормозит внедрение инновационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин. И иностранный язык не исключение. Недостаток компьютеров, ноутбуков, интерактивных досок, отсутствие свободного доступа в Интернет для всех преподавателей и студентов во время занятия становится сдер-

живающим фактором для развития и использования инновационных средств и методов при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов.

Хотя в последние несколько лет из-за уменьшения стоимости устройств технологии стали более доступны широкому кругу пользователей. Появление у каждого участника образовательного процесса личного цифрового устройства (ноутбука, планшета или смартфона) позволяет в настоящее время беспрепятственно взаимодействовать с цифровой образовательной средой через Интернет на занятиях в вузе [6, с. 130]. Но это лишь облегчает частично, а не решает полностью общую проблему недостаточно развитой материально-технической базы кафедры и вуза.

Таким образом, проанализировав проблемы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, можно сделать вывод: организовывая работу с внедрением педагогических инноваций, необходимо знать о том, что:

- в педагогической деятельности должны передаваться не умения, а определенные выводы, сделанные на основе данного знания;
- каждый педагогический работник должен чужие мысли и идеи подстраивать под свой опыт и взгляды на ситуацию, то есть формировать собственные способы обучения, которые наиболее точно соответствуют его профессиональному мастерству;
- новшества в образовании должны отвечать запросам людей, а также быть ясными, конкретными и соответствующими нормам педагогики, то есть при создании инноваций необходимо учитывать, что они должны иметь вид конкретных планов и целей;
- максимальная часть работников образовательной организации должна быть задействована в работе с внедрением педагогических новшеств;
- работа с нововведениями должна иметь обеспечение с правовой точки зрения, ее необходимо поддерживать как морально, так и материально;
- работа преподавателей должна быть направлена не только на результат, но также и на приемы, пути и способы его получения.

Для дальнейшего развития педагогических инноваций определим основные условия успешной реализации инновационной деятельности преподавателя, а именно:

- умение принимать инновационное решение;
- идти на определенный риск;
- успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшеств;
- снимать инновационные барьеры;
- внедрять инновационные модели обучения в образовании [7].

Таким образом, в настоящее время потребность в педагогических инновациях в образовании очевидна, однако имеются некоторые причины, которые

препятствуют их введению в образовательную среду. Данный фактор приводит к снижению эффективности преподавательской деятельности. Для этого инновационные технологии и направлены на внедрение и использование чего-то нового с целью повышения эффективной деятельности преподавателя.

Подводя итог, можно сказать, что проблема применения инновационных технологий в педагогической науке и практике на сегодняшний день актуальна, противоречива и сложна. Ценность современного образования – это взаимодействие преподавателя со студентом и их обоюдное взаимоуважение. С применением, использованием современных технологий мы лишаем возможности субъектов педагогического процесса взаимодействовать, теряем часть педагогического компонента – воспитание, оставляя только обучение. Все это отрицательно сказывается на отношениях преподавателя и студента, в педагогическом процессе кроме педагогических технологий важно использовать в совокупности и современные воспитательные технологии.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения современных образовательных технологий во все его сферы. Использование инновационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности обучающихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с использованием данных технологий должна быть организована так, чтобы с первых же занятий она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности обучающихся, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа обучающихся с использованием инноваций может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком как на занятиях, так и во внеучебное время.

Список литературы

1. Бондаренко М.А, Семенова Г.В., Розанова О.В. К вопросу о создании инновационной образовательной среды ВУЗа // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. № 4. С. 23–33.
2. Коннова З.И., Семенова Г.В. Разработка инновационного сопровождения изучения иностранного языка в вузе в условиях smart-образования: монография. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 202 с.
3. Семенова Г.В. Педагогические технологии компьютеризированного обучения студентов неязыковых специальностей иностранным языкам: теория

и опыт // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. Вып. 1. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. С. 79–85.

4. Коннова З.И., Гладкова О.Д. Общедидактические особенности обучения иностранному языку для академических и научных целей в условиях смарт-образования // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2017. Вып. 1. С. 88–96.

5. Понарина Н.Н. Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2012. № 1. С. 42–46.

6. Семенова Г.В. Использование преимуществ технологии дополненной реальности в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. № 1. С. 128–133.

7. Особенности внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс / К.В. Шувалова, Е.В. Яшкова, Д.Ю. Вагин, А.В. Семикина, С.С. Климова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. № 2 (36), 2019. С. 461.

Семенова Галина Владимировна, канд. пед. наук, доцент, кафедра иностранных языков, galinasem27.03@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

IDENTIFICATION OF A NUMBER OF PROBLEMS RELATED TO THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE SUPPORT FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

G.V. Semenova

This article is devoted to the study of problems related to the development and implementation of innovative support for teaching a foreign language in a non-linguistic university. The emphasis is placed on the fact that work with the use of innovative technologies should be organized in such a way that from the very first classes it becomes a powerful psychological and pedagogical means of forming a need-motivational plan of students activities, a means of maintaining and further developing their interest in the subject being studied.

Key words: innovations, innovative provision of personnel training, innovations, innovative technologies, personnel retraining.

Semenova Galina Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor at foreign languages department, galinasem27.03@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.С. Чернякова

Рассматривается важнейшее требование федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, которым является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы использования метода проектного обучения, организации исследовательской деятельности в современной практике учителя для достижения младшими школьниками метапредметных результатов.

Ключевые слова: метапредметные результаты, учебная деятельность, исследовательская ситуация, метод проектов, учебные проекты, педагогическое руководство.

Современное понимание качества образования связывается с достижением метапредметных результатов, необходимых каждому человеку для самоопределения и самореализации себя как личности. Понятие «метапредметные результаты обучения» введены в практику работы школы нормативным документом – ФГОС начального общего образования. Именно эти результаты выступают как принципиально новые в теории и практике обучения. Качество образования зависит не от объёма фактического материала, а от овладения обучающимися ключевыми компетенциями, которые должны проявляться в реальной ситуации. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

В соответствии с таким подходом роль учителя в образовательном процессе возрастает. Педагог создаёт условия для формирования личности ученика в учебной деятельности; вовлекает каждого учащегося в активную познавательную деятельность; организует учебные ситуации, в которых ученик может пробовать свои силы для решения возникающих учебных проблем; помогает их решить совместными усилиями; планирует совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных учебных задач; знакомит с путями получения необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования [7, с. 173].

В качестве метода, реализующего компетентностное образование, всё чаще рассматривается метод проектов. Главная идея метода основана на деятельностном подходе, и изначально предполагалось использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания.

Основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта [6, с. 466].

Проект – это самостоятельная исследовательская работа, предполагающая развитие аналитического, ассоциативного и логического мышления в процессе анализа и синтеза фактов и явлений, в процессе установления интегративных и логических связей. Обучающиеся, исследуя проблему, устанавливают причинно-следственные связи, овладевают знаниями из различных областей. Данная технология также позволяет развить речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует умение работать с текстами разных стилей в процессе поиска информации.

Задачи, которые ставит проект, разнообразны: от возможности самому обучающемуся выбрать тему до понимания важности работы в сообществе, а задача педагога – научить его находить информацию самостоятельно, определить свою позицию.

В ходе подготовки проекта участники образовательного процесса ставят следующие задачи.

Учитель – создать условия для формирования: положительной мотивации к учебной деятельности и учебному материалу на основе интереса; умения искать и выделять необходимую информацию в тексте, работать с различными источниками информации; коммуникативных навыков; умения строить монологическое высказывание в публичном выступлении.

Ученик – повысить самооценку; получить навыки самостоятельной работы с источниками информации; приобрести коммуникативные навыки; получить умения презентовать себя и свою работу, возможность самореализации.

Отметим, что в современной педагогической науке разработаны различные классификации учебных проектов. Опираясь на научные исследования Г.М. Коджаспировой [3, с. 96], назовём критерии отбора, виды учебных проектов и их классификационные характеристики.

Так, например.

1. Приняв за основу преобладающий вид деятельности учащихся, выделяют следующие виды проектов:

– информационный (сбор и обработка информации по анализируемому вопросу с целью её представления в дальнейшем различной аудитории);

– практико-ориентированный проект (рекомендации по решению различных вопросов);

– исследовательский проект (исследование проблемы, учитывая все требования к проведению научного исследования);

– творческий проект (проявление творческого подхода, авторской позиции в решении проблемы);

– ролевой проект (разнообразные виды исторических, литературных, деловых, операционных ролевых игр).

2. Учитывая комплексность и характер контактов, учебные проекты подразделяются на монопроектные и межпредметные проекты.

3. Опираясь только на характер контактов, учебные проекты можно представить как внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.

4. Учитывая время учебного проекта, их можно сгруппировать в виде мини-проектов, краткосрочных, недельных, долгосрочных (годовых) проектов.

5. По составу участников учебные проекты могут быть персональными (индивидуальными) или групповыми.

Практика проведения проектов с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может иметь и локальный, и фронтальный характер, ее можно проводить индивидуально, с небольшой группой детей в процессе основных учебных занятий.

Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию ребенка. Чем меньше ребенок – тем проще проект, поэтому проекты в начальной школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, при помощи учителя). Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие, заинтересованность в проекте.

Виды проектов: проекты-наблюдения; проект-рассказ; конструктивные проекты; экскурсионные проекты.

Проектные задания, предложенные на выбор учителем, должны обязательно предусматривать использование школьниками хорошо знакомых им знаний в сочетании с новыми – теми, что предстоит приобрести. Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед, к новым знаниям. Профессионализм учителя выражается в том, насколько уверенно может он спланировать работу учащихся над проектом, обеспечить мотивацию к труду, чтобы задание находилось в зоне ближайшего развития каждого ученика. Роль педагога состоит в том, чтобы уметь контролировать лишь ключевые этапы выполнения проекта, работая по методу убывающих подсказок.

Приняв за основу исследования Шамовой Т.И., Третьякова П.И., Капустина Н.П., можно определить стадии разработки учебного проекта [6, с. 194–195]. Это:

– разработка проектного задания, включающая в себя: выбор темы проекта, выявление подтем в теме проекта, формирование творческих групп, отбор литературы, формулирование заданий, вопросов для групп, определение форм выражения итогов проектной деятельности;

- разработка проекта;
- презентация;
- рефлексия.

Среди вышеобозначенных стадий разработки учебного проекта особая роль принадлежит общественной презентации и рефлексии. При проведении презентации учитель проводит экспертизу разработанного проекта, привлекая для этого процесса учащихся из других классов, родителей, представителей от общественных организаций. В то же время деятельность учеников связана с сообщением результатов выполненной работы – презентации учебных проектов. Процесс рефлексии предполагает с одной стороны оценку учителем педагогического руководства деятельностью младших школьников, а с другой – самооценку учащимися полученных результатов, оценивание собственного участия в проекте, учитывая оценки других. «Критерии оценки проекта должны быть понятны и доступны участникам проекта, их должно быть не более 7–10, известны с самого начала работы над проектом. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация» [3, с. 97].

Таким образом, технология проектного обучения – «это преимущественно самостоятельная или в малой группе деятельность ученика, направленная на решение значимой для него задачи (проблемы), осуществляемая в режиме поиска, протекающего в проживаемой учеником имитированной или реальной действительности проектной деятельности» [6, с. 197]. Главным критерием оценки выполненного проекта является достижение целей проекта, его надпредметных целей, связанных с развитием творческих познавательных способностей учащихся начальных классов, их самостоятельности в познавательной деятельности.

В современной педагогической науке разрабатывается метапредметный подход к обучению, который поможет выпускникам школ решать жизненные проблемы. Исследователи считают, что данный подход может реализоваться при включении принципа метапредметности, благодаря которому ученик максимально реализует свой личностный потенциал и усвоит культурные продукты деятельности всего человечества. Принцип метапредметности должен реализовываться как в учебной деятельности учащихся, так и за её пределами. В результате ученик уже в начальной школе приобретает способы действия, которые станут фундаментом для успешного обучения, осуществления собственной познавательной деятельности и помогут жить «здесь и сейчас». Таким образом, определим метапредметные результаты как новый надпредметный способ действия, направленный на решение познавательной задачи, обретенный в результате воздействия внешней информации и преобразования своего личного опыта, использованный при организации собственной деятельности.

Подчеркнём, что метапредметные результаты достигаются исключительно в деятельности. Деятельность учащихся будет метапредметной в том случае, если она специально организована и в процессе её осуществления будут вырабатываться специальные способы действия, которые помогут решать жизненные проблемы. Один из способов организации такой деятельности – создание исследовательских ситуаций, в которых ученик включается в решение реальных задач.

Так, на уроке окружающего мира при организации опыта по посадке семян обучающиеся представили, что класс – это научная лаборатория, а они – учёные-исследователи, которые поставили перед собой задачу открыть тайну семян тыквы, луковиц и веточек сирени. Задача проведения опытов и проверка: живые или неживые объекты исследования. Каждая группа имела раздаточный материал «Как вырастить растение». Работая в группе, дети помещали семена тыквы на влажную ткань в плоскую тарелку, ветки сирени – в бутылки, а луковицы – в стаканы с водой. Когда семена тыквы проросли, исследователи поместили их в сосуды с влажной ватой и наблюдали за развитием проростка.

Для активизации дальнейшей познавательной деятельности «учёные-исследователи» вели наблюдения и следили за тем, что происходит с опытными образцами. Для фиксации результатов исследования каждая группа вела дневник наблюдений.

Индивидуальный подход позволяет распределить роли для решения учебной задачи. Таким образом, работа «внутри» исследовательской ситуации построена в форме учебного исследования, когда младший школьник выдвигает гипотезу (предположение), ставит цель, определяет задачи, планирует свою деятельность, получает результат и сравнивает его с другими, чтобы понять, достигнута ли цель. В исследовательских ситуациях у каждого обучающегося появляется возможность скорректировать, «дорастить» новый способ действия до определённого качественного состояния, что позволяет решать не только задачи данного конкретного предмета, действуя решительно, самостоятельно, творчески, но и выходить за его рамки, т. е. выводить исследовательские умения младших школьников на новый – метапредметный уровень.

Нестандартная ситуация на уроке побуждает ученика к исследовательскому поведению. Главное отличие такого поведения состоит в том, что оно основано на поисковой активности и направлено на изучение «нестандартного объекта или разрешение нетипичной ситуации». Нетипичная ситуация характеризуется новизной, когда прежние способы действия «не срабатывают» и включается механизм поисковой активности, который направлен либо на изменение самой проблемной ситуации, либо на приспособление к ней.

С точки зрения психологии, составной частью исследовательской ситуации является конфликт, который представляется как столкновение тенденций, мнений, характеров. В структуру исследовательской ситуации входит познавательный конфликт, который выражается в том, что поставленная перед учеником проблема не может решиться им из-за отсутствия способов решения. Говоря о достижении метапредметных результатов, необходимо учитывать, что ситуация, специально созданная на уроке, позволяет достичь той или иной дидактической цели: познакомить с понятием, установить его связь с другими понятиями, обогатить свой опыт в решении задач и другое. Кроме того, исследовательская ситуация, например, исследования причин полёта пера, создаёт условия для сотрудничества, что приводит к достижению определённых параметров обучения, воспитания и развития.

В учебном процессе «нетипичность» ситуации «поддерживает» проблема, которая является главным компонентом исследовательской ситуации. Проблема характеризуется состоянием интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и у него возникает потребность в открытии нового знания и новых способов действия. В нормативном документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» функция метапредметных результатов определена как «анализ и организация собственной познавательной деятельности». Отсюда следует, что в структуру исследовательской ситуации должна входить не просто проблема, а проблема, взятая из жизни, в процессе решения которой ученик учится самостоятельно добывать и обновлять собственные знания, формировать в себе культурные ценности, причём делать это нужно на протяжении всей жизни.

В нашем понимании исследовательская ситуация находится как бы внутри проблемной и характеризуется прежде всего применением в процессе решения проблемы научных способов познания и овладением исследовательскими способами действия – исследовательскими умениями. Качество полученных результатов будет зависеть как от способа организации исследовательских ситуаций, так и работы внутри самой ситуации. Если ситуации возникают спонтанно, а выход из них предусматривает применение метода проб и ошибок, не основанного на анализе и синтезе своих действий, то исследовательское поведение отличается спонтанностью, непостоянством, в процессе которого ученик действует «случайно», «по интуиции» или по строгой инструкции педагога. Такие способы действия не становятся лично значимыми для ученика, быстро забываются и «выходят из обращения». Исследовательские ситуации составляют целую систему взаимодействия младшего школьника с окружающим миром, где каждый достигнутый результат анализируется, оценивается, прогнозируется. У ребёнка возникает потребность в исследовательском поведении, поддерживается постоянная исследовательская активность, удовлетворяется его любознательность и любопытство.

Для того чтобы разносторонне исследовать объект, обучающемуся необходимо интегрировать знания из разных областей. Исследуя понятие «водоём», ученик открывает для себя географическую, зоологическую, ботаническую сущность данного понятия, знакомится с использованием его в литературе, музыке, живописи при помощи разных средств выразительности, учится строить предложения с этим словом, составлять и решать экологические задачи и т. д. В итоге ученик, с одной стороны, выходит за рамки учебного предмета, у него формируется единый образ познаваемого, раскрывается его взаимосвязь с другими объектами окружающего мира, а с другой стороны, складывается мировоззрение, основанное на стремлении достичь истины. Кроме интеграции знаний, происходит интеграция методов и способов познания, а также способов действия – исследовательских умений, при помощи которых младший школьник познаёт окружающую действительность. Чем выше уровень овладения методами, способами познания, способами действия, тем качественнее, разносто-

ронне исследуется объект. Поэтому в процессе исследования одного и того же объекта разные ученики достигают разных результатов.

Исследовательские ситуации в учебном процессе способствуют достижению метапредметных результатов, так как они дают возможность каждому ученику освоить способы решения проблем, обогатить личный опыт в их решении, создать условия для коррекции данных способов, их выращивания до нового качественного уровня – одним словом, создать мощный банк способов действий, которые помогут детям в будущем.

Таким образом, метод проектного обучения, исследовательские ситуации являются той позицией, которая призвана дать новое направление всему процессу обучения в начальной школе, что в целом выведет его на новый качественный уровень, имеющий целью создание условий для достижения младшими школьниками метапредметных результатов.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2018. 222 с.

2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т.Г. Белова // «Киберленинка». [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/Issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii>. (дата доступа: 22.02.2020)

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М.: Айрис Пресс, 2008. 256 с.

4. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 232 с.

5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. СПб.: Питер, 2004. 541 с.

6. Шамова Т.И. Управление процессом формирования системы качества знаний учащихся: метод. пособие / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. М., 1990. 112 с.

7. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе: учеб.- метод. Пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007. 224 с.

Чернякова Надежда Степановна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, nch55@yandex.ru, Россия, Тула, ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации Тульской области»

ON THE QUESTION OF THE ROLE OF THE TEACHER IN ACHIEVING METASUBJECT RESULTS IN THE ORGANIZATION OF RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

N.S. Chernyakova

The most important requirement of the federal state educational standards of primary general education is the organization of project and educational and research activities. This article discusses the use of the method of project-based learning, the organization of research activities in the modern practice of teachers to achieve metasubject results for younger students

Key words: metasubject results, educational activities, research situation, project method, educational projects, pedagogical guidance.

Chernyakova Nadezhda Stepanovna, Associate Professor, Department of Preschool and Primary General Education, nch55@yandex.ru, Tula, Russia, GOU DPO TO "Institute of Advanced Training of the Tula region"

СОДЕРЖАНИЕ

Гончарюк Н.Л. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	3
Григорьева Н.В. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	11
Дунаева Н.А. РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ	18
Заславская О.В., Малафий А.С. ЭКСКУРСОВОД КАК ТЬЮТОР: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
Казначеева Л.М., Зинина Ю.М. ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	26
Клименко И.С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	31
Королева Н.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	43
Оськина С.В. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»	49
Ранних В.Н. ЭЛЕКТРОННОЕ (ЦИФРОВОЕ) ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЯ, ЦЕЛИ, РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ	56
Розанова О.В., Королева Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА WORDS ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	63

Рыжкова О.В. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ	68
Сальникова О.Е. ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ КАК ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ» В ВУЗЕ	72
Семенова Г.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	79
Чернякова Н.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	87

Научное издание

ИЗВЕСТИЯ ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИКА

Выпуск 1

Редактор Т.А. Лаврынкина

Учредитель:
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
300012, г. Тула, просп. Ленина, 92

Изд. лиц. ЛР № 020300 от 12.02.97.
Подписано в печать 21.03.21. Дата выхода в свет 31.03.21.
Формат бумаги 70x100 1/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 11,7.
Тираж 500 экз. Заказ 024
Цена свободная

Адрес редакции и издателя:
300012, г. Тула, просп. Ленина, 95

Отпечатано в Издательстве ТулГУ:
300012, г. Тула, просп. Ленина, 95