

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

16+

ISSN 2312-2374

**ИЗВЕСТИЯ
ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИКА

Выпуск 1

**Тула
Издательство ТулГУ
2020**

Председатель

Грязев М.В., д-р техн. наук, ректор.

Первый заместитель председателя

Воротилин М.С., д-р техн. наук, проректор по научной работе.

Заместитель председателя

Прейс В.В., д-р техн. наук, заведующий кафедрой, авторизованный представитель Издательства ТулГУ в РИНЦ.

Ответственный секретарь

Фомичева О.А., канд. техн. наук, начальник Управления научно-исследовательских работ, авторизованный представитель ТулГУ в РИНЦ.

Члены редакционного совета:

Батанина И.А., д-р полит. наук,

гл. редактор серии «Гуманитарные науки»;

Берестнев М.А., канд. юрид. наук, –

гл. редактор серии «Экономические и юридические науки»;

Борискин О.И., д-р техн. наук, –

гл. редактор серии «Технические науки»;

Егоров В.Н., канд. пед. наук, –

гл. редактор серии «Физическая культура. Спорт»;

Заславская О.В., д-р пед. наук, –

гл. редактор серии «Педагогика»;

Качурин Н.М., д-р техн. наук, –

гл. редактор серии «Науки о Земле»;

Понаморева О.Н., д-р хим. наук, –

гл. редактор серии «Естественные науки»;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Заславская О.В., д-р пед. наук (ТулГУ, г. Тула).

Заместитель главного редактора

Богуславский М.В., д-р пед. наук, чл.-корр. РАО

(Институт стратегии развития образования РАО, г. Москва).

Ответственный секретарь

Ранних В.Н., канд. пед. наук, авторизованный представитель

ТулГУ в РИНЦ (ТулГУ, г. Тула).

Члены редакционной коллегии:

Романов В.А., д-р пед. наук (Тульский

государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого, г. Тула);

Рангелова М.Е., д-р пед. наук (Софийский

государственный университет «Святого Климента

Охридского», Болгария, г. София);

Степанов П.В., д-р пед. наук (Институт стратегии

развития образования РАО, г. Москва);

Титова Е.В., д-р пед. наук (Российский

государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);

Ядворишис Л.А., д-р пед. наук (Брянский

государственный университет им. И.Г. Петровского,

г. Брянск).

Сборник зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). ПИ № ФС77-76338 от 19 июля 2019 г.

Подписной индекс сборника 43124 по Объединённому каталогу «Пресса России».

© Авторы научных статей, 2020

© Издательство ТулГУ, 2020

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНОЙ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Ю.И. Богатырева, А.М. Макарова

Представлен новый формат основного государственного экзамена по информатике. Представлен спецификатор, в котором отражены изменения в экзамене по сравнению с 2018/19 и 2019/20 учебным годом. Рассмотрены контрольно-измерительные материалы, учитывающие федеральный государственный образовательный стандарт. Подобраны темы из учебников для подготовки учащихся к сдаче основного государственного экзамена.

Ключевые слова: основной государственный экзамен по информатике, федеральный государственный образовательный стандарт, основной государственный экзамен по информатике в компьютерной форме.

С 2014 года выпускники девятых классов российских школ в обязательном порядке сдают государственную итоговую аттестацию в формате основного государственного экзамена.

В 2019/20 учебном году основной государственный экзамен ждут существенные изменения, так как экзамен будут сдавать школьники, которые учились по программе федерального государственного образовательного стандарта с 1 класса. Изменения коснулись не только обязательных предметов, но и предметов по выбору, в частности, основной государственный экзамен по информатике будет проходить в новой форме – компьютерной [1].

В данной статье рассмотрим подробнее нововведения основного государственного экзамена по информатике.

Новый формат основного государственного экзамена по информатике рассчитан на выпускников девятых классов, которые желают в дальнейшем связать свою жизнь с программированием, кибербезопасностью, робототехникой и другими популярными сегодня направлениями. Так как в обновленных моделях акцент сделан на практико-ориентированные задания, для их выполнения требуется продуктивное использование полученных знаний, умение отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения [2].

Итак, перейдём к самим заданиям.

В первой части уменьшилось количество заданий: если раньше было 18, то в новой модели основного государственного экзамена их стало всего 10, причём отсутствует тестовая форма, вместо этого выпускникам предстоит дать краткий ответ на задание. А вот во второй части, наоборот, увеличилось количество заданий: если раньше их было всего 2, то теперь их стало 6 и задания теперь напрямую связаны с повседневной жизнью. Например, в новом варианте основного государственного экзамена предлагается создать небольшую презентацию на какую-то определённую тему [3].

В табл. 1 представлен спецификатор, в котором отражены изменения в экзамене по сравнению с 2018/19 и 2019/20 учебным годом.

Таблица 1

Спецификатор ОГЭ по информатике

Тема	Основной государственный экзамен	
	2019 г.	2020 г.
1	2	3
Кодирование текста. Количество информации в тексте	+	+
Вычисление значения логического выражения	+	+
Анализ информационной модели. Вычисление длины пути по матрице расстояний	+	+
Файловая система компьютера	+	+
Электронные таблицы. Формулы и диаграммы	+	–
Исполнитель. Система команды исполнителя. Анализ алгоритма для исполнителя «Чертёжник»	+	–
Декодирование информации, записанной неравномерным кодом	+	+
Исполнение линейного алгоритма, записанного на алгоритмическом языке	+	–
Исполнение циклического алгоритма, записанного на языке программирования	+	+
Исполнение циклического алгоритма обработки массива чисел, записанного на языке программирования	+	+
Анализ информационной модели. Вычисление числа путей на графе	+	–
Поиск информации в базе данных	+	+
Система счисления. Перевод из двоичной системы счисления в десятичную и обратно. Вычисление количества информации, необходимого для кодирования цвета и звука	+	–
Составление линейного алгоритма для формального исполнителя	+	–
Скорость передачи информации	+	+
Исполнение алгоритма, обрабатывающего цепочки цифр или символов	+	–

Окончание таблицы 1

Тема	основной государственный экзамен	
	2019 г.	2020 г.
1	2	3
Сетевые технологии. Структура унифицированного указателя ресурса	+	+
Поиск информации в Интернете. Анализ результата поиска по сложному условию	+	+
Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	+	+
Составление короткого алгоритма в среде формального исполнителя	+	+
Составление короткого алгоритма обработки последовательности чисел в среде программирования	+	+
Поиск информации в тексте	–	+
Поиск информации в файловой системе	–	+
Создание презентации или текстового документа	–	+

Рассмотрим более подробно новую модель контрольных измерительных материалов.

Задание № 1, тема – «Кодирование текста. Количество информации в тексте. Скорость передачи информации» (рис. 1). Для решения данной задачи обучающимся достаточно знать материал 7-го класса, § 1.6: «Измерение информации»: понятия бит и байт, информационный вес символа, информационный объём сообщения [4]. Такая задача на более глубоком уровне проверяет знания выпускника. Не обойтись без осмысленного чтения и составления краткой записи задачи.

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Ёж, лев, слон, олень, тюлень, носорог, крокодил, аллигатор – дикие животные».

Ученик вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного.

Рис. 1. Задание № 1

Задание № 2, тема – «Декодирование информации, записанной неравномерным кодом» (рис. 2). Для решения данной задачи обучающимся достаточно знать материал 7-го класса, § 1.5: понятия кодирование и декодирование, двоичное кодирование [4].

От разведчика было получено сообщение: 001001110110100 В этом сообщении зашифрован пароль – последовательность русских букв. В пароле использовались только буквы А, Б, К, Л, О, С; каждая буква кодировалась двоичным словом по такой таблице:

А	Б	К	Л	О	С
01	100	101	111	00	110

Расшифруйте сообщение. Запишите в ответе пароль.

Рис. 2. Задание № 2

Задание № 3, тема – «Вычисление значения логического выражения» (рис. 3). Для решения данной задачи учащемуся достаточно знать материал учебника 8-го класса, § 1.3: при каких условиях значение выражений, содержащих логические операции И, ИЛИ, НЕ, принимает истинные и ложные значения [5].

Напишите наименьшее число x , для которого истинно высказывание: $(x > 16)$ И НЕ $(x$ нечётное).

Рис. 3. Задание № 3

Задание № 4, тема – «Анализ информационной модели. Вычисление длины пути по матрице расстояний» (рис. 4). Решение задачи разбирается в учебнике 9-го класса §1.4.1 и в тесте для самоконтроля есть подобная задача. Обучающимся достаточно знать материал «Табличные информационные модели» [6].

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E
A		7	4		
B	7		2		4
C	4	2		4	
D			4		4
E		4		4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Рис. 4. Задание № 4

Задание № 5, тема – «Составление линейного алгоритма для формального исполнителя» (рис. 5). Для решения данной задачи обучающимся необходимо знать материал 8-го класса, § 3.3: «Программирование линейных алгоритмов» [5]. Сама цель задания меняется, на наш взгляд, становится проще. Необходимо лишь составить уравнение и решить его.

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1

2. умножь на b (b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$)

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b . Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение b .

Рис. 5. Задание № 5

Задание № 6, тема – «Исполнение циклического алгоритма, записанного на языке программирования. Поиск информации в базе данных» (рисунок 6). Материал для решения подобных задач изучается в 8-го классе в § 3.5: «Программирование циклических алгоритмов» [5].

Ниже приведена программа, записанная на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Бейсик
алг нач цел s, t ввод s ввод t если s>10 или t>10 то вывод "ДА" иначе вывод "НЕТ" все кон	<pre> var s,t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s>10) or (t>10) then writeln("ДА") else writeln("НЕТ") end. </pre>	<pre> DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t IF s>10 OR t>10 THEN PRINT 'ДА' ELSE PRINT 'НЕТ' ENDIF </pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

Рис. 6. Задание № 6

Задание № 7, тема – «Файловая система компьютера. Сетевые технологии. Структура унифицированного указателя ресурса» (рис. 7). Для решения данной задачи обучающимся достаточно знать материал 9-го класса, § 4.3: «Информационные ресурсы и сервисы Интернет»: понятия протоколов, адрес, файл, корневой каталог [6].

В понедельник Кирилл Петрович сказал Пете, что файл с материалами к уроку информатики выложены в Интернете по адресу:

<https://school.city.ru/inform/Lesson15.doc>.

В среду в связи с переналадкой школьного сервера Кирилл Петрович переместил файл в корневой каталог на сайте **Kirill_2015.ru**, доступ к которому осуществляется по протоколу **ftp**.

Имя файла не изменилось. Укажите новый адрес файла с материалами к уроку.

Рис. 7. Задание № 7

Задание № 8, тема – «Поиск информации в Интернете. Анализ результата поиска по сложному условию» (рис. 8). Задачи на умение осуществлять поиск информации в Интернете разбираются в § 4.3 в 9-м классе, но начала логики закладываются в главе 2 в 8 классе. Задача решается с помощью кругов Эйлера [6]. Таким образом, необходимо знать логические операции.

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Рыбак Рыбка	780
Рыбак	260
Рыбак & Рыбка	50

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Рыбка ?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Рис. 8. Задание № 8

Задание № 9, тема – «Анализ информационной модели. Вычисление числа путей на графе» (рис. 9). Данный материал изучается в 9-м классе в § 1.3 [6].

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город К **не проходящих через город В**?

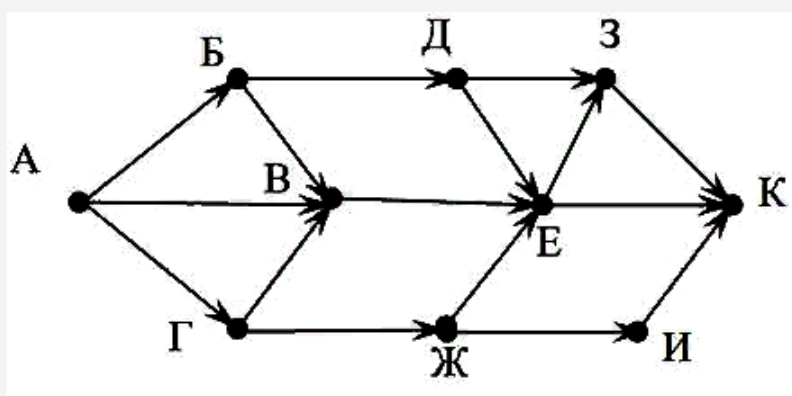


Рис. 9. Задание № 9

Задание № 10 осталось, но с некоторыми изменениями. Тема – «Исполнение циклического алгоритма обработки массива чисел, записанного на языке программирования». В отличие от предыдущих версий экзамена

стартовый массив неизвестен. В алгоритм добавлена конструкция if. Решение задачи подобных заданий рассматривается в учебнике 9-го класса, § 2.2 [6].

Задание № 11, тема – «Поиск информации в тексте» (рис. 10). Для решения данной задачи обучающимся достаточно знать материал 7-го класса 4 главы «Обработка текстовой информации»: каталог, подкаталог, файл, инструменты поиска текстовых процессоров [4].

*В одном из произведений И.С. Тургенева, текст которого приведен в подкаталоге каталога **Проза**, присутствует эпизод, происходящий на реке Гнилотерке. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните фамилию главного героя этого произведения.*

Рис. 10. Задание № 11

Задание № 12 новое. Тема – «Поиск информации в файловой системе» (рис. 11). Для решения данной задачи обучающимся достаточно знать материал 7-го класса § 2.4: «Файлы и файловые структуры»: каталог, подкаталог, файл, инструменты поиска файловой системы, расширение, размер [4].

Выполните следующие три пункта задания

- 1) Сколько файлов, объемом более 1000 Кб каждый, содержатся в подкаталогах каталога **ДЕМО-12**? В ответе укажите только число.*
- 2) Сколько файлов с расширением .txt содержатся в подкаталогах каталога **Проза**? В ответе укажите только число.*
- 3) Сколько файлов с расширением .txt или .docx, в имени которых есть буквы «я» или «Я», содержатся в подкаталогах каталога **Чехов**? В ответе укажите только число.*

Рис. 11. Задание № 12

Задание № 13 новое. Тема – «Создание презентации или текстового документа». Разбито на два подзадания, выбирается только одно (рис. 12). Для решения задания 13.1 необходимо знать материал 7-го класса, § 5.2: «Компьютерные презентации»: дизайн, слайд, презентация, шаблон презентации, гиперссылка, анимации, иллюстрации, форматирование презентации. Для решения задания 13.2 необходимо знать материал 7-го класса, § 4.3: «Форматирование текста» [4].

Задание № 14, тема – «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы». Для решения данного задания необходимо знать материал 9-го класса, главу 3: «Обработка числовой информации в электронных таблицах»: диаграмма, формулы, функции, форматирование в ячейках [6].

13.1

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из трех-четырех слайдов на тему «Белый медведь». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, ареале обитания, образе жизни и рационе белых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

13.2

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце. Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием. При этом допустимо, чтобы ширина вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Рис. 12. Задание № 13

Задание № 15, тема – «Составление короткого алгоритма в среде формального исполнителя». Это задание можно выполнять как с использованием среды Кумир, так, например, и с помощью PascalABC. Данная тема изучается в 8-м классе в § 2.1: «Алгоритмы и исполнители» [5].

Задание № 16, тема – «Составление короткого алгоритма обработки последовательности чисел в среде программирования». Требуется написать программу на любом из языков программирования. Данная тема изучается в 8-м классе в главе 3: «Начала программирования» [5].

Таким образом, основной государственный экзамен по информатике в компьютерной форме содержит только открытые ответы, а основная часть направлена на проверку практических навыков работы с офисным пакетом и проверку умения программировать.

Список литературы

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2018 [Электронный ресурс]. URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/_press_center/news/index.php?id%204=6943 (дата обращения: 01.03.2020).

2. ОГЭ 2019-2020: как изменится формат экзаменов. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/oge/> (дата обращения: 01.03.2020).

3. Как будут выглядеть ОГЭ и ЕГЭ по информатике, когда их начнут сдавать за компьютером. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://oge.>

lancmanschool.ru/informatika/oge-i-ege-po-informatike-za-kompyuterom/ (дата обращения: 01.03.2020).

4. Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 7 кл. общеобразов. учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 220 с.

5. Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 8 кл. общеобразов. учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 152с.

6. Босова Л.Л. Информатика: учеб. для 9 кл. общеобразов. учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 177с.

Богатырева Юлия Игоревна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, bogatirevadj@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Макарова Анна Михайловна, студент, Anna-Mihailovna37@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

FEATURES OF THE BASIC STATE EXAMINATION ON INFORMATICS IN COMPUTER FORM

Yu.I. Bogatyreva, A.M. Makarova

The new format of the main state exam is described. The specifier is presented, which reflects the changes in the exam compared to the 2018–2019 and 2019–2020 academic years. Control and measuring materials taking into account the federal state educational standard are considered. Selected topics from textbooks to prepare students for the main state exam.

Keywords: main state exam in computer science, federal state educational standard, main state exam in computer science in computer form.

Bogatyreva Julia Igorevna, doctor of pedagogical science, professor, head of chair, bogatirevadj@yandex.ru, Russia, Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Makarova Anna Mihailovna, student, Anna-Mihailovna37@yandex.ru, Russia, Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

М.С. Глотова

Рассматривается понятие «воспитывающее обучение» как объект исследования в педагогической науке. Особое внимание уделено воспитывающим функциям процесса обучения.

Ключевые слова: воспитание, воспитывающее обучение, воспитывающие функции, обучение.

Понятие «воспитание» многозначно. Воспитание как социальная функция общества, как процесс управляемой социализации, происходящий под воздействием макро- и мезосреды, есть воспитание в широком смысле слова. В данной статье рассматривается процесс воспитания, происходящий на межличностном и личностном уровнях, то есть воспитание как целенаправленное специально организованное педагогическое взаимодействие личностей, направленное на освоение ими общечеловеческих ценностей, формирование культуры отношений, личностного опыта, развитие субъектности, индивидуальности [1].

Процесс воспитания, реализуемый в конкретном учреждении образования, обозначается в теории воспитания термином «воспитательный процесс». Он рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором и компонентом которой является цель воспитания, реализуемая во взаимодействии педагогов и обучающихся [2].

Возможности образовательного процесса в формировании нравственных, этических, мировоззренческих основ личности обучаемого рассматривались еще в трудах классиков педагогической науки. Так, К.Д. Ушинский придавал воспитанию значение решающего фактора: «Человек становится человеком через воспитание» [3]. Воспитание в педагогической науке рассматривают в двух аспектах: в социальном, как передачу накопленного опыта между поколениями; в педагогическом, как процесс целенаправленного формирования личности, основанный на системе организованных средств влияния на воспитуемого.

Воспитательная система как педагогический феномен изучается наукой с начала 1970-х годов. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы. Среди ее авторов – Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и другие. Они рассматривают воспитательную систему как особую педагогическую категорию. Она имеет признаки как психолого-педагогической системы, так и социально-педагогической. Воспитательная система влияет на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду; через психологический

климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках данного конкретного заведения).

В человеке надо воспитывать гражданственность, формировать нормы поведения, общечеловеческие и общепринятые ценности. Воспитание подчиняется требованиям общества. Кроме того, важно подчеркнуть, что наибольшую эффективность принесет воспитание, цель которого будет близка и понятна воспитаннику. Именно единством целей, пониманием четких функций, сотрудничеством при их достижении и реализации характеризуется воспитание в процессе обучения.

В современных условиях воспитание носит гуманистический характер и придерживается социокультурных, индивидуальных и сопричастных направлений в формировании личности. Оно отличается технологичностью, эмоциональностью, диалогичностью, ситуативностью и перспективностью.

В связи с активным поиском основополагающих подходов к современной концепции воспитания наблюдается повышенный интерес педагогов к отдельным частным подсистемам воспитания, например, воспитывающей функции обучения.

Как известно, в педагогической науке выделяют три функции обучения: образовательную, воспитывающую и развивающую. По В.В. Краевскому, образовательная функция связана с расширением объема социального опыта личности, развивающая – с его структурным усложнением, а воспитывающая – с формированием отношений [4].

Воспитывающие функции органически вытекают из самого процесса обучения: его содержания, форм и методов. Но вместе с тем они осуществляются и посредством специальной организации взаимодействия обучающего с обучаемыми. Кроме того, если рассматривать процесс обучения объективно, не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Развитие личности невозможно без усвоения системы определенных нравственных понятий, формирования научного мировоззрения, в конечном итоге выражающихся во взглядах, идеалах, принципах, убеждениях; воспитание моральных качеств, волевых черт характера личности и соответствующих социально приемлемых форм поведения и других понятий, норм и требований. Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении, поэтому реализация воспитывающих функций требует при организации учебного процесса, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества.

Воспитывающий характер обучения есть выражение объективно существующей внутренней связи между обучением и воспитанием. В процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания – обучение.

Соединение понятий «обучение» и «воспитание» получило в педагогической науке обозначение «воспитывающее обучение». Это словосочетание было введено в научный оборот И.Ф. Гербартом. Ведущее

средство воспитания человека в процессе обучения, по И.Ф. Гербарту, это умственное развитие и нравственное образование.

Успешное решение задачи реализации воспитывающей функции обучения зависит от степени научно-педагогической разработанности проблемы соотношения обучения и воспитания, где обучение рассматривается как педагогический процесс, играющий ведущую роль в психическом и духовно-нравственном развитии человека (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, В.Л. Якунин и др.).

Современная дидактика увязывает феномен воспитывающей функции обучения с теоретическими представлениями о целостности содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) в рамках единства его содержательной и процессуальной сторон (В.В. Краевский).

Положение о значимости воспитывающей сущности обучения находит свое отражение в исследованиях по следующим дидактическим направлениям: современные педагогические технологии и их применение в обучении (В.П. Беспалько, А.Г. Казакова, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, И.М. Осмоловская, Л.М. Перминова, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, В.П. Симонов, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.); активизация учения (М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.); организация обучения как сотрудничества учащихся в условиях парной и групповой работы (В.К. Дьяченко, Х.Й. Лийметс); исследование сущности и способов организации личностно-ориентированного обучения (В.В. Сериков, А.В. Хуторской, А.А. Вербицкий и др.), роль и место учебного процесса в воспитательной системе образовательной организации (О.В. Заславская). Представленные теоретические положения можно рассматривать как общее дидактическое обоснование воспитывающих функций обучения.

Принцип воспитывающего обучения отражает объективную закономерность процесса обучения. Даже если педагог не ставит специальной цели оказать воспитательное воздействие на учащихся, он их воспитывает через содержание учебного материала, своим отношением к сообщаемым знаниям, применяемыми методами организации познавательной деятельности учащихся, своими личностными качествами. По мнению Е.Б. Плотниковой, это воспитательное воздействие значительно усиливается, если педагог ставит соответствующую задачу, стремится эффективно использовать в этих целях все имеющиеся в его распоряжении средства, соблюдает следующие правила:

- целенаправленно, сознательно и систематически осуществляет воспитание при изучении любой дисциплины;
- добивается, чтобы за понятиями, определениями, законами, формулировками, символами учащиеся видели реальное существование объективного мира, за формой — содержание, за явлениями — сущность, за внешними признаками — внутреннее состояние материального мира и его закономерностей;
- использует воспитательные возможности каждой темы;

- выстраивает учебный процесс таким образом, чтобы он позитивно влиял на культуру поведения учащегося, гуманизм и демократизм во взаимоотношениях;

- уважительно относится к личности обучаемого и одновременно проявляет разумную требовательность к нему;

- привносит в учебный процесс жизнеутверждающие идеалы общечеловеческих ценностей;

- не унижает, а возвышает личность ученика, проявляя чуткость и внимательность к слабым сторонам знаний или умений, тактично поправляет ошибки, стимулирует учеников на преодоление трудностей [5].

Исходя из всего вышесказанного, если определять педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагога и воспитанников с целью освоения содержания образования с использованием комплекса педагогических средств (методов, форм, технологий обучения, воспитания), направленное на освоение (присвоение) социокультурного опыта, развитие (саморазвитие) участников данного процесса [6], то, как справедливо отмечает В.А. Сластенин, взаимодействие педагога и воспитанников на содержательной основе с использованием педагогических средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе [7].

Если говорить о воспитывающем обучении в вузе, то студенты уже имеют сложившиеся жизненные принципы, установки, это личности со своим мировоззрением. В этом состоит специфика вузовской воспитательной системы. Формирование должно происходить таким образом, чтобы это происходило не как процесс воздействия на личность с целью формирования нужных вузу качеств, а как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения. Отсюда следует, что воспитательной деятельностью в вузах является: развитие и становление личности студента как будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, профессиональные знания, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, честность, порядочность.

В настоящее время воспитание в системе высшего образования – это целенаправленная деятельность, которая должна создавать условия для развития духовности молодёжи, помогать в жизненном самоопределении, а также нравственном, гражданском и профессиональном становлении личности. В высшем учебном заведении должно происходить формирование «профессионального специалиста», т. е. человека, обладающего не только необходимыми специализированными навыками и знаниями, но и самостоятельного в своих действиях и суждениях, активного в различных сферах жизни вуза. Так как известно, что формирование личности происходит всю жизнь, то в вузе должны закладываться хотя бы основы этих качеств. Например, если студента научить целенаправленно саморазвиваться в определенной сфере, не обязательно учебной, то он обязательно достигнет успеха в данной области [8].

Важно учитывать, что воспитывающие функции обучения не являются постоянными. С изменением системы общественного устройства и социальных отношений изменяются функции и цели воспитания. Они формулируются в виде требований, которые предъявляют к личности новые тенденции развития общества. Но общечеловеческие нравственные ценности являются неизменными.

Таким образом, категории педагогики, такие как обучение и воспитание, взаимосвязаны друг с другом в едином учебно-воспитательном процессе. Результативность процесса зависит от их единства. Суть воспитывающих функций обучения состоит в том, что они придают этому объективно возможному процессу определенную целенаправленность и общественную значимость. Они формируют у обучающихся мировоззрение, нравственные, трудовые, эстетические, этические представления, взгляды, убеждения, способы соответствующего поведения и деятельности в обществе. Между обучением и воспитанием существует не односторонняя связь – от обучения к воспитанию. Процесс воспитания при правильной организации оказывает благотворное влияние на ход обучения, так как воспитание дисциплинированности, организованности, общественной активности и других качеств создает условия для более активного и успешного обучения.

Список литературы

1. Сивашинская Е.Ф. Педагогика. Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009. С. 95.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 15.
3. Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1. С.19–31.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2013. 576 с.
5. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение. М.: Академия, 2010.
6. Северин С.Н. Педагогический процесс как объект системного дескриптивного и прескриптивного анализа // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. 2010. №5. С. 16.
7. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности М.: Академия, 2008. 256 с.
8. Томчук В.Д. Воспитание студентов в современных условиях // АлГАУ. С. 310–312.

Глотова Мария Сергеевна, аспирант , maria7700@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

RAISING TRAINING AS AN OBJECT SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RESEARCH

M.S. Glotova

The concept of "educational training" as an object of research in pedagogical science is considered. Special attention is paid to the educational functions of the learning process.

Key words: education, raising tuition, raising functions, teaching

Glotova Maria Sergeevna, Postgraduate Student, maria7700@yandex.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 373.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ: АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

Н.А. Глотова

Рассматривается проблема проектирования и организации метапредметной деятельности в условиях иноязычного школьного образования. Раскрывается лингводидактический потенциал интегративного подхода в обучении языку и культуре. Выявлены важнейшие дидактические принципы соизучения языков и культур, которые позволяют не только получать новые знания, но и формировать личностную компетенцию обучающегося.

Ключевые слова: метапредметные связи, интеграция в обучении, интегративный подход в иноязычном образовании.

Сегодня учителю на уроках необходимо решать не только предметные задачи, но и развивать образовательный кругозор обучающихся на основе метапредметной деятельности, тесно связанной с понятием «интеграция», «интегративный подход». Согласно мнению В.С. Леднева, интеграция как попытка единства «общественно-организуемого и нормируемого процесса постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющего собой в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетической и социальной программой» [4, с. 24]. Интеграция (от лат. *integratio* – «восстановление», «восполнение» от лат. *integer* – «целый») – 1) объединение дифференцированных частей и функций системы, организма в целое; 2) процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации (Новый философский словарь)» [4, с. 202]) является относительно новым веянием в образовательном процессе.

Г.В. Сороковых и Т.И. Жаркова полагают, что «интегративный подход – подход, представляющий собой систему, основанную на интеграции как ведущем принципе создания инновационных обучающих систем, характеризующуюся комплексностью, синтезом, обобщенностью ее элементов, универсализацией и специализацией содержания образования. Данный подход охватывает все компоненты образовательного процесса, обеспечивая функциональную взаимосвязь всех элементов содержания профессиональной подготовки, создавая условия для формирования методической компетентности

специалиста иноязычного образования. При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно, в действии показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своего предмета [4, с. 202].

Школа подчёркивает важность обучения иностранному языку как компоненту культуры и признает тот факт, что наступил новый этап развития этой проблематики, отвечающий как возросшим потребностям учебного процесса, так и более глубокому осмыслению вопросов взаимосвязи языка и культуры и её отражению в практике преподавания языка. Специфика предмета «иностраннй язык» в общеобразовательной школе, в основе преподавания которого на сегодняшний день лежит именно принцип коммуникативно-деятельностной направленности, позволяет педагогу проводить целые серии занятий в активном и интерактивном режиме, учитывая при этом достаточно большой объем учебного материала, подлежащего освоению на занятиях. Коммуникативная направленность самого процесса обучения подразумевает формирование и также дальнейшее развитие навыков и умений использования иностранного языка для речевого общения, а позднее – и для способности к общению на изучаемом языке с учетом ситуативных и также личностных факторов, определяющих сложную и многогранную специфику иноязычного речевого поведения. Особенно важно это становится в контексте инклюзивного образования школьников с особенностями развития, где результатом обучения становится формирование коммуникативной иноязычной компетенции, способность к языковой деятельности в различных ситуациях общения с представителями других культур [8, с. 357].

В рамках обучения иностранному языку школьники получают не только различные лингвистические знания, но и сведения из истории (проект «Русские имена на улицах Парижа»), литературы (исследовательский проект «Лафонтен и И.А. Крылов»), физики (стендовый доклад и презентация «Пьер и Мари Кюри»). Результатом такой метапредметной деятельности должен стать некий реальный продукт – эссе, презентация, проект [6].

Французский язык и история позволяют показать исторические перемены во Франции, показать, как изменялся язык со временем, какие были традиции, какие выражения и слова уже считаются устаревшими. Можно взять такую тему как «Французская революция 1799 года» или рассмотреть войну 1812 года со стороны Франции, что школьниками 8 класса будет лучше усвоено.

Французский язык и изобразительное искусство дают школьникам возможность увидеть уникальные произведения искусства, узнать больше о классических французских художниках. На уроках можно проходить и анализировать творчество таких художников, как Поль Гоген, Винсент Ван Гог, Камиль Пикассо, Клод Моне на различных стадиях обучения.

Французский язык и музыка дают школьникам возможность прослушать классическую французскую музыку, предпочитаемые жанры музыки, популярные музыкальные группы и исполнителей. Школьниками могут быть проанализированы популярные виды музыки, тексты песен, тематика песен.

Попытки внедрения художественной литературы в изучение иностранных языков не являются новой практикой для российской системы обучения. В XIX и XX веках воздействие иностранных языков осуществлялось через усвоения классических произведений античности, а также таких стран как Франция, Германия, Англия. Изучению подверглись история страны изучаемого языка, её литература, культура, обычаи, традиции, быт. Подобный подход позволял учебным заведениям делать акцент на роли, значимости культуры изучаемой страны и специфике общения с представителями изучаемого языка. Французский язык и литература позволяют прочесть оригинальные тексты известных произведений, узнать новых писателей и узнать уникальные фразы и выражения, которые являются эксклюзивными для печатных текстов разных времен. Для 6-го класса возможно взять такого писателя, как Александр Дюма, для 8-го класса подойдёт Виктор Гюго.

Через подобные интеграции у школьников будет складываться целостная картина мира, при создании которой французский язык будет исполнять роль средства познания и средства общения между собой и с преподавателем.

Стоит отметить, что при интеграции отсутствует риск случайно продублировать уже имеющиеся знания ученика. Он уже знает материал и способен на него опираться при работе с заданием.

Принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку, по А.В. Щепиловой «принцип, в соответствии с которым организация учебного процесса должна соотноситься с естественным психологическим порядком познания действительности и способствовать развитию когнитивных возможностей обучаемого» [4, с. 75] является одним из ведущих в современной методике.

Принцип опоры на родной язык, по мнению Р.К. Миньяр-Белоручева, является реализацией в методике обучения иностранным языкам дидактического принципа сознательности» [4, с. 77].

Встреча двух культур на занятиях по иностранному языку дает возможность студентам, знакомясь с феноменами иноязычной культуры, глубже осознать самобытность родной культуры. Иностранный язык является не только инструментом межкультурной коммуникации, но и средством познания своей родной культуры, открытия ее уникальности и своеобразия [2, с. 154]. «Диалог культур, по Е.И. Пассову «процесс взаимодействия субъектов разных культур, результатом которого является взаимопонимание», должен предполагать, естественно, гармонию и согласие, единение и взаимопонимание, а главное, развитие и взаимообогащение» [1, с. 59]. В рамках метапредметной деятельности школьники научатся рефлексировать над инокультурными концептами в процессе работы над аутентичными материалами, анализируя семантическую структуру культурно-маркированных лексем и интерпретацию культурологического фона на базе соотношения с соответствующими реалиями в родной лингвокультуре.

Характерной чертой процесса обучения иностранному языку является то, что он не только обеспечивает лингвистические знания, формирует навыки и

умения, но и непосредственно влияет на формирование личности. В процессе обучения иностранному языку у школьника формируется учебно-познавательная компетенция, т.е. основанная на индивидуальных особенностях личности способность, обеспечивающая продуктивность учебной деятельности по овладению иноязычным общением. Помимо того, что в этом учебнике активно реализуются принципы учета родного языка и обучения в контексте диалога культур, в учебнике реализована метапредметная связь английского языка с экологией. Сегодня учитель иностранного языка сталкивается не столько с практической задачей обучения языку, сколько с подготовкой учеников к лингвокультурному общению, в частности, путем развития социальных и коммуникативных навыков. Преподаватель иностранного языка призван не только научить обучающегося понимать иностранный текст, но и развить у него способность понимать общее и различное между родной культурой и культурой изучаемого языка, что является предпосылкой соизучения языка и, как следствие, формирования лингвокультурно ориентированной личности.

Для этого, в основном, используются два вида интеграции: горизонтальный, как, например, интеграция истории и литературы через изучение исторических аспектов различных произведений, а также вертикальный, как изучение исторических реалий через биографии нескольких писателей современников. Подобная структура отличается тем, что в ней содержится большое количество сжатой информации, которая логически объединяет различные предметы из учебной программы.

Рассказывается о природных катаклизмах. Много внимания уделяется защите окружающей среды. Встречаются тексты о защите окружающей среды при помощи уменьшения количества пластиковых пакетов и использования одежды из натуральных тканей. Один из разделов этого учебника посвящен экологическим катастрофам и проблеме вымирающих животных и загрязнения природы. Кроме того, в учебнике даны познавательные тексты, связанные с изобретением воздушного шара и пенициллина. Интересны тексты о Марии Кюри, благодаря которой появилась ядерная физика, и об Александре Беле, изобретателе слухового аппарата. Рассказано о первом кругосветном путешествии Дрейка. Эти тексты расширяют кругозор обучающихся. Метапредметная деятельность формирует рефлексивный компонент обучения, так как ученик способен осмыслить результаты обучения и в своем портфолио достижений отметить: теперь я знаю, я могу, я способен [5].

Итак, рассматриваем интеграцию как педагогическое явление и проследили интегративную связь иностранного языка с другими учебными предметами. «Иностранный язык как учебная дисциплина в школе является уникальным средством для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач» [7, с. 18]. Мы выяснили, что интегративность иностранного языка зависит от того, что он является особым предметом с точки зрения того, что одновременно является и объектом, и субъектом обучения. Исходя из этого, мы делаем вывод, что иностранный язык является

беспредметным и предполагает, что при его изучении необходимы межпредметные связи. При изучении иностранного языка поневоле происходит его сравнение с родным, а значит, и его более глубокое понимание. Развитие речи тесно связано с развитием мышления, умением анализировать, систематизировать, обобщать. Таким образом, уроки иностранного языка в школе, решая воспитательные задачи, должны формировать у обучающегося свою точку зрения, самостоятельную позицию в отношении смысла собственного существования, значимости тех знаний, которые он получает в процессе обучения [7, с. 19].

Подводя итоги, отметим, что в рамках современных требований к результату обученности необходимо и важно решать задачи не только обучения, но и воспитания и развития школьников, формировать у них познавательных кругозор, критическое мышление, исследовательские навыки, что возможно в условиях грамотно спроектированной среды метапредметной деятельности. Активизация лингвокультурологического потенциала на уроках русского, английского, французского языков в контексте метапредметного, социокультурного и интегративного подходов позволит обучающимся представлять свою страну, относиться с уважением к духовным ценностям других культур, иметь представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка. Соответственно, основная цель обучения иностранному языку может быть достигнута только при целенаправленном социокультурном развитии обучающихся.

Список литературы

1. Жаркова Т.И. Диалог культур в лингвоэтнической аудитории неязыкового вуза // Диалог культур Тихоокеанской России и сопредельных стран: межэтнические, межгрупповые, межличностные коммуникации: тезисы III Национальной научной конференции с международным участием. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2019. С. 59–60.

2. Жаркова Т.И. Диалог культур на уроке иностранного языка как воспитание нравственных качеств студента // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: сб. науч. тр. VI междунар. науч.-практ. конф.; Челябинск, 28 апреля 2017 г. / под ред. проф. С. Г. Серикова. Челябинск: УралГУФК, 2017. С. 154–158.

3. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. 3-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2017. 320 с.

4. Современные средства оценивания качества иноязычной компетенции: теория и практика / Сороковых Г.В., Жаркова Т.И., Герасимова А.М., Вишневская Е.М., Иванова Н.В., Кутепова О.С., Волкова Н.С., Бобунова А.С. М., 2019. 280 с.

5. Сороковых Г.В. Продукт-ориентированное обучение иностранному языку в Германии // Педагогика. 2008. № 5. С. 94–97.

6. Сороковых Г.В., Бобунова А.С. Нравственно-эстетическое обучение и воспитание средствами СДО moodle на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2018. № 9. С. 18–23.

7. Старицына С.Г. Обучение иностранному языку в условиях инклюзии: ретроспективный анализ проблемы // Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака: мат-лы III межд. конф. 2018. С. 357–361.

Глотова Наталья Александровна, учитель немецкого языка, serna04@mail.ru, Россия, г. Люберцы, МОУ СОШ № 10

META-SUBJECT ACTIVITY AT A FOREIGN LANGUAGE LESSON: PRACTICAL EXPERIENCE OF A TEACHER

N.A. Glotova

The article is devoted to the problem of designing and organizing meta-subject activity in the conditions of foreign language school education. The linguodidactic potential of an integrative approach to language and culture teaching is revealed. The article regards the most important didactic principles of co-learning languages and cultures, which allow not only to acquire new knowledge, but also to form the learner's personal competence.

Key words: meta-subject communications, integration in training, integrative approach in foreign language education.

Glotova Natalya Aleksandrovna, teacher of German, serna04@mail.ru, Russia, Lyubertsy, municipal educational institution secondary school № 10

УДК 37.012.7

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ПИЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ

А.В. Евсюткин, И.В. Овчинникова

Предложен метод оценки педагогических технологий в высшем военном учебном заведении с учетом интенсивности получения обучаемыми курсантами знаний, умений, навыков, приобретения компетенций. В основу предлагаемого метода положена вероятностная модель процесса обучения.

Ключевые слова: компетентностный подход обучения, метод оценки педагогической технологии, цепи Маркова.

Воинский труд представляет собой одну из разновидностей труда, которая выполняется в специфических условиях. Он вместе с тем имеет признаки, присущие любым видам профессиональной деятельности. Воинский труд – осознанное целенаправленное исполнение военнотружущим воинского долга, в процессе которого он реализует себя как субъект военно-профессиональной деятельности, повседневных отношений, собственного

развития и, используя предметы и средства этого труда, обеспечивает получение совокупных результатов военной службы [1].

Военные педагоги выделяют следующие качества, определяющие наиболее общую структуру требований профессиональной деятельности военного специалиста [2]:

- специальные качества (объединяют профессиональные умения и навыки, отражающие специфику профессиональной деятельности);
- командные качества;
- адаптивные качества (объединяют навыки, способности и умения, отражающие умение военного специалиста быстро и адекватно отвечать на изменение ситуации);
- коммуникативные качества;
- управленческие качества;
- исполнительские качества.

В настоящее время от выпускника военного учебного заведения, офицера требуют быть способным эффективно решать профессиональные задачи в динамично изменяющейся обстановке, экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, при ограниченном времени на принятие решений, неся ответственность за свои действия и за действия вверенного ему личного состава.

Обучение в вузе является одним из важнейших этапов профессионального становления личности, когда закладывается профессиональное мировоззрение и позиция, профессиональное мышление, формируется адекватное представление о своей профессии.

Реализуемые при обучении курсантов ФГОС третьего поколения в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучаемому комплекса теоретических знаний, получения им умений и навыков, а на формирование у него компетенций.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность человека (специалиста), а умение разрешать проблемы, что не означает отказа от знаний, но теперь знания – это не самоцель, а основа для развития, саморазвития человека (специалиста).

Различные аспекты компетентностно-ориентированного подхода рассмотрены в работах Э.Ф. Зеера, А.В. Хуторского, Г.К. Селевко, М.А. Холодной, Дж. Равена, Б.Д. Эльконина, В.С. Шишова и др.

Компетентность – это интегральная характеристика эффективности деятельности (поведения) субъекта, мера успешности достижения цели [3].

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним [3]. Согласно словарю С.И. Ожегова понятие «профессиональная компетентность» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области».

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В работах многих ученых изучается понятие «профессиональная компетентность»: Е.В. Лисичко и Н.Г. Созорова, П.Г. Щедровицкого, И.И. Ревякиной, В.Н. Белкиной, Н.В. Зеленко и др.

Таким образом, понимая под компетенцией специалиста обладание им, наряду со знаниями, умениями и навыками, способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически, ясно осознаем, что образовательные стандарты будут периодически изменяться, совершенствоваться, модернизироваться.

Разрабатываемые для обучения курсантов основные образовательные программы высшего образования содержат этапы и ступени, необходимые для взросления, получения знаний, умений, навыков, способностей и формирования важных качеств, которые в результате решения задач реализуются в компетенции, составляющие основу готовности молодого офицера к самостоятельной, ответственной и продуктивной деятельности по своей профессии.

В статье предложен метод оценки педагогических технологий с учетом интенсивности получения обучаемыми курсантами знаний, умений, навыков вероятностной моделью процесса обучения, полученной на основе цепей Маркова, что позволит управлять процессом обучения в условиях реализации компетентностного подхода [4].

Подготовка курсантов рассматривается как процесс обучения в некоторой системе S передачи знаний, умений, навыков при обучении от субъектов к объектам образовательного процесса и как результат формирования у обучающегося необходимых специалисту компетенций. Под действием случайных факторов с течением времени система подготовки выпускника (формирования компетенций) последовательно переходит из одного состояния в другое по результатам подготовки. Уровень подготовки может оцениваться по результатам промежуточных аттестаций (контрольных тестов, зачетов, экзаменов и т. д.).

Последовательность формирования компетенций в системе образования при реализации основных образовательных программ высшего образования графически показана на рис. 1.

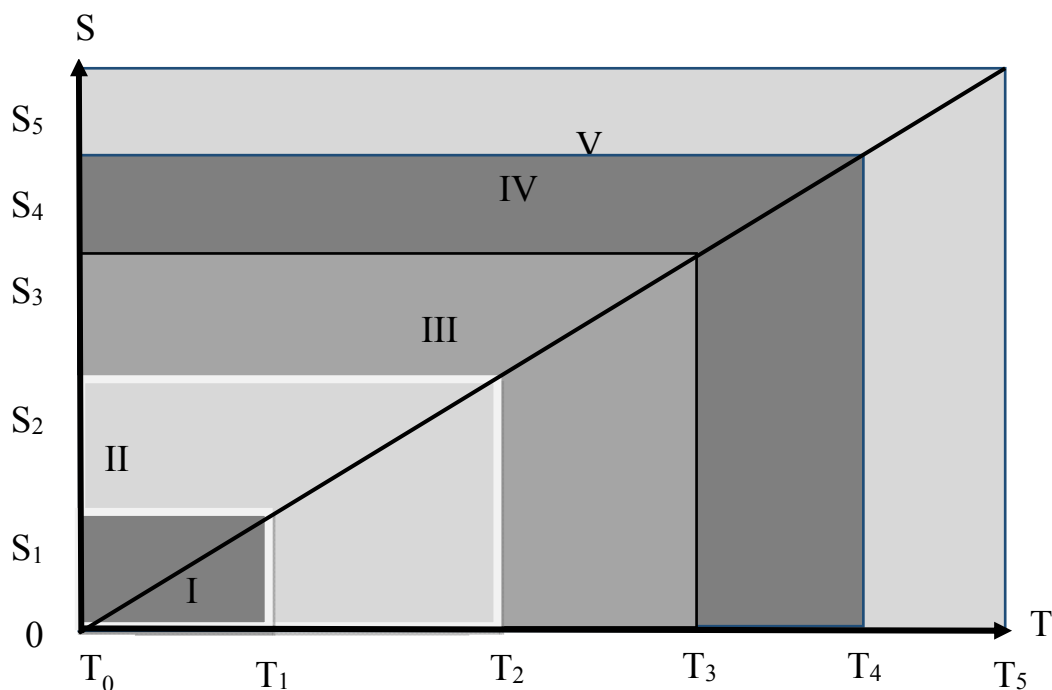


Рис. 1. Последовательность формирования компетенций при реализации основных образовательных программ высшего образования

На рис. 1

$T_0 - T_1$ – входной контроль знаний, умений, навыков;

T_2 – контроль полученных знаний;

T_3 – контроль освоения умений;

T_4 – контроль владения навыками;

T_5 – контроль сформированности компетенции;

S_1 – начальный уровень;

S_2 – уровень освоения необходимых знаний;

S_3 – уровень освоения умений и владения ими;

S_4 – уровень освоения навыков и владения ими;

S_5 – уровень готовности к выполнению профессиональных задач (уровень сформированности компетенции).

Конечное множество состояний обучающегося в системе S при использовании компетентностного подхода описывается как последовательность формирования компетенций (рис. 2):

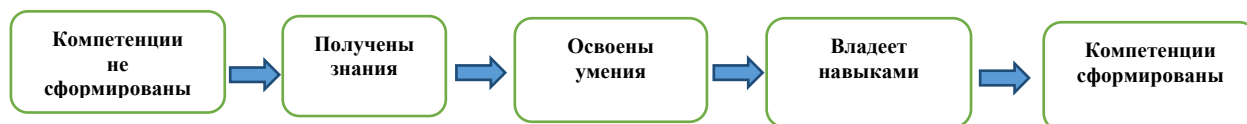


Рис. 2. Переход обучающегося в системе S

Формирование у обучающегося компетенций осуществляется по разработанным педагогическим технологиям. Интенсивность процесса

обучения характеризуется скоростью изменения получения знаний, освоения умений, приобретения навыков, формирования компетенций.

Для оценки разработанных педагогических технологий сформировали граф-модель, описывающую последовательность формирования компетенций. Модель формирования компетенций по педагогической технологии при реализации основной образовательной программы высшего образования представлена на рис. 3.

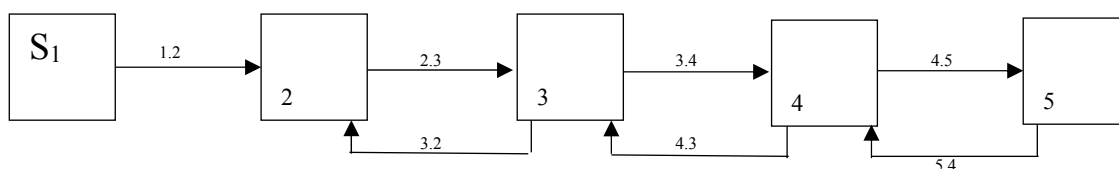


Рис. 3. Граф-модель состояния процесса формирования компетенций по разработанной педагогической технологии

Для непрерывного времени процесса обучения $P_i(t)$ - вероятность того, что система в момент времени t находится в состоянии S_i , зависит от количества обучающихся в учебном отделении, находящихся в том или ином состоянии, при условии, что $\sum_{i=1}^t P_i(t) = 1$.

Вероятность состояний оценивается по соотношению:

$$P_i = \frac{N_i}{N}, \quad (1)$$

где N_i – количество обучающихся находящихся в состоянии системы S_i ; N – общее число обучающихся в учебном отделении.

Вероятностная математическая модель процесса обучения курсантов по разработанной педагогической технологии может быть описана уравнениями Колмогорова.

Очевидно, что педагогическая технология будет тем эффективнее, чем за более короткое время будет достигнут конечный результат – сформированы компетенции. Критерием оценки уровня освоения знаний, умений, навыков являются результаты рубежных аттестаций при переходе с уровня на уровень и итоговый контроль уровня сформированности компетенций.

Эффективность педагогической технологии оценивается с помощью критерия оценки уровня сформированности компетенций. В педагогических исследованиях часто используется для этого коэффициент оценки (уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций) K_0 [5, 6], вычисляемый по формуле:

$$K_0 = \frac{K_{\text{э}}}{K_{\text{к}}}, \quad (2)$$

где $K_э$ – средняя арифметическая оценка сформированности компетенций экспериментальной группы, обучение которой проводилось по одной из разработанных технологий;

K_k – средняя арифметическая оценка сформированности компетенций контрольной группы, полученная при традиционном обучении (применяемой ранее технологии обучения).

В случае если применение в учебном процессе разработанной педагогической технологии в процессе обучения эффективнее применяемой ранее, значение коэффициента K_0 должно быть больше единицы.

Средняя арифметическая оценка складывается из итоговых результатов и рассчитывается по следующей формуле:

$$K_э = \frac{N_2 * 2 + N_3 * 3 + N_4 * 4 + N_5 * 5}{\sum_{i=0}^5 N_i}, \quad (3)$$

где N_i – число курсантов в экспериментальной группе, получивших за проверочные задания соответствующую оценку от 2 до 5, i – оценка.

Аналогично рассчитывается средняя арифметическая оценка сформированности компетенций контрольной группы K_k , только здесь рассматриваются оценки курсантов, входящих в контрольную группу.

Таким образом, предложенный метод оценки педагогической технологии позволяет управлять процессом обучения в условиях реализации компетентностного подхода и оценивать эффективность педагогических технологий, оперативно вносить изменения в действующие учебные планы с целью оптимального распределения учебного времени на формирование реализуемых при обучении компетенций.

Список литературы

1. Образцов П.И., Козачок А.И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения: Академия ФСО России. Орел, 2005. 164 с.
2. Военная педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. 640 с.
3. Самойлов Е.А. Компетентностно-ориентированное образование: социально-экономические, философские и психологические основания: монография. Самара: Издательство СГПУ, 2006.
4. Хвостов А.А., Синюков В.В. Управление процессом обучения с использованием теории цепей Маркова // Национальные приоритеты России. Серия 1. Наука и военная безопасность. №3(6). 2016. С. 121–126.
5. Долматов А.В. Основы развивающего образования: теория, методы, технологии креативной педагогики / Под науч. ред. А.Ю. Рунеева. СПб.: ВУС, 1998. 196 с.

6. Юрковец О.П. Формирование профессиональных компетенций техников-программистов на основе технологии модульно-компетентностного обучения: дис. ...канд.пед. наук. Тольятти, 2008.

Евсюткин Алексей Владимирович, кандидат технических наук, доцент кафедры, penzaalex1975@mail.ru, Россия, Пенза, филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва,

Овчинникова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры, irinaov06@mail.ru, Россия, Самара, ФГАОУВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева.

A METHOD FOR EVALUATING PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE IMPLEMENTATION OF A COMPETENT EDUCATION APPROACH

A.V. Evsyutkin, I.V. Ovchinnikova

The article proposes a method for assessing pedagogical technologies, taking into account the intensity of obtaining knowledge, skills, and acquisition of competencies by students in an educational institution. The proposed method is based on a probabilistic model of the learning process.

Key words: competency-based approach to teaching, method for assessing pedagogical technology, Markov chains.

EvsyutkinAleksiiVladimirovich, candidate of technical sciences, penzaalex1975@mail.ru, Russia, Penza, branch of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev (city of Penza)

Ovchinnikova Irina Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, docent, irinaov06@mail.ru, Russia, Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev

УДК 378

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЮРИСТОВ

Ю.В. Емельянова

Рассмотрена проблема формирования профессиональных потребностей юристов в межкультурном правовом пространстве, специфика изучаемого студентом иностранного языка, также ее влияние на уровень восприятия и интерпретации правовой когниции.

Ключевые слова: межкультурные коммуникативные компетенции, иноязычная коммуникация студентов-юристов, иноязычное образование, межкультурная коммуникация, межкультурное правовое пространство.

В условиях глобализации как политической и экономической реальности межкультурные коммуникационные компетенции являются органическим

элементом повседневного, делового и профессионального общения с представителями различных культур. Проблематика взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры с учётом специфики своеобразия подходов к ней всегда находилась в поле зрения многих учёных и до сих пор вызывает значительный интерес и острые дискуссии [5, с. 228]. Именно это обуславливает возрастающую роль изучения иностранных языков. Навыки интернационального взаимодействия и владение иностранным языком на фоне глобализационного и интеграционного развития определяют успешность профессиональной деятельности. Именно поэтому сегодня актуально как никогда межкультурное образование, которое отражает ценностный смысл современных образовательных и лингвообразовательных ориентиров. Результатом такого образования должно стать многоязычие граждан общества, осознающих свою принадлежность к определенному этносу (Н.Д. Гальскова, Е.Г. Тарева) [2, с. 21].

Межкультурная коммуникативная компетенция подразумевает способность индивида понимать и продуцировать иноязычные лингвистические единицы (слова, предложения, тексты) в различных социальных ситуациях. А «межкультурная компетентность предполагает терпимость, открытость к новому знанию, умение выбрать верную тональность и средства общения, коммуникативную стратегию и форму саморепрезентации» [2, с. 213].

Юрист – многогранная профессия, которая требует от человека определенных навыков и знаний из всех сфер жизнедеятельности общества. На рынке юридических услуг в последнее время значительно возрос уровень конкуренции, и все больше работодателей выдвигают в качестве основной профессиональной компетенции юриста владение иностранным языком. Таким образом, грамотный и дипломированный юрист должен знать все тонкости юриспруденции как на русском, так и на английском языке. Это обусловлено базовым понятием в методике обучения иностранному языку. На достигнутом уровне научных представлений выступает понятие «языковая личность», способная выстраивать самостоятельно стратегию своего саморазвития и самообразования [9].

В связи с расширением международного политического и экономического сотрудничества в различных сферах профессиональной деятельности вопросы межкультурной коммуникации приобретают особое значение. Так, например, при проведении международных переговоров у представителей США не возникает трудностей и языковых барьеров, что позволяет им позиционировать себя как уверенных в себе и мощных политических игроков. «Рукопожатие говорит об отношении человека к собеседнику, его чувствах и намерениях. Эта информация передается через продолжительность и интенсивность рукопожатия, а еще через положение рук» [11, с. 853]. Следовательно, сущность проблемы состоит в том, что осуществление коммуникации происходит в условиях существующих различий как в национальных, так и культурных моделях мышления и поведения в процессе профессионального взаимодействия.

Российские исследователи в сфере социальных наук Е.Х. Речапова и И.Л. Плужник в своих работах доказывают, что юриспруденция относится к лингвоинтенсивной сфере знания, а юридическая деятельность относится к сфере с высоким уровнем речевой ответственности. Профессиональная компетенция заключается в способности осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом [4, с. 100].

Язык юриспруденции как научной сферы деятельности имеет свои особенности. Различные правовые культуры и «юридические научные школы» по-разному интерпретируют и обозначают ряд важных профессиональных когний. Это, в свою очередь, влияет на уровень и качество межкультурной коммуникации среди юристов, что требует разработки современных средств оценивания профессиональных иноязычных коммуникативных компетенций юриста, отвечающих международным стандартам владения иностранным языком [8].

В юридической практике зачастую встречается такой феномен как «подмена понятий», что обуславливает актуальность правильной интерпретации терминов, процессов и профессиональных когний. Примером могут служить английские глаголы *shall* и *should*, которые в зависимости от контекста могут быть переведены и как «может», и как «должен», что является принципиально значимым при употреблении этих глаголов в условиях контракта. Известен случай, когда некорректный перевод данных глаголов в тексте контракта, проверенном юристом, владеющим английским языком, повлек за собой большой убыток для одной из сторон.

В русском языке может существовать один термин для идентификации того или иного юридического процесса, в английском же языке одно понятие может иметь одно, два или даже три значения, которые, в свою очередь, определенным образом коррелируются между собой. Например, в русскоязычном юридическом глоссарии существует термин «пособник». В английском же языке данное понятие обозначается тремя лингвистическими категориями: *accomplice*, *accessory*, *abettor*. Под термином *accomplice* понимается лицо, которое в равной степени становится виновным в преступлении другого лица, сознательно и добровольно помогая другому в совершении преступления. *Abettor* – это тот, кто действительно или конструктивно присутствует в совершении преступления и подстрекает правонарушителя, поощряет или помогает ему. Неспособность предотвратить преступление, когда обязанность действовать установлена законом, также считается подстрекательством в английском законодательстве. *Accessory* – тот, кто не присутствует во время совершения преступления, но помогает правонарушителю, обеспечивает, поощряет или консультирует его до совершения преступления.

Термины «*accessory*» и «*abettor*» вытекают из английского общего права, в котором проводится различие между соучастниками и принципалами в оценке вины за преступление (*abettor* был также известен в общем праве как принципал второй степени). Однако юриспруденция как наука и практическая

деятельность модифицируется в условиях современных реалий. Современные британские законодательные акты отменяют вышеуказанные различия и рассматривают всех соучастников как принципалов. Больше нет необходимости доказывать, каким человеком является соучастник, или признать виновного до того, как сообщник может быть осужден. Как только преступление совершено и доказано, что сторона внесла свой вклад в его совершение, это лицо может быть наказано в качестве принципала.

Таким образом, из вышеуказанного примера можно сделать вывод, что одной из основных целей юриста как профессионала в своей области является умение и способность корректно использовать наиболее подходящий научный эквивалент, который бы наиболее ёмко и точно отражал суть понятия для представителя другой правовой культуры.

Профессиональная правовая культура будущих юристов формируется непосредственно в процессе профессиональной подготовки на юридическом факультете. Процесс образования должен включать в себя освоение правовых знаний и правовой терминологии иноязычной юридической практики.

Одной из магистральных целей в процессе обучения иностранному языку бакалавров в сфере юриспруденции является формирование и освоение основ правовой культуры и правовой диалектики государства изучаемого языка. К.А. Муравьёва выявила те показатели, которые помогают оценить уровень изученности межкультурного правового аспекта у студентов юридического факультета:

1) когнитивный компонент – умение интегрировать полученные знания о правовой культуре в практическую деятельность;

2) аксиологический компонент – способность давать правовую оценку на иностранном языке, умение анализировать тексты юридической направленности и выстраивать общую систему ценностей правовой культуры изучаемого государства;

3) деятельностно-регулятивный компонент – правовая активность будущих юристов, самоконтроль и самосовершенствование в сфере юриспруденции.

В данном случае идет непосредственное формирование правовой компетентности бакалавров средствами иностранного языка в рамках изучаемых правовых тем, сфер профессиональной коммуникации и генерируемых ситуаций профессионально-ориентированного общения [6, с. 9]

Таким образом, в современном мире значительно возрастает роль иностранных языков как средства приобретения профессиональных навыков и компетенций. Как полагают Г.В. Сороковых и Т.Н. Шумейко, в международном коллективе общение может иметь профессионально ориентированный характер, при котором межличностные контакты направлены на обмен профессиональной информацией и создание или поддержание взаимопонимания с иноязычными представителями той же профессии» [10, с. 104]. По Т.Н. Персиковой, «межкультурные контакты, свойственные современному социуму, вызвали насущную потребность в специалистах

различного профиля, прекрасно владеющих иностранным языком. Вербальное обеспечение межкультурной коммуникации (проведение переговоров, деловых бесед, презентаций, установление личных контактов, обмен корреспонденцией, ведение телефонных разговоров, участие в семинарах и вебинарах, конференциях и форумах, конгрессах и симпозиумах, чемпионатах и кубках мира) стало играть важнейшую роль не только в экономике цивилизованных государств, в науке, но и в культуре, спорте. Таким образом, язык как выразитель самобытности культуры является сегодня главным посредником в межкультурном коммуникационном процессе» [1, с. 35], в юридическом в том числе.

Владение иностранными языками позволяет наиболее точно и объективно изучать юриспруденцию и успешно применять данные навыки на практике. Требования направлены на обеспечение его способности и готовности логически и аргументированно анализировать, выступать с публичной речью, вести полемику и дискуссию [3, с. 45]. Иноязычные профессиональные компетенции позволят юристу интегрироваться в современное социокультурное пространство, успешно реализовывать свою трудовую деятельность не только на территории своей страны, но и за рубежом.

Список литературы

1. Жаркова Т.И., Латыш А.Ф. Обучение аудированию студентов неязыковых вузов для успешной реализации межкультурной деловой коммуникации // Иностр. яз. в шк. 2020. № 1. С. 29-35.

2. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. 3-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2017. 320 с.

3. Кургаева О.Л., Сороковых Г.В. Лингвистические и лингводидактические трудности и особенности формирования дискурсивной компетенции будущего юриста / Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. № 40 (4). С. 44–50.

4. Кургаева О.Л. Формирование коммуникативно-компетентностного портрета будущего юриста в условиях иноязычного образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Сборник научных статей IX международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А. Сластёнина / под общей редакцией А.И. Смоляр. 2018. С. 99–101.

5. Кургаева О.Л. Формирование социолингвистических и социокультурных умений юриста в условиях иноязычного образования // Достижения науки в контексте повышения качества жизни и устойчивого развития общества: материалы Международной научно-практической конференции и IV Всероссийской (с международным участием) конференции / под общей редакцией А.А. Арупова. 2019. С. 228–232.

6. Муравьева К.А. Формирование правовой культуры будущих юристов средствами иностранного языка: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Астрахань, 2011.

7. Панкратова Е.А. Формирование правовой картины мира у студентов юридических специальностей средствами иностранного языка (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2004.

8. Современные средства оценивания качества иноязычной компетенции: теория и практика. Сороковых Г.В., Жаркова Т.И., Герасимова А.М., Вишневская Е.М., Иванова Н.В., Кутепова О.С., Волкова Н.С., Бобунова А.С. М., 2019. 280 с.

9. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход в лингвистической подготовке студентов неязыковых вузов: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Курск, 2004.

10. Сороковых Г.В., Шумейко Т.Н. Дискуссионно-просветительская культура студента как феномен профессиональной образовательной системы // Психология образования в поликультурном пространстве. 2018. № 41 (1). С. 102–110.

11. Янгильдина Э.М., Жаркова Т.И. Особенности невербального общения // Цифровые технологии в экономике и управлении: научный взгляд молодых. Сборник статей и тезисов докладов XIV международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Челябинск, 2018. С. 853–855.

Емельянова Юлия В., emeluanova99@mail.ru, Россия, Москва, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.

INTERCULTURAL APPROACH IN PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF LAWYERS

J.V. Emelyanova

This research article addresses the problem of the formation of the professional needs of lawyers in an intercultural legal space.

Key words: intercultural communication competencies, foreign language communication of law students, foreign language education, intercultural communication, intercultural legal space.

Emelyanova Julia V., emeluanova99@mail.ru, Russia, Moscow, Russian University of Economics G.V. Plekhanov.

КОМПЕТЕНТНОСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМУНИКАЦИИ В ДОПОЛНЕНИЕ К ПОРТРЕТУ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА

А.В. Жарко

Показан коммуникативно-компетентностный портрет будущего экономиста, а также указаны основные особенности профессиональной подготовки студента бакалавриата по направлению «Экономика» согласно требованиям профессионального иноязычного образования, необходимость повышения результативности при формировании иноязычной коммуникативной компетенции по средствам разработки и внедрения цифровых технологий в процесс получения профессионального экономического образования.

Ключевые слова: коммуникативно-компетентностный портрет экономиста, профессиональное иноязычное образование, экономическое образование.

Идея о необходимости формирования в рамках профессионального иноязычного образования лингвистической и межкультурной компетенций и создания коммуникативного портрета будущего профессионала становится сегодня актуальной и недостаточно решенной [5].

Формирование коммуникативно-компетентностного портрета экономиста в системе иноязычного профессионального образования основано на ФГОС ВО, а также образовательной программе по дисциплине иностранный язык для студентов очной формы обучения бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль – «Международная экономика». В данных документах можно выделить основные задачи дисциплины «иностраннй язык»: повышение профессиональной компетенции студента, понимание студентом иноязычного дискурса в условиях инокультурного пространства, формирование высокой иноязычной профессиональной компетенции в сфере коммуникации, а также получение необходимых навыков для осуществления деловой и профессиональной коммуникации за рубежом [2, с. 57]. Коммуникативно-компетентностный портрет профессионального экономиста предполагает наличие необходимой профессиональной базы навыков и умений для решения текущих экономических задач в условиях международного взаимодействия. Важно соблюдать требования ФГОС к подготовке такого специалиста, где создание «Я»-концепции и идентичность личности являются доминантами [9, с. 229]. Экономическая специальность предполагает набор особых требований к профессиональной подготовке будущих финансистов: выполнение тщательных расчетов, обладание аналитическим складом ума, способность систематизировать большие объемы данных, выполнение математических расчетов и высокая степень концентрации. Необходимо уметь грамотно интерпретировать полученные экономические данные и правильно их конвертировать в готовые экономические решения [10].

Сейчас основной задачей российских экономических вузов является подготовка конкурентоспособных специалистов в области экономики как на государственном уровне, так и на международном. В современных реалиях это осложняется политической и экономической нестабильностью в мире, а также ослаблением информационной безопасности. Начиная с 2017 года Правительство Российской Федерации утвердило учебную программу по развитию цифровой экономики. Данная программа является приоритетной, поэтому экономическим вузам поставлены задачи разработать и внедрить образовательные программы, направленные на формирование базовых компетенций выпускника экономического профиля. Новые образовательные стандарты вносят свои коррективы в коммуникативно-компетентностный портрет будущего экономиста. Согласно профессиональному стандарту экономиста (код 08 – «Финансы и экономика»), включенному в реестр Минтруда РФ в 2017 г., данный специалист осуществляет профессиональную деятельность в экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовых, кредитных и страховых учреждениях, органах государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях [3].

Высокопрофессиональный экономист должен обладать уникальными коммуникативными навыками, особенно в современных реалиях. Коммуникативный портрет экономиста представляет собой различные диалоги в бизнес-сообществе, затрагивающие обширное поле экономической деятельности, подбор необходимых коммуникативных технологий в связи с изменением условий коммуникативной ситуации, построение дискурса в соответствии с нормами и правилами речевого поведения, принятыми в экономической среде взаимодействия. На основе проведенного анализа по основным специализациям экономического направления можно сделать вывод, что специалист в сфере финансов должен обладать навыками межличностной коммуникации, анализировать, выступать с публичной речью, вести полемику и дискуссию, вести переговоры с бизнес-сообществом, устанавливать и развивать деловые контакты для сотрудничества на международном уровне, а также заключать соглашения и вести переговоры с представителями различных организаций во внутренней и внешней среде экономического субъекта, логически и аргументированно редактировать тексты профессионального содержания [8, с. 218]. Необходимо знать российские и международные стандарты и использовать полученные навыки в составлении отчетов, обязательным условием является соблюдение этики делового общения и минимизация конфликтных ситуаций.

Ссылаясь на нормативы ФГОС ВО, ведущие российские экономические университеты (РЭУ имени Г.В. Плеханова, НИУ ВШЭ, Финансовый университет) подчеркивают необходимость формирования у будущего экономиста способности к профессиональной коммуникации и указывают на межкультурную направленность подготовки специалиста данной области.

Главные компетенции будущего экономиста: способность логически и опираясь на аргументы строить профессиональную коммуникацию, владение иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления коммуникации с иноязычными коллегами, анализ международной экономической ситуации и составление статистической и финансовой отчетности с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков. Многие ключевые компетенции экономиста напрямую связаны с иноязычной коммуникативной компетенцией. Данный навык необходим будущему специалисту для достижения личных целей в профессиональной деятельности, так как он является непосредственным участником межкультурного диалога в условиях бизнес-коммуникации, стремится к своему совершенствованию и саморазвитию [4]. Следовательно, данный специалист должен обладать межкультурной профессиональной коммуникативной компетенцией, которая определяется как сформированная в ограниченных пределах (определяемых специализацией будущего экономиста, а также условиями обучения) способность к межкультурной коммуникации с коллегой (представителем иной культуры) на языке партнера по общению [2, с. 65]. Коммуникативный портрет будущего экономиста раскладывается на множество факторов:

1) экономист должен обладать иноязычной компетенцией - способностью к определению, анализу и конвертации понятий, представлений, норм и правил иной профессиональной экономической лингвокультуры;

2) экономист должен характеризоваться интроязычной компетенцией, означающей способность к определению, анализу и конвертации понятий, представлений, норм и правил собственной экономической лингвокультуры;

3) экономист должен проявлять интерязычную компетенцию, которая заключается в его способности определять, анализировать, конвертировать, сравнивать и обсуждать понятия, представления, нормы, правила, составляющие свою и иного лингвосоциума экономические модели мира.

В процессе своей профессиональной деятельности экономист может столкнуться с необходимостью работать с иностранными специалистами и проводить консультационную деятельность в условиях иноязычного пространства, где невозможно обойтись без умения вести инокультурный диалог. Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в общем, как и лексическую в ее составе, в действующих изменениях на основе лишь существующих пособий, без привлечения дополнительных средств и внедрения более разнообразных и методически целесообразных приемов, способов и форм работы не эффективно [5, с. 100]. В связи с этим возникает необходимость повысить результативность формирования иноязычной коммуникативной компетенции за счет создания и введения в процесс обучения цифровых технологий и методик обучения, позволяющих интенсифицировать процесс обучения и создать организационно-дидактическую базу для реализации компетентностного подхода [4, с. 275]. Практика преподавания в вузах не лингвистической специализации показала, что деловые игры, кейс-стади,

проектная деятельность, языковой портфолио, индивидуальные стратегии обучения, разноуровневые задания способствуют успешному формированию коммуникативно-компетентностного портрета будущего экономиста. Повышение уровня самостоятельной подготовки студента осуществляется путем использования интерактивных приемов и способов познания для принятия управленческих решений специалистами и осуществления возможности использовать самостоятельную подготовку как способ проведения эмпирической образовательной деятельности [1, с. 74]. В структуру экономических компетенций, в свою очередь, включают навык выявлять и интерпретировать экономическую целесообразность принимаемых решений, а также оптимизировать стратегию и тактику экономического поведения.

Таким образом, в условиях иноязычного профессионального образования студент изучает профессионально-ориентированный материал на иностранном языке и специальную экономическую терминологию, что позволяет сформировать его коммуникативную компетенцию, основанную на технологиях устной и письменной речи в условиях различных инокультур.

Список литературы

1. Дикова Е.С. Особенности межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции выпускников неязыкового вуза // Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики: колл. монография / отв. ред. Е.Г. Тарева. М.: Логос, 2014. С. 69–81.
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. 8-е изд., стереотип. Москва, 2014.
3. Профессиональный стандарт экономиста [Электронный ресурс]. URL: <http://classinform.ru /profstandarty/08-fmansy-i-ekonomika.html> (дата обращения: 26.02.20).
4. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход в лингвистической подготовке студентов неязыковых вузов: автореф. ...дис. д-ра пед. наук. Курск, 2004. 43 с.
5. Сороковых Г.В. Коммуникативный портрет учителя иностранных языков // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Сб. науч. тр. Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластёнина / под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. 2019. С. 8–11.
6. Тарева Е.Г. Межкультурный подход как лингводидактическая инновация // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. М.: МГПУ, 2013. С. 62–69.
7. Кургаева О.Л. Формирование коммуникативно-компетентностного портрета будущего юриста в условиях иноязычного образования // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Сб. науч. ст. IX международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО В.А.

Сластёнина / под общей редакцией А.И. Смоляр. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет. 2018. С. 99–101.

8. Кургаева О.Л. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении иностранному языку студентов юридического профиля // Язык и действительность: сб. ст. по итогам третьей Международной конференции: «Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака». Том 3. М.: Издательство «Спутник +», 2018. С. 218.

9. Кургаева О.Л. Формирование социолингвистических и социокультурных умений юриста в условиях иноязычного образования // Достижения науки в контексте повышения качества жизни и устойчивого развития общества: материалы Международной научно-практической конференции и IV Всероссийской (с международным участием) конференции /под общей редакцией А.А. Арупова. 2019. С. 229.

10. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика». [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf> (дата обращения: 26.02.20).

Жарко Анастасия Викторовна, zhar-av@mail.ru, Россия, Москва, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.

*FORMATION OF A COMMUNICATIVE AND COMPETENCE PORTRAIT OF THE FUTURE
ECONOMIST IN THE CONDITIONS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION*

A.V. Zharko

This article, based on a study of modern standards of vocational education, shows a communication and competence portrait of the future economist, as well as the main features of professional training of a bachelor's degree student in the direction "Economics" according to the requirements of professional foreign-language education. The article shows the need to increase efficiency in the formation of foreign-language communicative competence on the means of development and introduction of digital technologies in the process of obtaining professional economic education.

Keywords. communicative-competent portrait of an economist, professional foreign-language education, economic education.

Zharko Anastasia Viktorovna, zhar-av@mail.ru, Russia, Moscow, Russian University of Economics G.V. Plekhanov.

ПЕДАГОГИ-МЫСЛИТЕЛИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ О РОЛИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Д.А. Жолдошбаев, А.Ж. Кудуев

Рассматриваются труды мыслителей Центральной Азии о роли обучения в формировании личности. В частности, в работах известного центрально-азиатского ученого-мыслителя Юсуфа Баласагунского первостепенное значение придается человеческим знаниям. Как последователь и продолжатель просветительских идей Фараби, Беруни, Ибн Сины, он признавал, что знания играют огромную роль в развитии личности, что тот кто владеет знаниями, достигает совершенства. Именно со знанием мыслитель связывает многие человеческие достоинства: формирование ума, нравственных черт, речи. Поэтому человек не должен переставать учиться всю жизнь.

Ключевые слова: обучение, воспитание, нравственность, развитие, формирование личности, способность, задатки, воображение, воля.

Великие мыслители Центральной Азии эпохи Средневековья отдавали дань знанию в формировании многих человеческих достоинств. Это тот фундамент, на котором можно развивать ум, способности, нравственные и волевые черты личности. Поэтому Фараби придавал большое значение обучению как мощному средству формирования в соответствующем направлении. Культурного, цивилизованного человека он не представляет без него и вне науки. Именно благодаря обучению вырабатываются у человека не только интеллектуальные, но и нравственные качества, речь, черты характера, способности. Идеи о психологических основах обучения даются в его теоретической, а идеи о воспитании содержатся в его практической философии. «Обучение - это наделение теоретическими добродетелями народов и городов ...Обучение осуществляется только словами» [5, С. 136]. В трактате «О достижении счастья» автор писал, что обучение целесообразно начинать с усвоения наиболее простых свойств материи и завершать изучением проблем метафизики. Фараби этот процесс рассматривал в единстве с воспитанием. Он правильно понимал и образовательную, и воспитательную функции обучения. Приобретенные знания должны формировать у людей хорошие качества, побуждать их к добродетельным действиям. Поэтому знание должно быть украшено хорошим поведением, а стремление человека к изучению наук подытоживаться нравственностью, подобно тому, как плодом увенчивается все то, что произрастает на дереве [6, С. 320].

Интересны высказывания ученого об образовании знаний и роли психических процессов в этом деле. «Знание какого-то предмета может образоваться или посредством мыслящей силы, или воображения, или ощущения» [7, С. 269–287]. Роль мышления в этом процессе огромная. Усвоенный материал в процессе обучения перерабатывается в результате мышления, и у человека формируются понятия, образуются знания. «... И затем, когда умопостигаемые объекты интеллекции приобретены человеком, в

нем естественно реализуются обдумывание, размышление, воспоминание, стремление к умозаключениям и желание некоторых (умопостигаемых), которые умопостигаются, так же как желание или отвращение в отношении их и некоторых умозакключений» [7, С. 287–288].

Эти взгляды Фараби очень близки современным теориям о роли психических процессов в усвоении знаний, в котором выделяются следующие основные компоненты: сосредоточение внимания учащихся на уроке к изложению учебного материала учителем; чувственное ознакомление с учебным материалом на уроке; осмысление и переработка полученного учебного материала в мышлении; создание ярких образов об учебном материале в воображении; запоминание и сохранение осмысленного учебного материала в памяти [9, С. 129–130].

А вот что говорит Фараби о взаимоотношении учителя с учениками в процессе обучения: «Норма поведения преподавателя заключается в том, что он не должен проявлять ни излишней строгости, ни чрезмерного потворства, так как суровость восстанавливает обучающегося против своего наставника, а потворство приводит к неуважению его персоны, нерадению к его преподаванию и его науке. С его стороны необходимы усердие и настойчивость, ибо они, как говорят, подобны способности воды, капля за каплей пробивающей камень. Очень важно также ограничивать свои занятия одной наукой, ибо усиленные занятия различными предметами приводят к беспорядку и нарушению системности [7, С. 13].

Функции учителей подобны функциям мудрого главы государства, утверждает мыслитель. И учитель, как руководитель государства, должен уметь хорошо запоминать все, что он воспринял с помощью зрительного или слухового органа чувств, должен обладать замечательным умом. Речь учителя должна быть ясной, доступной, выразительной. Он должен ненавидеть ложь и тех, кто прибегает к ней. Учитель должен быть правдивым, справедливым. Он не должен употреблять алкогольные напитки, должен дорожить честью и обладать гордой душой. «Подобный человек обладает высшей степенью человеческого совершенства и находится на вершине счастья. Этот человек является именно тем, кому известно любое действие, с помощью которого можно достичь счастья» [7, С. 328–343].

Эти взгляды Фараби заняли достойное место в истории духовной культуры Средневековья. Его прогрессивные идеи об образовании и обучении развивались в творчестве выдающихся мыслителей последующих веков как на Востоке, так и на Западе.

Чтобы обучение положительно повлияло на формирование личности, оно должно быть сознательным, целенаправленным, последовательным, обоснованным. Должна быть связь теории с практикой. Что касается наглядности, философ считал, что именно она делает обучение интересным, конкретным и понятным, положительно влияет на развитие наблюдательности (восприятия) и мышление учащихся.

Гений Средневековья Ибн Сина большую роль отводил обучению как одному из важных факторов в развитии и формировании личности, предвидя, что овладение научными знаниями займет достойное место на пути встречающихся препятствий. Мыслитель призывал людей, в частности, молодежь, настойчиво, глубоко изучать науки, постоянно стремиться к совершенству в определенной области науки. К невежественным людям он относился отрицательно, сравнивая их со слепцами: «Как слепые не видят солнца, так невежды не видят знамени праведного пути». Ученый призывал:

Улучшай душу науками, чтобы двигаться вперед,

И оставь все, ибо она (душа) – всему дом.

Поистине, душа, как склянка, а наука – Светоч,

И человеческая мудрость – оливковое масло» [10, С. 117].

В трактате «Философия озарения» Авинценна (Ибн Сина) писал: «... изучающий науки должен прежде всего усвоить их, чтобы изучать данную науку. Другими словами, мы говорим, что всякая наука имеет предмет, проблемы и исходные принципы» [1, 263а–270б]. Поэтому одним из принципов научного образования считается достоверность и истинность: «спасение людей в очищении души», а очищение души происходит путем постижения ее форм бытия и предохранения ее от осквернения человеческой природы.

Путь к этому – через знание, а всякое знание, которое не взвешенно на весах разума, не является достоверным и, следовательно, истинным знанием» [2, 146].

А в «Каноне врачебной науки» Ибн Сина конкретно указывает, с какого именно возраста можно отдать детей в школу: «когда (ребенок) достигает шестилетнего возраста, нужно передать его воспитание учителю. (Обучение) тоже должно протекать постепенно, не следует сразу привязывать его к книге» [3, С. 311].

Он не был сторонником индивидуального обучения детей, предпочитая домашним условиям коллективное обучение в школе. Во-первых, коллективное обучение формирует у учащихся интерес к учебе, развивает желание соревноваться между собой, улучшает усвоение знаний по предметам. Во-вторых, при коллективном обучении у учащихся появляется возможность обмениваться мнениями, информацией, опытом. В-третьих, коллективное обучение положительно влияет на формирование нравственных качеств: дети дружат, с уважением относятся друг к другу, помогают друг другу в усвоении учебных предметов, приобретают друг от друга хорошие привычки [4, С. 85].

Ученый в своих трудах большое внимание уделяет учету индивидуальных особенностей в процессе обучения. Учитель «перед тем как приступить к обучению, должен изучить характер и проверить знания ученика. Сначала он должен проверить его внимательность» [4, С. 86].

Эти мысли Ибн Сины ценны и сегодня, когда ищутся новые формы дифференцированного обучения в общеобразовательной школе.

Таким образом, по Ибн Сине, обучение, учитывая индивидуальные и возрастные психологические особенности детей, должно строиться на следующих принципах:

1. учебный материал и упражнения должны быть адекватными возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
2. обучение должно идти от простого к сложному, от легкого к трудному;
3. сразу привязывать детей к книге нельзя, особенно этого нельзя делать в начале обучения шестилетних детей;
4. обучение должно основываться на индивидуально-психологических особенностях учащихся, на их склонностях, способностях, чертах характера, внимании, природных задатках.

Известный центрально-азиатский ученый-мыслитель Юсуф Баласагун также первостепенное значение человеческим знаниям. Как последователь и продолжатель просветительских идей Фараби, Беруни, Ибн Сины, он признавал огромное влияние знаний на развитие личности. Он писал: «Кто владеет знаниями, тот достигает совершенства». Именно со знаниями мыслитель связывает многие человеческие достоинства: формирование ума, нравственных черт, речи. Поэтому Человек не должен переставать учиться всю жизнь:

Без знаний бесплодны и разум и речь,
А знания – что влага живительных вод.
И сколько б ни знал ты – учись и учись:
Познание все, что желанно, дает [8, с. 490].

Причину дурных поступков в обществе мыслитель видит в необразованности и неграмотности людей. Отсюда призыв, особенно к молодежи, овладевать науками и знаниями, которые приведут человека к совершенству, изменению нравов в стране, правда, не изменяя социальных условий классово-антагонистического общества.

Человек только с помощью знаний раскрывает тайны мира. Особую значимость имеют рассуждения ученого о связи теории с практики, с трудовой деятельностью человека. Проблема использования знаний в практической деятельности – одна из центральных в творчестве просветителя.

Он рекомендовал с раннего детства обращать внимание на обучение ребенка:

Еще есть совет: чтобы был сын умен,
Старайся учить его с юных времен.
К тому, кто обучен в пору своей ранней,
С годами придет исполнение желаний [8, с. 158].

Глубокое уважение к человеческому разуму, призыв к молодежи овладевать наукой и знаниями, возвеличение роли знаний в обществе, признание связи педагогической теории и практики – одна из характерных особенностей психолого-педагогических воззрений Фараби, Беруни, Ибн Сина, Юсуфа Баласагунского.

Список литературы

1. Абу Али Ибн Сина (Авенцинна). Философия озарения // РКП ИВ АН УзССР. Инв. 2385/XVI., 263а. Л. 270 с.
2. Абу Али Ибн Сина (Авенцинна). Трактат об очищении души // РКП ИВ АН УзССР. Инв. 2385/XXVII., (на арабс. яз). Л. 14 с.
3. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки. Кн. 1. Ташкент, 1981.
4. Абу Али Ибн Сина. О домоводстве. М.: Педагогика, 1986.
5. Ал-Фараби. Математические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1972.
6. Ал-Фараби. О достижении счастья. Алма-Ата: Наука, 1973.
7. Ал-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата: Наука, 1970.
8. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. М.В. Гамезо [и.др.]. М.: Просвещение, 1982.
9. Заид М. Поэтическое творчество Ибн Сины // Литературный Таджикистан: альм. 1953. № 5.
7. Юсуп Баласагунский. Благодатное знание / под ред. А.Н.Кононова. М.: Наука, 1983.

Жолдошбаев Дилзатбек Алмарсбекович, магистр психол., доцент dilzat59@mail.ru, Кыргызстан, Ош, Ошский государственный университет,

Кудуев Алтынбек Жалилбекович, канд. техн. наук, доц. altynbek_kuduev@mail.ru, Кыргызстан, Ош, Ошский государственный университет

CENTRAL ASIAN THINKERS ON THE ROLE OF LEARNING IN PERSONALITY FORMATION

D.A. Joldoshbaev, A.J. Kuduev

These article discusses the thinkers of Central Asia about the role of learning in shaping the personality of the famous Central Asian scientist and thinker Yusuf Balasaguni also attaches paramount importance to human knowledge. As a follower and follower of the educational ideas of Farabi, Beruni, Ibn Sina, he recognized the great importance of knowledge in the development of the individual, that who owns knowledge, he reaches perfection. It is with knowledge that the thinker connects many human virtues: the formation of the mind, moral traits, and speech. Therefore, a person should not stop learning all his life.

Key words: training, education, morality, development, formation of personality, ability, inclinations, imagination, will.

Joldoshbaev Dilshadbek Almazbekovich, masters degree in psychology., associate Professor dilzat59@mail.ru, Kyrgyzstan, Osh, Osh state University,

Kuduev Altynbek Jalilbekovich, candidate of Technical Sciences, docent, altynbek_kuduev@mail.ru, Kyrgyzstan, Osh, Osh State University

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ТЕОРЕТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

О.В. Заславская

Рассматриваются педагогическая подготовка преподавателя профессиональной школы в системе образования взрослых, педагогический опыт кафедры теории и методики образования ТулГУ.

Ключевые слова: педагогическая подготовка преподавателя, профессиональная школа, образование взрослых.

Образование человека направлено на решение основной задачи: превращения природного человека – в культурного. Детство – лишь первый этап на этом долгом пути. Превращение в культурного человека – не одномоментный акт, не мероприятие, не задача какого-то отдельного периода, а длительный и многосложный процесс, требующий всей человеческой жизни. Остановка на этом пути означает лишь регресс, движение вспять, потерю достигнутых результатов. Строго говоря, нельзя «получить образование» – его можно только «получать» в течение всей жизни. Естественно, что разные этапы жизни человека характеризуются разными формами получения образования. Таким образом, образование взрослых – одна из подсистем общей системы образования граждан, имеющая свою специфику.

Система образования вообще и система образования взрослых должна опираться на надежную основу из педагогических принципов, закономерностей, которые, в свою очередь, рождают полноценные педагогические технологии. Сказать, что таковых сегодня не существует, нельзя. Но и говорить, что сегодняшний уровень теоретического и технологического осмысления проблемы образования взрослых нас вполне устраивает – тоже будет неверно. Успешно функционирующие курсы и институты повышения квалификации специалистов различных профилей, конечно, во многом обеспечивают решение общей проблемы. В последние годы активно проявляют себя различные учебные заведения, условно говоря, «второго высшего образования» и дополнительного профессионального образования.

Продолжают функционировать школы для работающей молодежи. Этому способствовала разработка ряда важных федеральных и, вслед за ними, региональных правовых актов, определяющих и закрепляющих права граждан на получение образования различного уровня и направленности. Свое место в распространении и пропаганде полезной информации, достижений культуры и цивилизации среди граждан разных возрастов имеет возрожденное в последние годы общество «Знание». При этом следует отметить, что в основном деятельность этих образовательных структур направлена на повышение

профессиональной квалификации человека, для них характерен уход в узкую профессионализацию, их главная задача – формирование дополнительных (новых) или закрепление полученных ранее профессиональных навыков.

Понятно, что образование взрослых - это система необязательного образования, что это образование по выбору, в полной мере сервисная служба. И те, кто заказывает эти услуги, настроены исключительно прагматично. Но те, кто обеспечивает этот процесс, должны понимать, что задачи образования взрослых много шире того, что заказывает человек, что возможности такого образования гораздо богаче, если речь идет о превращении природного человека – в культурного.

Если попытаться определить эти широкие задачи, которые в различных формах может решать система образования взрослых, или, другими словами, определить, какое образование может дать такая система взрослому человеку помимо повышения его профессиональной квалификации, то выявляется следующее:

- образование взрослых должно выступать как способ овладения культурой – профессиональной, эстетической, политической, экологической, этической и т.п.;

- образование взрослых должно стать источником разнообразного опыта человека, обогащения, приращения и развития этого опыта;

- образование должно стать для взрослого человека еще одной формой жизнедеятельности, тем самым обогатив систему жизнедеятельности человека, его внутренний мир, спектр интересов, мотивов, установок, привычек и потребностей личности, приобрести для него положительный личностный смысл.

Образование свяжет взрослого человека с культурой в том случае, если кроме «предметного» (например, узкопрофессионального) знания оно будет обеспечивать формирование «надпредметного», мировоззренческого, «культурного» знания (например, знания о путях и способах становления профессиональной деятельности). Речь идет о выявлении и предъявлении обучающимся мировоззренческого пласта содержания образования, таких понятий, как культура труда, коллектив, общение, цель, истина, поиск, творчество, успех и т.п. Благодаря целенаправленной работе с этими понятиями укрепляется общая культура личности взрослого человека, формируется и развивается его мировоззрение.

Образование станет источником разнообразного опыта взрослого, если будет обеспечена такая организация образовательного процесса, при которой обучающийся становится активным субъектом образовательной деятельности, участником преобразования собственной личности. Важно понять, что образование взрослых – это, прежде всего, взаимосвязанная партнерская деятельность всех ее участников. В этой связи очень важную роль может сыграть выбор педагогических технологий обучения взрослых: работа в группах и самостоятельно, решение задач по алгоритму и создание проблемных

ситуаций, освоение материала с помощью технических средств и на вербальном уровне, экстернат, индивидуальные программы обучения и т. п.

Образование как форма организации духовной жизни человека должно войти в систему положительных личностных смыслов обучающихся, стать для каждого ценностью, органически встроиться в ценностный ряд. Это возможно, если объективно значимую цель заменить на личностно значимую, если образование происходит в присущих для взрослого человека формах жизнедеятельности. Ими являются труд, творчество, общение, профессиональная ориентация, целеполагание и т. д.

Эти свойства (принципы) формирования и развития системы образования взрослых могут быть реализованы в различных формах.

Особое место в системе образования взрослых занимают курсы переподготовки специалистов, осваивающих новую (дополнительную) профессию, владение которой позволяет им диверсифицировать собственную профессиональную практику, решать задачи более широкого спектра значений, чем те, которые они повседневно решают в базовом, предметно-профессиональном поле деятельности.

Кафедра теории и методики образования ТулГУ давно и плодотворно сотрудничает с различными подразделениями университета, а также с промышленными предприятиями региона в области педагогической переподготовки специалистов, привлеченных к процессу образования взрослых. Наши «ученики» - это те, кто не имеет базового педагогического образования, но выполняет преподавательские функции - осуществляет профессиональное обучение различных категорий граждан: студентов в вузе и колледже, рабочих и инженеров в учебных центрах промышленных предприятий. Осуществляя, по сути, педагогический процесс, они по понятным причинам не имеют необходимого набора профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, наличие которых гарантировало бы этому процессу хорошее (достаточное) качество. Именно поэтому так важна стройная и выверенная система профессионально-педагогической переподготовки и повышения профессиональной квалификации этой категории взрослых, построенная на устойчивых педагогических принципах и опирающаяся на объективные закономерности педагогического процесса.

Разработанная нами программа «Педагог профессиональной школы: от качества преподавания – к качеству образования» (далее программа) реализуется в системе дополнительного профессионального образования с целью создания специфической, построенной на твёрдых психолого-педагогических основаниях системы подготовки для профессиональной Школы квалифицированных преподавательских кадров, обладающих необходимыми и достаточными знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области ***собственно педагогического процесса***, со всем богатством его особенностей, разнообразием частного и всеобщего, уникального и универсального.

На передний план выходит и становится остро актуальной задача превращения преподавателя профессиональной Школы из специалиста в узкой

области науки и производства – в педагога-воспитателя, тьютора и консультанта, сопровождающего процесс не только профессионального, но и личностного становления специалиста.

Опираясь на более чем 10-летний опыт повышения профессионально-педагогической квалификации и переподготовки кадров для профессиональной Школы, авторы-разработчики Программы на новом витке развития этой системы придали своей деятельности ту необходимую новизну и актуальность, которая позволяет живо откликаться на вызовы современности.

Вообще программами работы по различным её направлениям сегодня трудно кого-нибудь удивить. Чем может удивить (заинтересовать) наша разработка?

Во-первых, качественным **научным результатом**: выстроенная в логике системного подхода комплексная **программа «Педагог профессиональной школы: от качества преподавания – к качеству образования»** включает в себя *Концепцию* подготовки педагога для системы профессионального образования, *Модель* комплексной переподготовки и повышения педагогической квалификации преподавателей, *Проект* реализации задач педагогической подготовки специалистов профессиональной Школы. *Трёхуровневая проработка идеи* совершенствования кадровой педагогической составляющей образовательного процесса в профессиональной школе позволила учесть специфику профессионального образования, реальные связи теории и методики профессионального образования с основами общей педагогики, придать Программе практическую и социальную направленность.

Во-вторых, **практической полезностью** этого научного результата: разработанная Программа может быть применена в процессе повышения профессионально-педагогической квалификации преподавательских кадров в профессиональной Школе любого типа и направленности как в целом, так и в каждой из её составляющих (Концепция, Модель, Проект) - при разработке иных материалов, логически и содержательно связанных с решением задач педагогической подготовки преподавателей профессиональной Школы.

В-третьих, тем, что в отличие от многих программных разработок наша Программа реализует идею **межотраслевого сотрудничества** в сфере дополнительного профессионального педагогического образования – сотрудничества организаций, структур, коллективов и отдельных людей. Сотрудничество в отборе содержания, технологий и ценностно-целевых приоритетов повышения педагогической культуры и профессиональной компетентности организаторов образовательного процесса, реализующих преподавательские функции в учебных центрах предприятий различных отраслей науки и производства. Сотрудничество творческое и взаимовыгодное.

Совокупное научно-практическое значение нашей разработки состоит в том, что нами предложено системное целое, отвечающее потребностям педагогической науки и социально-педагогической практики, обладающее научной новизной и практической значимостью, представленное в виде законченного научно-методического продукта – Программы «Педагог

профессиональной школы: от качества преподавания – к качеству образования».

Очевидно, что обеспечить образование взрослых – это значит решить задачу не только образовательного, но, в целом, широкого социального значения. Те, кто любит и умеет учиться, – это качественно другие работники, другие руководители, другие родители.

Разветвленная система образования взрослых – это принадлежность свободного общества и развитой цивилизации. Закрытые, тоталитарные государства всегда сокращают объемы образования граждан, потому что образование – это путь к внутренней и внешней свободе личности: в процессе обучения люди становятся образованней, а значит – умнее, а значит – свободнее, а значит – счастливее. Осознавая огромную социальную роль знания, нужно сделать все, чтобы система образования взрослых как элемент непрерывного образования граждан России крепла и развивалась.

Заславская Ольга Владимировна, д-р пед. наук, проф., ovzaslav@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

PEDAGOGICAL PREPARATION OF THE TEACHER OF VOCATIONAL SCHOOL IN THE SYSTEM OF EDUCATION OF ADULTS: THEORETICAL AND TECHNOLOGICAL ASPECT

O.V. Zaslavskaya

The pedagogical training of the teacher of a vocational school in the adult education system, the pedagogical experience of the Department of Theory and Methodology of Education of TulSU are considered.

Key words: teacher teacher training, vocational school, adult education.

Zaslavskaya Olga Vladimirovna, doctor of pedagogical sciences, professor, ovzaslav@yandex.ru, Russia, Tula, Tula State University

ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е.Д. Карандасова

Рассматривается проблема использования ИК-технологий в иноязычном школьном образовании. Показан потенциал информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии школьников средствами иноязычного образования. Раскрыта сущность проектирования и использования новейших технологий в иноязычном образовании школьника.

Ключевые слова: иноязычное образование, потенциал ИКТ, мультимедийные технологии.

Современный мир, в котором мы живем, – это мир глобальный, пронизанный сложным сочетанием целого ряда процессов, одним из которых является глобальное образование [2, с. 72]. Общеизвестно, что основой глобального образования в настоящее время является информатизация, т. е. пошаговый процесс обеспечения системы образования информационными средствами, продукцией и технологиями с целью совершенствования механизмов управления данной системой посредством применения автоматизированных банков данных (Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов) [1, с. 20]. Обучение иностранному языку – это сложный процесс, требующий систематического подхода и внедрения разнообразных методов и средств обучения. До недавнего времени обучение иностранному языку представляло собой преподавание сугубо теоретических основ языка с наименьшей долей их практического применения. Соответственно требованиям выглядели и средства обучения иностранному языку, зачастую не вызывающие повышенного интереса обучающихся к изучению языка. Однако с ходом времени произошли изменения не только в способах преподавания иностранных языков, но и в содержании преподавания предмета. Современные информационно-технические средства позволяют сделать процесс изучения иностранного языка красочным и интересным, превратить урок в путешествие по стране изучаемого языка или в увлекательную грамматическую игру. Неограниченные возможности информационных технологий как системы эффективных методов, производственных процессов и программно-технических средств в обучении [1, с. 203] позволяют вывести процесс овладения иностранным языком на новый уровень.

Существует мнение, что школьник пользуется языком по аналогии. «Всякая аналогия, – как утверждал выдающийся психолог А.Р. Лурия, – предполагает обобщение» [3, с. 176]. Это становится очевидно при рассмотрении психологического фона родного языка. Аналогичная ситуация возникает и при освоении иностранного языка, только в том случае когда он несет те же психологические функции, что и родной язык ученика. В научных

кругах известно, что лингвистическая база, усвоенная в ранние годы, остается с человеком навсегда. Однако стоит извлечь на какой-то промежуток времени ребенка из иноязычной среды, как навыки коммуникации ослабевают и со временем теряются навсегда. Благодаря изучению этих явлений современная методика выдвинула более усовершенствованные требования к обучению детей младшего школьного возраста иностранному языку.

Как полагает известный отечественный методист, если у преподавателя существует неудовлетворенность собой и своими достижениями, то все это можно рассматривать как начальный признак профессиональной его добросовестности и долга [4, с. 94].

Стандарт последнего поколения определяет такие аспекты: речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный, учебно-познавательный.

Мультимедийные ИКТ обогащают процесс соизучения языка и культуры, создавая специальное индивидуальное сопровождение каждого ученика с учетом его особенностей и потребностей [10]. Так, С.Г. Старицына подчеркивает, что работа с языковым материалом, организованная с помощью мультимедийных средств, позволяет повысить познавательную активность, уровень работоспособности, сформировать коммуникативные умения и навыки, улучшить эмоциональное состояние обучающихся с нарушениями здоровья на уроке английского языка, что в свою очередь приведет к лучшей адаптации школьников с особыми потребностями в обществе [9, с. 84]. Остановимся на проблеме проектирования и использования новейших технологий в иноязычном образовании школьника. Различные формы и виды дифференциации поддерживаются условиями дистанционного обучения, которые позволяют выстроить тактику обучения каждого обучаемого [8, с. 19].

Возможность применения информационных технологий обучения, воспитания, научных исследований и управления позволяет вынести процесс изучения иностранного языка за рамки классического урока, где учитель предлагает стандартную работу по учебнику или наглядному материалу, а обучающийся ее выполняет. Важно отметить, что ИКТ выполняют не только обучающую функцию в рамках иноязычного образования, но и воспитательную.

При использовании на занятии мультимедийных программ-презентаций сохраняются все основные этапы введения, тренировки и семантизации учебного материала, изменяются, возможно, только их временные характеристики [11, с. 134].

Информационные технологии расширяют границы познания и самопознания. Данные технологии позволяют значительно повысить эффективность системы обучения, создают максимально эффективный механизм контроля состояния образовательного процесса в целом и своевременное выявление потенциальных проблем [5, с. 85].

Важнейшей проблемой иноязычного образования остается соизучение языка и культуры. Благодаря мультимедийной презентации, обучающийся может оказаться в другой стране, увидеть достопримечательности городов и улицы, просмотреть и прослушать диалог двух носителей языка и даже

попробовать добавить свои реплики. Современные мультимедийные обучающие программы предлагают широкий выбор упражнений на проработку всех навыков речи: чтение, письмо, аудирование и даже говорение. Обучающийся прямо на уроке при условии наличия компьютера может пройти квест на знание иностранного языка или пообщаться с героем фильма на заданную тему.

Первой и естественной потребностью изучающих иностранный язык является коммуникация, которая возможна на основе различных ИКТ (блоги, сайты, веб-форумы, подкасты и т.п.). Важной задачей является создание реальных и воображаемых ситуаций общения, которые направлены на появление продукта собственной творческой иноязычной деятельности (исследовательский проект, презентация, эссе, реклама и т.п.) [7]. Готовая методика использования мультимедиа при обучении иностранному языку в школе дает учителю необходимую для работы базу и в то же время открывает границы для творчества.

Подведем итоги. Информационные технологии – это инновационный шаг в процессе обучения и воспитания, позволяющий учителю не выходя из кабинета познакомить учащихся с пейзажами страны изучаемого языка, речью носителя или новой грамматической структурой на примере диалога. Найти и критически осмыслить информацию о языке и культуре. Многообразие видов мультимедийных средств позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением» [1, с. 107], в настоящее время дает возможность учителю вносить разнообразие в работу, тем самым вызывая больший интерес у обучающихся, повышая мотивацию и обеспечивая доступность изучения иностранного языка. Как сказано в Программе-концепции иноязычного образования, современное иноязычное образование как система в процессе формирования субъекта своей жизнедеятельности способная на основе инноваций в информационном поле создавать некую цифровую среду функционирования и развития саморазвивающейся личности – субъекта учебной деятельности [6, с. 35-36].

Список литературы

1. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. 3-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2017. 320 с.
2. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Сущностная характеристика процесса мировой глобализации в образовании // Найновите постижения на европейската наука. Материали за VIII международна научна практична конференция. София: «Бял Град-БГ» ООД, 2012. С. 72–75.
3. Лурия А.Р. Психологические особенности общения // Кн. 1: Психологические особенности усвоения второго языка младшими

школьниками / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротиной. М.: АСТ, 1975. 122 с.

4. Пассов Е.И. Педагогика // Кн. 2: Единый подход к предметам языкового цикла. М., 2015. С. 94–97.

5. Современные средства оценивания качества иноязычной компетенции: теория и практика / Сороковых Г.В., Жаркова Т.И., Герасимова А.М., Вишневская Е.М., Иванова Н.В., Кутепова О.С., Волкова Н.С., Бобунова А.С. Москва, 2019. 280 с.

6. Сороковых Г.В. Программа-концепция формирования субъекта образования в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Москва, 2004. 108 с.

7. Сороковых Г.В. Продукт-ориентированное обучение иностранному языку в Германии // Педагогика. 2008. №5. С. 94–97.

8. Сороковых Г.В., Бобунова А.С. Нравственно-эстетическое обучение и воспитание средствами СДО MOODLE на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2018. № 9. С. 18–23.

9. Старицына С.Г. Применение проектной технологии в процессе формирования методических умений у студентов бакалавриата к обучению иностранному языку школьников с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное иноязычное образование сегодня: проблемы и решения: сб. ст. по итогам IV Межд. науч.-практ. конф. / отв.ред. М.А. Молчанова. М.: Белый ветер, 2018. С. 78–86.

10. Тьютор в образовательном пространстве / Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. Москва, 2016.

11. Халеева И.И. Некоторые проблемы обучения межкультурной коммуникации на основе когнитивного подхода // Психолингвистика и межкультурные взаимоотношения: тезисы докладов 10 Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. М.: АН СССР, Ин-т языкознания, 1991. С. 310–312, 162.

Карандасова Екатерина Дмитриевна, канд. пед. наук, учитель французского и японского языков, katerina1962@list.ru, Россия, Москва, ГБОУ «Школа №2054»

THE PROBLEM OF TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE BASED ON MODERN ICT

E.D. Karandasova

The article is devoted to the problem of the use of information and communication technology in foreign language education at the school. The article reveals the potential of ICT in studying and progress of students by means of foreign language education. The essence of the design and use of the latest technology in foreign language education of a student is revealed.

Key words: foreign language education, ICT potential, multimedia technologies.

Karandasova Ekaterina Dmitrievna, candidate of pedagogical sciences, teacher of French and Japanese, katerina1962@list.ru, Russia, Moscow, state budgetary educational institution of Moscow “School № 2054”.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ТЬЮТОРСКИЙ ПРОЕКТ

О.В. Комисова

Обосновывается необходимость использования персональных маршрутов обучения и воспитания школьников в условиях сельской местности. Выявлены наиболее значимые функции педагога-тьютора для решения социальных и образовательных задач обучения в сельской школе.

Ключевые слова: тьютор, функции тьютора, специфика обучения и воспитания в сельской местности.

Считаете ли Вы верным высказывание, что вовремя предложенная помощь и поддержка избавляет обучающегося от бесконечного числа нерешенных проблем, которые накапливаются постоянно и не дают школьнику оставаться самим собой, что нарушает возможность полноценно жить и учиться? Следует отметить, что культура различных этнических, социальных и религиозных групп должна быть включена в используемую учебную программу, поскольку все они сыграли важную роль в единой истории страны и в формировании отдельных национальных и глобальных культур. Практика преподавания в сельской местности, где живут, учатся школьники, которые нетипичны для современного мегаполиса, показала, что учитель-предметник должен быть еще и тьютором персонального обучения. Как известно из истории развития тьюторства, первоначально в его обязанности входила опека над определенным числом студентов, забота об их бытовом комфорте, но с течением времени функционал тьютора претерпевает изменения: помимо его воспитательных функций, востребованными становятся образовательные функции [3, с. 192]. О влиянии уклада жизни сельской школы на эффективность образовательного процесса писали многие отечественные исследователи [2, с. 126]. Исходя из определения, данного учеными, тьютор - это разновидность педагога, который в рамках своих трудовых функций разрабатывает траекторию индивидуального обучения и воспитания, организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личную образовательную траекторию [7]. Постараемся раскрыть специфику сопровождения обучающихся основной школы в сельской местности.

Мы можем констатировать, что сельский тьютор является наиболее востребованной и актуальной профессией в среде деревенской школы, где класс порой состоит из разнообразных учеников: дети из неполноценной семьи, дети, чьи родители уехали на заработки в крупные города, дети местного цыганского сообщества и др. Если мы говорим о процессах, происходящих в

сфере школьного образования, в обязанности учителя часто входит, помимо обучения школьников своему предмету, развитие у воспитанников собственных личных особенностей, таких как самопознание, умение самому ставить цели в изучении учебного материала и добиваться их, – другими словами, учить учиться. Сельский учитель как тьютор по сопровождению школьника выполняет важнейшие инструментальные функции. Реализация *функции диагностик* *исоциально-педагогического сопровождения сельского школьника* направлена на выявление причин затруднений, проявляющихся у обучающихся, подборка необходимых дидактических средств или методов и благоприятных организационно-педагогических условий для достижения решений возникших проблем и трудностей.

Говоря о *коммуникативной функции социально-педагогического сопровождения*, нужно четко понимать, что протяженность, форма, глубина педагогического общения с обучающимися, выбор риторических приемов и средств, экспрессивность и эмоциональность речи педагога определяются необходимостью и достаточностью для разрешений его проблем. Важным организационно-методическим условием успеха является соответствующая подготовка к межкультурному (порой и межнациональному) общению, установление контакта, совместный поиск решения возникшей задачи.

Организаторская функция педагога как тьютора предполагает использование в качестве средств обучения ситуаций, мероприятий для решения возникших трудностей, выстраивание учебного процесса на основе принципа учета жизненных ситуаций школьника. Например, во многих учебниках по иностранному языку в разделе «Еда. Питание» говорится о таких продуктах, которые не совсем понятны и не принимаются сельскими учениками, ежедневная еда которых отличается от той, которая описана в упражнениях учебника английского или французского языков и продемонстрирована на картинках учебника [5].

Таким образом, *социально-педагогическое сопровождение* представляет собой значительную часть общего образовательного процесса в сельской школе, смысл которого кроется в усилении позитивных и нейтрализации негативных тенденций в развитии творческих, художественных способностей школьника, которые позволят ученику проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя [1, с. 24].

Каждый этап общественного развития связан с определенными социальными проблемами, без решения которых его гармоничное развитие невозможно. Общественно-политические изменения в обществе в XXI веке требуют решения одной из актуальнейших, основополагающих проблем межнационального согласия, взаимопонимания между народами в условиях полиэтничности и поликультурализма, становления и развития различных форм полилингвизма.

Выделим основные компоненты *социально-педагогического сопровождения обучающихся сельской местности*:

1) отслеживание социально-педагогического статуса обучаемого с точки зрения его состояния в настоящее время (личностная характеристика, условия, окружения, мотивы, потребности и т. п.) и перспектив развития в ближайшем будущем;

2) создание условий для успешного обучения, развития и воспитания с учетом потенциала, психолого-педагогических и социальных особенностей, их актуальных интересов и потребностей. Это условие является достаточно сложным для осуществления на практике. Например, если учитель не способен разработать критерии в условиях дифференцированного и разноуровневого обучения, то могут возникнуть ситуации непонимания и неприятия;

3) создание специальных социально-педагогических условий, цель которых – решить проблему обучения, межличностного общения и психологического состояния обучаемого, что требует проектирования особой адаптивной программы, так как своевременная поддержка и помощь освобождает обучающегося от множества нерешенных проблем, которые накапливаются постепенно и не позволяют ему быть самим собой, а значит – полноценно жить и учиться.

Но на практике учитель-тьютор сталкивается с тем, что успешность взаимодействия возможна при соблюдении следующих психолого-педагогических условий.

- **Согласие** обучающегося на помощь и поддержку, которую он запрашивает самостоятельно или не отвергает ту, которая ему предлагается педагогами, психологами и социальными работниками. Как должен вести себя тьютор, если ученик отвергает его помощь? Педагогу не всегда удастся сразу же найти верный путь, чтобы решить данную задачу.

- **Предоставление права преимущественно самому школьнику решать свои проблемы и выбирать путь их решения.**

- **Совместность, сотрудничество, содействие.** Данное педагогическое условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном разрешении проблем, выстраивание персонального маршрута саморазвития и самореализации личности обучающегося [4].

- **Соблюдение принципа конфиденциальности.** Данный принцип является основой успеха, поэтому его соблюдение является важным и значимым условием результативности взаимодействия. Это крайне важно для доверительного общения, особенно при проведении диагностических методик, интимно-личных бесед и консультаций. Только при полном доверии к преподавателю помощь будет принята обучающимся и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.

- **Толерантность, терпимость и доброжелательность** – вот те показатели отношения тьютора-педагога к ситуации, в которой происходит взаимодействие. А самое главное, принцип безоценочности, недопустимость оценивания личности. Педагог не сравнивает действия обучаемого с

действиями других, а пытается понять и услышать голос его самого, причины его трудностей и проблем. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с обучаемыми может являться залогом как успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки.

Исходя из вышесказанного, мы можем предположить, что суть психолого-педагогической поддержки обучающегося в рамках *социально-педагогического сопровождения* сельских школьников состоит в том, чтобы помочь им преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у них реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий, а тьютор должен с учетом специфики, например, сельского школьного окружения выстраивать пошаговый алгоритм обучения, воспитания и развития каждого школьника.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся. Подготовка тьютора к обучению, воспитанию и развитию школьников сельской местности должна включать вариативный и инвариантный компоненты, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены, с одной стороны, с другой стороны, должны всегда модифицироваться в зависимости от геополитических, социально-экономических и других факторов [6, с. 149]. Поэтому полагаем, что школа должна стать важнейшим фактором формирования новых установок личности, что напрямую связано с потребностью становления нового уклада новой школы [2, с. 126]. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей школьника является приоритетом системы образования, и есть свидетельства того, что данная образовательная политика дает свои плоды. Школы должны оказать содействие тому чтобы в перспективе создать новую качественную систему образования, которая может обеспечить реальное взаимодействие между школьниками со всего мира, включая представителей различных языковых и культурных групп.

Список литературы

1. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова, Г.В. Сороковых, Е.И. Сухова, Е.А. Алисов, Л.И. Ключкова, И.С. Сергеева, Ю.В. Зиборова, А.А. Белов, Е.В. Зарубина; коллективная монография. Москва, 2013.
2. Инновационные направления в развитии системы воспитания / В.П. Сергеева, Б.А. Кирмасов, Л.С. Подымова, Г.В. Сороковых, Л.И. Ключкова, Ю.А. Попов, Н.Н. Рудь, И.Ю. Савкина, Р.Н. Грошева, Н.В. Чернышева. Москва, 2012.
3. Макарова Т.С. Педагогическая деятельность тьютора в условиях инклюзии // European Social science journal. 2017. №1. С. 192–195.

4. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход в лингвистической подготовке студентов. Москва, 2003.

5. Сороковых Г.В., Жаркова Т.И. Специалист современного иноязычного образования: теория и практика профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие. Москва, 2011.

6. Сороковых Г.В. Готов ли будущий учитель иностранного языка к реализации новых требований ФГОС в рамках своей методической деятельности? // Сб. Гуманитарные чтения «Севастопольская гавань» материалы научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». 2019. С. 147–152.

7. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых, Ю.В. Зиборова, Л.С. Подымова. Москва, 2016.

Комисова Оксана Викторовна, к.п.н., методист, o_komisova@mail.ru, Россия, Курск, МКУ «Информационный методический центр» Курского района

*DESIGN BY A TUTOR OF SOCIAL PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS
IN RURAL AREAS*

O.V. Komisova

The article substantiates the need for the use of personal training routes for schoolchildren in rural areas. The most significant functions of the teacher-tutor for solving social and educational problems of teaching in a rural school are revealed.

Key words: tutor, tutor functions, specificity of training and education in rural areas.

Komisova Oksana Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Methodologist, o_komisova@mail.ru, Russia, Kursk, municipal government office "Information Methodical Center" Kursk region

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С.В. Митрохина, Г.А. Кобер

Рассматривается профессионально-личностное саморазвитие учителя в цифровой образовательной среде школы. Анализируются различные факторы профессионального саморазвития преподавателя. Выделяется ИКТ-компетентность как одна из составляющих успешного профессионально-личностного развития учителя в современных условиях.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, учитель, профессиональное саморазвитие, личностное саморазвитие, ИКТ-компетентность.

Современная школа заинтересована в педагогах, которые готовы к постоянному профессиональному совершенствованию и личностному развитию. Необходимость саморазвития педагога определяется спецификой педагогической деятельности, а также современными требованиями к учителю, его готовностью самосовершенствоваться, гибко реагировать на изменяющиеся условия труда и решать новые профессиональные задачи.

Существует потребность в преодолении противоречия между требованиями к организации профессионально-личностного саморазвития педагога в условиях образовательной организации и реальным положением дел в практике работы школы по управлению профессиональным самообразованием учителей.

Большую часть своей жизни человек занят профессиональной деятельностью, в процессе которой происходит его профессиональное и личностное развитие. Поэтому исследование проблем профессионального и личностного саморазвития приобретает важнейшее значение в контексте изучения жизненного пути личности. В современной науке существует целое направление, которое занимается вопросами профессионально-личностного саморазвития. Широкую известность в отечественной психологии получили работы К. М. Гуревича, Е. А. Климова, Т. В. Кудрявцева, К. К. Платонова, Ю. П. Поваренкова, В. Д. Шадрикова и других [5]. В этих работах отражены проблемы профессионального становления личности и профессионально-личностного саморазвития. И это неслучайно, так как человек, являясь субъектом своей жизнедеятельности, с неизбежностью должен самостоятельно определяться, как в выборе сферы профессиональной деятельности и конкретной профессии, так и в выстраивании своей жизни в профессии.

Профессионально-личностное саморазвитие – достаточно емкое понятие. Оно включает самоопределение в профессии, самообразование, самовоспитание, самореализацию и др.

Под профессиональным саморазвитием учителя, вслед за В.А. Сластениным, мы будем понимать «процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека» [7].

В исследованиях М.И. Постниковой, О.Я. Пономаревой, П.Б. Кодесс обнаружено, что саморазвитие входит в число доминирующих ценностей современного человека в возрасте 16–45 лет в отличие от более старших поколений.

Так, Е. А. Щуров выделяет две группы факторов эффективности профессионального саморазвития:

- профессионально-деятельностные, содержащие в себе показатели профессиональной деятельности (активность, повышение квалификации, научно-исследовательскую деятельность, обмен профессиональным опытом);
- личностные, в состав которых входят удовлетворенность профессиональной деятельностью, творческий потенциал, непрерывное саморазвитие [9].

В исследовании Т.В. Литвиненко опрошенные педагоги назвали ведущими стимулирующими факторами готовности к саморазвитию профессионально важных качеств обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, новизну деятельности, условия работы и возможность экспериментирования [4].

Ж. Г. Гаранина пишет о том, что процесс профессионального саморазвития определяется мотивационными и деятельностно-практическими факторами. Из числа мотивационных факторов наиболее важными, по мнению автора, являются уровень осмысленности жизни и стремление к самоактуализации. Деятельностно-практический фактор саморазвития определяется способностью личности к саморегуляции своего поведения, умением осуществлять практические действия, направленные на самоизменение [2].

Разработанный и принятый правительством Российской Федерации национальный проект «Образование» включает несколько проектов. Для реализации каждого из них требуется наличие одного из важнейших условий, а именно педагогов, владеющих современными методами обучения, средствами и ресурсами, позволяющими организовать образовательную деятельность обучающихся в условиях цифровой образовательной среды и подготовить будущих специалистов для работы в цифровой производственной среде.

Качество образовательного процесса во многом определяется уровнем профессиональной подготовки учителя. В условиях классно-урочной системы обучения учитель занимает ведущую позицию в образовательном процессе, несмотря на широкое использование цифровых образовательных ресурсов и смену роли источника информации на организатора учебного процесса. По нашему мнению, цифровая образовательная среда будет являться деятельностным фактором профессионально-личностного саморазвития учителя [6].

Анализ работ педагогов-практиков Жулановой В.П., Картуковой А.А. Жидиной Л.В. и Антонова А.В. показал, что работа и саморазвитие в цифровой образовательной школе невозможны, если у педагога не сформирована ИКТ-компетентность.

При определении ИКТ-компетентности учителя мы опирались на работу Л.Н. Горбуновой и А.М. Семибрата, которые рассматривают ИКТ-компетентность как «готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности» с учетом конкретных образовательных задач, особенностей цифровой образовательной среды образовательного учреждения, специфики учебного предмета. Эти способности учителя связаны непосредственно с его профессионально-личностными особенностями [3].

Каждый учитель должен создавать собственную индивидуальную программу формирования ИКТ-компетентности как часть программы профессионального развития. Как и все профессионалы, учителя имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать профессиональные связи через:

- непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет-технологий, участия вебинарах и мастер-классах;
- обеспечение школой системы методической поддержки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность;
- создание сайта или блога для информационного взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т. д.;
- освоение облачных технологий, создание и использование предметных и элективных курсов или предоставление доступа к рабочим материалам через интернет-сервисы [1].

Важно понимать, что назначение цифровой образовательной среды – это не только включение ИКТ в образовательный процесс, а в первую очередь, это педагоги, имеющие знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий, которые готовы применять новые технологии на уроках и в других аспектах своей профессиональной деятельности и самообучения.

Ряд исследований указывает, что личность учителя «приобретает внутреннюю гармонию на основе «соразмерного» и «пропорционального» развития всех его качеств, в результате максимального развития тех способностей, которые создают доминирующую направленность его личности» [8].

Саморазвитие вне активности невозможно. Именно активность является тем стержнем, который помогает человеку саморазвиваться. Профессиональная активность дает возможность педагогу постоянно расширять сферу своей деятельности, что выражается в постоянном поиске новых форм, методов и средств преподавания, нестандартных решений возникающих задач, в

способности совершенствовать свои отношения с администрацией. На наш взгляд, участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» является важным фактором профессионально-личностного саморазвития. Данный проект актуален, так как в школе не только должны даваться знания по основным предметам, но и приобретаться навыки работы в цифровой среде. Но для того чтобы эта цель была достигнута, необходимы компетентные педагоги, готовые к профессионально-личностному саморазвитию.

Список литературы

1. Вершинина Г.М. Использование возможностей цифровой школы в формировании ИКТ компетентностей всех участников образовательного процесса // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сб. материалов участников конф. СПб.: Изд-во «Международные образовательные проекты», 2019. С. 28–33. [Электронный ресурс]. URL: https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user_19009/sbornik_cos_2018.pdf (дата обращения: 04.03.2020).
2. Гаранина Ж.Г. Мотивационно-смысловые факторы личностно-профессионального саморазвития специалистов // Сб. ст. международной научно-практической конференции «Достижения и перспективы психологии и педагогики»: Уфа, 2014. С. 7–9.
3. Горбунова Л.М., Семибратов А. М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности // Конференция ИТО-2004. [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html> (дата обращения: 04.03.2020).
4. Литвиненко Т.В. Мотивация развития профессионально важных качеств личности педагога в процессе самообразования // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5. С. 271–273.
5. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. М.: Юрайт, 2019. 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437869/p.259> (дата обращения: 16.02.2020).]
6. Митрохина С.В., Кобер Г.А. Профессионально-личностное саморазвитие учителя в цифровой образовательной среде школы // Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Симферополь: «Издательство Типография «Ариал». 2020. С. 134–138. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41821107_94278542.pdf (дата обращения: 04.03.2020).
7. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-uchitelya> (дата обращения: 04.03.2020).

8. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы: монография. Н. Новгород: НПГУ, 2002. 169 с.

9. Щуров Е. А. Факторы профессионального саморазвития личности в процессе вузовского образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 1. С. 186–190.

Митрохина Светлана Васильевна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой, svetamitr@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого,

Кобер Галина Алексеевна, магистрант, galina.kober@gmail.com, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

ICT COMPETENCE AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS

S.V. Mitrokhina, G.A. Kober

This article discusses the professional and personal self-development of a teacher in the digital educational environment of the school. Various factors of professional self-development of a teacher are analyzed. ICT competence is highlighted as one of the components of a successful professional and personal development of a teacher in modern conditions.

Key words: digital educational environment, teacher, professional self-development, personal self-development, ICT competence.

Mitrokhina Svetlana Vasilyevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of chair, svetamitr@yandex.ru, Russia, Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,

Kober Galina Alekseevna, undergraduate, galina.kober@gmail.com, Russia, Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

УДК 378.65:12-4

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

М.Е. Павловская

Проведён краткий анализ особенностей обучения иностранным языкам в Западной Европе в Средние века и Раннее Новое время, представлена культурологическая значимость латинского языка как общеевропейского, приведены примеры основных языковых школ того времени.

Ключевые слова: латинский язык, Средние века, схоластика, грамматика, филология.

Вопрос изучения иностранных языков был важным аспектом человеческой деятельности на протяжении всего существования цивилизации.

Систематическое изучение языков соседних стран началось ещё в гимназиях Древней Греции и Римской республики, а потом и империи, но более глубокое разделение образовательных моделей произошло именно в Средние века. Одним из основоположников педагогики стал Рабан Мавр, основатель монастырской школы в Фульде (современный Гессен). Там в начале IX века сложилась целая научная школа, связанная с изучением немецкого, латинского и греческого языков. При этом система, разработанная Мавром, отличалась от той, которую применяли в грамматических школах, когда большая часть учеников, не понимая о чём они говорят, просто учили целые предложения из текста и правила их употребления в той или иной ситуации. По сути своей, они занимались просто заучиванием фонетического ряда без какой-либо смысловой нагрузки. Рабан Мавр ввёл в учение языка дидактику и необходимость изучения грамматики и «красоты словосложения».

Первые шаги в изучении иностранных языков были проделаны в стенах грамматических школ и интеллектуальных кругов Аахена во времена Каролингского Возрождения, когда император Священной Римской империи Карл Великий собрал под одними стенами лучших книжников и грамматиков того времени, таких как Алкуин, Энхард и другие. Без Каролингского Возрождения не были бы возможны все те систематические работы с европейскими языками, которые проделывали языковеды и книжники последующих времён. Благодаря Фульберту Шартрскому появляется гуманитарное знание как таковое. Основанная им школа не отходила от принципа «семи сводных искусств», но делала большой упор на изучение французского, немецкого, латыни, греческого и древнееврейского, как языка Ветхого Завета и Пророков. Фульберт понял, что изучение языка невозможно в отрыве от познания истории и культуры тех народов, языки которых изучались в его школе, поэтому история и культурология стали теми важными дополнениями, которыми они являются и по сей день при изучении курса языкознания. При этом не стоит забывать, что основная часть науки в те времена находилась в рамках концепции теософии, что давало дополнительный повод для изучения латинского и греческого языков, на которых писали «Отцы Церкви» как в Европе, так и в Византии, труды которых до Третьего Вселенского Собора 1055 года почитались и изучались как в Риме, так и в Константинополе. Надо заметить, что языкознание развивается в Средние века совместно с книжностью [3, 5, 7].

В те времена начали появляться первые образовательные словари - с латыни на немецкий и французские языки. Словари служили помощниками как толмачам, искусство которых начало активно развиваться в период становления Европы после периода Римской империи, так и в образовательных центрах, где они использовались как глоссарии для изучения новых слов, их заучивания и выработки навыков работы с ними. Тогда же в Шартрской школе складывается комплексная работа по изучению иностранных языков: это работа со словарём, заучивание новых слов устно и письменно наизусть, разбор трудов

грамматиков тех лет, уроки риторики и схоластики как неотъемлемой части учёности тех лет.

Также стоит обратить своё внимание на такого средневекового философа, теолога, филолога и педагога, как Винсент из Бове. Он автор не только «Великого зеркала» – теософского и назидательного труда, но и многих трактатов по педагогике и обучению юношества в грамматических школах и в монастырях и университетах. В отличие от грамматических школ, обучение в обителях позволяло полностью окунуться в структуру языка, понять все необходимые моменты и самые тяжёлые части теории и практики, на которых стоит заострить своё внимание, чтобы учащийся по-настоящему овладел языком, а не просто точно воспроизводил звуки, не понимая их значения и формы образования.

Почти все теософы Средневековья были в той или иной мере филологами, так как им приходилось работать подчас с разрозненными текстами и писать на неродном для всех языке – латинском. Для написания трактатов и работ были необходимы превосходные знания грамматики и словообразования, чтобы текст нёс не только смысловую, но и эстетическую нагрузку. Экзархам приходилось разрабатывать собственные системы изучения и освоения языка, строить параллели с родным или уже знакомыми европейскими языками и уже с помощью ассоциативных элементов вырабатывать навыки чтения и говорения, а также запоминания слов и устойчивых выражений, которые были необходимы не только для письма, но и для общения [1, 2, 4].

Стоит заметить, что обучение любому национальному языку в те времена происходило через латынь. Точнее, латынь была первоисточником и главным инструментарием к национальному языку. Любой ученик начинал сначала изучать латинский язык, а только потом переходил к изучению национального.

В Англии начиная с 1066 года, т.е. с момента захвата острова Вильгельмом Завоевателем и его свитой, английский язык получил статус разговорного. Все важные документы писались или на латыни или на норманнском варианте французского языка. Становление английского как национального языка произошло во времена правления второго короля династии Тюдоров Генриха VIII, который из-за нежелания Папы развести его с Екатериной Арагонской начал в стране реформацию. Со второй трети XVI века язык начинает расти и развиваться. Порядка восьмисот лет под давлением теософии английский почти не развивался, но с началом реформации язык испытал культурный взрыв. В языке появляется множество специальных слов, пришедших в него из латинского. Вообще изучение любого языка через латинский язык и сопоставление грамматики и лексических норм с ним как с эталоном являлось отличительной чертой Средневековья и Раннего Нового Времени [3, 9, 10].

Для становления английского языка величайшую работу проделали великие писатели Нового времени – Вильям Шекспир и Джон Мильтон. Они обогатили язык, сделали его подвижным и гибким, так что английский

превзошёл латынь по благозвучию и сложности слогосложения, что до этого было невозможно ввиду бедности языковых конструкций и отсутствия всякого систематического изучения родного языка. В тот же период выходят первые обзорные и систематические труды по грамматике английского языка. Это был период рождения национальных языков как литературных, языков, которые почти тысячу лет находились в тени своего схоластического собрата. При этом нельзя сказать, что латинский как язык прекратил своё развитие, он до сих пор остаётся языком Римской католической церкви, отчасти медицины и права. Он продолжал развиваться, только уже в качестве языка схоластики, хотя влияние его на науку чувствовалось вплоть до XIX века.

При этом изучение национальных языков начало развиваться до этого невиданными темпами. В национальных языках стали выделяться особенности, изучение которых отличалось от языков той же группы. В Европе наравне с итальянским и французским начали изучаться немецкий и английский языки. До этого не столь популярные, при возникновении национальных государств они стали необходимым элементом общения. При этом филологи Раннего Нового времени сразу же заметили проникновение латинизмов и элементов и слов французского языка в английский и немецкий языки. Обучение языку больше не велось в грамматических школах, точнее, их эффективность и методы обучения в них через простое заучивание звукового ряда были поставлены под большое сомнение.

Образовательные центры из монастырей и обителей после Реформации переместились в протестантских странах в университеты и гимназии. Там филология вписывается в тривиум и квадривиум, хотя в продвинутых университетах филология вошла в перечень гуманитарных наук, которые изучались еще в середине XIII века. Изучение языков происходит как и в первые десятилетия становления филологии: через триумвират – грамматика, фонетика и словообразование, которые открывали ключ не только к вербальным навыкам, но и к навыкам «благозвучной речи и правильного словосложения». Можно сказать, что именно в Раннее Новое время и появляется блоковая система изучения иностранных языков, когда материал слушателям за академический час подаётся порционно, смешивается уже пройденный и новый. Причём пропорция устанавливается преподавателем индивидуально, соответственно способностям слушателей и их восприимчивости к новой информации. Стоит заметить, что именно в этот период времени филологи начинают работать с выборками, а именно с большими аудиториями учащихся, где проще проследить многие закономерности усвоения знаний и долгосрочной памяти, нежели в маленьких аудиториях грамматических школ или монастырских курсов. Учёные тех лет поняли, что чем с большей массой испытуемых они могут работать, тем больше социально-антропологических, культурологических, лингвистических и педагогических особенностей они смогут установить. Так как эти особенности связаны и напрямую влияют на успеваемость учащихся, их исследование способствовало становлению методологии образования как самостоятельной

науки, выделившейся из статистики и нумерологии в XVII веке. Можно сказать, что в процессе развития филологии она прошла достаточно большой путь от грамматических школ до университетских студий, где было возможно проследить развитие и становление языка.

Развитие языка шло в ногу с развитием литературы и научной мысли на родном языке. К середине XVIII века сложились филологические европейские школы, которые по-разному подходили к проблематике развития национальных языков. К этому моменту особую роль - как пособия - стала играть так называемая «Грамматика Пор-Рояль», хотя она была составлена несколько раньше; истинную её значимость смогли оценить лишь в XVIII веке.

Список литературы

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языковедения: курс лекций. М.: Наука, 2017. 270 с.
2. Ольховиков Б.А. Общая теория языка. Античность – XX век. М.: Академия, 2007. 303 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. М.: Владос, 1999. 800 с.
4. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. М.: Академия, 2005. 331 с.
5. Реформаторский А.А. Введение в языковедение. М.: Просвещение, 1967. 543 с.
6. Суслов И.П. История языкознания. М.: АСТ, 2006. 295 с.
7. Хёйзинга Йохан Осень Средневековья. Изд-во Ивана Лимбаха. 2011. 760 с.
8. Шафф Филипп, Шафф Девид. История христианской церкви. Т. 6. Средневековое христианство. 1294–1517 гг. Р.Х. Изд-во: Библия для всех, 2011. 576 с.
9. Шафф Ф., Шафф Д. История христианской церкви. Т. 7. Современное христианство. Реформация в Германии. Изд-во: Библия для всех, 2019 . 464 с.

Павловская Марина Евгеньевна, доц., forlang@tsu.tula.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

STUDIES OF FOREIGN LANGUAGES IN WESTERN EUROPE IN MIDDLE AGES AND EARLY MODERN TIME

M.E. Pavlovskaya

Took place an analysis basic educational principals of foreign languages in European Middle Ages throughout widely known Latin. Man said about most known schools and tutors. Marked most important points of their educational practice and results.

Key words: Latin language, Middle Ages, Scholastically studies, grammar, philology.

Pavlovskaya Marina Evgenyevna., docent, forlang@tsu.tula.ru, Russia, Tula, Tula State University.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Б. Романова

Представлен анализ работы педагога в сфере управления познавательной деятельностью учащихся. На практических примерах показано, какая существует зависимость между методами, используемыми при проведении уроков, и степенью вовлеченности ученика в процесс познания.

Ключевые слова: познавательная деятельность, метод, работа педагога, управление, эффективность.

В нашей стране познавательная деятельность стала разрабатываться для усовершенствования учебной деятельности учащихся. Так как эта деятельность является важным этапом в жизни ребенка для формирования его личности. Всем известно, что личность развивается только в процессе собственного опыта.

Опишем с позиции разных научных сфер понятие «познавательная деятельность».

С точки зрения В.А. Беликова, познавательная деятельность школьников – это элемент целого процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которой является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности [1].

По мнению основоположника научной школы Управления образовательными системами Т.И. Шамовой, уровень активности ученика может достигнуть нужной ему цели при условии возникновения интереса к познанию сущности явлений. На этом уровне ученик сможет самостоятельно решить проблемы, проявляя настойчивость в достижении этой цели [2].

В работах академика РАО Сластенина В.А. познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [3, с. 186].

Если рассматривать это определение с философской точки зрения, то можно сказать следующее: «Деятельность есть специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры» [4, с. 267].

В психологии это определение звучит несколько по-другому. Это деятельность, которая направлена на познание окружающего мира при помощи нескольких психических процессов: внимание, мышление, память, речь и восприятие. Л.С. Выготский писал, что уровень психического развития у

ребенка с низкого переходит в более высокий в результате осознанности, а также при выполнении самостоятельных заданий [5, с. 7].

Таким образом, проанализировав различные научные подходы к определению «познавательная деятельность», можно говорить о том, что осуществляется она с помощью процессов познания, которые происходят в виде мыслей, идей, образов и т. д. [6, с. 19]. Так, М.А. Данилов и Б.П. Есипов отмечали, что на уроке должны создаваться такие условия, чтобы ученики учились охотно и прилежно, а учитель создает эти условия. Однако на практике показано, что одни и те же ученики на разных предметах работают неодинаково, учась у одного и того же учителя старательно, а у другого «спустя рукава». При этом на уроке одного и того же учителя не весь класс работает столь активно, как хотелось бы самому педагогу. Причиной тому является тот фактор, что не удается сразу и у всех учащихся вызвать интерес к обучению, т. е. активизировать познавательную деятельность учащихся [7, с. 137].

Для анализа работы педагога рассмотрим практическую деятельность учителя на уроке, где были задействованы учителя разных предметов, а заключения апробировали методисты центра образования № 29 г. Тулы. Также были проведены беседы с педагогами для уточнения результатов, полученных на основании анализа.

Для исследования использовалась специальная форма, предложенная центром аттестации педагогических работников Санкт-Петербурга, в перечень которой входит 16 критериев для оценки учителей [8]. Рассмотрим критерии для общего представления используемой формы:

- цели занятия;
- замысел занятия реализован;
- содержание урока;
- проблемный характер изложения учебного материала;
- обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы;
- создание условий для актуализации опыта обучающихся;
- занятие способствовало формированию компетенций в различных областях, развитию качеств личности, расширению общекультурного кругозора;
- занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении;
- обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем;
- педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией;
- комфортность образовательной среды;
- качество методического обеспечения;
- психологическая комфортность;
- партнерский стиль отношений педагога и обучающихся.

Каждый критерий оценивался по шкале:

1. достигнуто в высокой степени – 4 балла;
2. достигнуто почти в полной мере – 3 балла;
3. достигнуто частично – 2 балла;

4. достигнуто в малой степени – 1 балл;

5. не достигнуто – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать педагог, – это 100 баллов. От 60 до 80 баллов – отзыв положительный, свыше 80 баллов – отзыв положительный, рекомендовано тиражирование опыта.

Однако в исследовании наиболее важным считалось выявление наиболее эффективных ресурсов для активизации познавательной деятельности учащихся, а не набранное количество баллов.

Сотрудники методического объединения школы присутствовали на уроках учителей, которые прошли аттестацию или только готовятся к её прохождению, а также молодых специалистов. Все учителя знали, что к ним придет методист, и заранее могли подготовиться к этому уроку, выбрав тему урока, а также форму его проведения.

Как показал анализ, почти все учителя для заинтересованности учеников использовали методы рассказа и объяснений, где в полном объеме заполучить внимание всех учеников удалось только 40 % учителей. Остальные 60 % не смогли полностью заинтересовать всех учеников в классе. Большей частью это были те учителя, которые выбрали форму рассказа. Там, где использовался метод рассказа, детям становилось скучно, им не предлагалось использовать свои идеи, выражать мысли или задавать вопросы по теме. Вместе с этим, отметим, что учителя, имеющие высший разряд, набрали наибольшее количество баллов, в отличие от тех педагогов, которые только готовятся к прохождению аттестации. Молодые специалисты набрали меньше баллов, но отзыв получили положительный.

Можно сделать вывод о том, что педагоги мало используют различные методы, приемы, формы и средства обучения на уроках. А если используют, то это не всегда способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Также более 60 % учителей на уроках пользуются различными пособиями, раздаточным материалом, но при этом сами же испытывают сложности в их применении.

Подводя итог всему вышеизложенному, мы можем сказать, что в современной школе учеников привлекают яркие картинки, иллюстрирующие изучаемый материал (экран проектора, телевизор, монитор компьютера и т. д.), эффектные опыты по химии, физике, биологии, а также обаяние самого педагога, что немаловажно.

Вместе с этим можно рекомендовать учителям повышать свою квалификацию, посещать семинары, тренинги, так как в современной школе дети становятся более требовательны к форме, средствам и приемам подачи учебного материала на уроке.

Список литературы

1. Беликов В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности. Челябинск: Факел, 1995. 141 с.

2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Сластёнин В.А. и др. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
4. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1992. 494 с.
5. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2004. 68 с.
6. Романова Е.Б. Сущность понятия познавательной деятельности в педагогике // Проблемы педагогики. Иваново: Проблемы науки, 2018. № 6 (38). С.17–20.
7. Романов В.А. Профессиональная подготовка учителя начальных классов: современные подходы, модели и технологии: Монография. Тула: Издательство Тульское ППО, 2020. 208 с.
8. ГБУ ДПО «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://edu-frn.spb.ru/teachers/> (дата обращения: 22.01.2020).

Романова Евгения Борисовна, учитель-дефектолог, магистрант Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, miss.kvadyaeva@mail.ru, Россия, Тула, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 29

ANALYSIS OF THE WORK OF THE TEACHER ON MANAGEMENT OF COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS

E.B. Romanova

This work is devoted to the analysis of the teacher in the field of cognitive management of students. Practical examples show how there is a relationship between the methods used in the lessons and the degree to which the student is involved in the learning process.

Key words: cognitive activity, method, teacher's work, management, efficiency.

Romanova Evgenia Borisovna, teacher-defectologist, undergraduate of the Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, miss.kvadyaeva@mail.ru, Russia, Tula, Municipal Budgetary Educational Institution Education Center No. 29

КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

О.Е. Сальникова

Рассматривается актуальная проблема отбора и построения культуросообразного содержания образования и отбора педагогических технологий для подготовки специалистов для науки и производства. Автор анализирует возможности процесса обучения в формировании мировоззрения личности будущего специалиста.

Ключевые слова: содержание образования, культуросообразность, мировоззрение личности, педагогические технологии.

Принцип культуросообразности является продолжением принципа природосообразности. Его выделению в самостоятельный принцип послужила сама человеческая природа. Человек рождается не личностью, а всего лишь существом биологическим. Личностью он становится в результате целенаправленного воспитания и обучения, усвоения социального опыта поведения, поступательного развития. Впервые как самостоятельный принцип педагогики, принцип культуросообразности был выдвинут А. Дистервегом, который считал, что при воспитании ребенка необходимо учитывать всю совокупность окружающих факторов: место и время существования, окружающее общество, современную культуру и т. д. При этом культура понималась в широком смысле, так как каждый народ, в своем историческом времени имеет определенную ступень развития культуры. Принцип культуросообразности означает организацию образовательного процесса с учетом определенной внешней, внутренней и общественной культуры. Внешняя культура, по Дистервегу, — это нормы морали, быта, потребления. Внутренняя культура — духовная жизнь человека. Общечеловеческая культура — это признание человека как главной ценности общества, семьи как естественной среды его проживания, труда как основы жизнедеятельности и культуры как исторического социального опыта. «Немецкое дитя, — писал Дистервег, — могло и должно было по-разному воспитываться в VIII и XVI веках, по-иному его следует воспитывать в XIX веке» [2, с. 44]. Исходя из этого понимания культуры, А. Дистерверг указывал на то, что каждый человек — это продукт культуры своего времени, несмотря на то что ход его развития во многом зависит от природных задатков.

Здесь обозначены два важнейших тезиса: «Формирование личности осуществляется через приобщение человека к культуре, а основным богатством любой культуры является человек».

Культуросообразность как одна из ведущих методологических идей, лежащих в основе современной гуманистической образовательной парадигмы, определяет сущностные характеристики всех составляющих целостного культуросообразного педагогического процесса и позволяет трактовать

образование как процесс овладения культурой, направленный на изменение-развитие, целостное преобразование личности человека; цель образования - как развитие духовных сил, становление человека субъектом культуры; содержание образования - как социальный и культурный опыт, являющийся основой решения жизненно важных задач; педагога и учащегося – как равноправных участников образовательного процесса; самоопределение, самоидентификацию и обретение культурной идентичности – как результат образовательного процесса.

Не вызывает сомнений, что принцип культуросообразности также лежит в основе современного высшего образования, в основе подготовки специалистов для науки и производства. Вуз оказывает влияние не только на развитие профессиональных качеств будущего специалиста, но и на его общекультурный уровень. Цели культуросообразного образования заключаются в формировании общей культуры студентов, подготовке их к жизни и профессиональной деятельности, в воспитании людей, адаптивных к экономической и социальной нестабильности, с независимым мышлением, широкими философскими воззрениями, с развитостью миропонимания.

Стремление государства получить не только «узкого профессионала», но и гражданина, личность, человека культуры закрепляется структурой общекультурных компетенций ФГОС ВО.

Одним из самых общих философских и социологических понятий, охватывающих определенный мир явлений и находящихся на самом высоком уровне абстракции, является понятие "культура". Это многослойное, многоплановое и многозначное явление

Мы исходим из определения, данного С.И. Гессеном: культура - это совокупность всех слоев жизни современного человека (образованность, гражданственность, цивилизация) [1, с. 27]. Основой культуры личности, по нашему мнению, является мировоззрение. Культура – это система мироощущения, мировосприятия и миропонимания человека [3, с. 32]. Культура личности понимается в активности, стремлении действовать за пределами ролевых предписаний, характеризуется устойчивой системой мотивов, степенью осознанности своих отношений к действительности. Это позволяет утверждать, что формирование мировоззрения – это путь превращения обучения в способ овладения современной культурой и культурной традицией.

Исследования показали, что процесс обучения действительно обладает мощным педагогическим потенциалом для формирования культуры личности будущего специалиста.

Культурная преемственность осуществляется не автоматически. Для того чтобы она проходила успешно, необходима организация стройной и внутренне согласованной системы воспитания и образования, основанной на научном исследовании форм, методов, направлений и механизмов развития личности.

Даже теоретически допустимое полное овладение студентами всей совокупностью результатов человеческого познания и деятельности не делает

их субъектами культуры, несмотря на внешние признаки образованности. Культура передается не в процессе пассивного освоения готовой информации, но в личностном общении, т. е. в общении с личностью как носителем нестандартных творческих устремлений.

Говоря об инкультурации личности в процессе обучения, мы не можем не осознавать, что важным источником ее формирования становится содержание образования, вмещающее в себя знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к действительности. Возникает вопрос: каковы же пути отбора содержания среднего образования, одного из основных компонентов педагогической системы, которое обеспечивает культурологическую направленность обучения?

Мы рассматриваем содержание образования, учебные дисциплины как материал культуры, как основу мировоззрения, а не только как систему научных понятий, фактов, правил.

Однако культурологическое (мировоззренческое) содержание в учебном материале часто «представлено в неявном, латентном состоянии, оно как бы растворено и в реальном учебном процессе выступает не как данность, а как возможность» [3]. Содержание каждого предмета расчленяется на две составляющие: общий, универсальный, культурологический (тот, который нужен для формирования миропонимания, мироотношения) и частный, профессиональный компонент (тот, который нужен лишь будущим профессионалам).

Мы считаем необходимым определить, какое содержание является культурологическим, универсальным, строящим миропонимание личности, а что нужно только будущим специалистам для науки и производства. Необходимо вычленение мировоззренческого содержания образования из конкретно-предметного, т. к. именно это содержание и составляет культуру личности: необходимо обнаружение культурного смысла во всех областях человеческой деятельности - будь то математика, философия, сопромат или теория государства и права.

Мы предлагаем в содержании каждого учебного предмета выделять мировоззренческий компонент, который составляет основу системы миропонимания человека, определяет его отношение к природе, обществу и к самому себе.

Важной составляющей культуросообразного содержания образования является обобщение знаний, предполагающее установление внутрипредметных связей, выделение стержневых идей, интеграцию элементов темы в единое целое. Это формирует культуру будущего специалиста, готовит его к изменяющимся жизненным условиям.

Еще одним важным путем отбора культурологического содержания образования является приобщение студентов к истории науки. История науки в образовательном пространстве играет роль моста между и над учебными дисциплинами и является интегрирующим элементом культуры. Фундаментальность истории науки объясняется тем, что историко-научные

идеи интегративны по отношению как к естествознанию, так и к философии, т. е. одновременно имеют и объективный, и субъективный характер.

К тому же следует иметь в виду, что, показывая развитие истины, борьбу идей и направлений, мы создаем определенный "этический фон" восприятия знаний. Исторический материал создает образ живой, развивающейся науки, позволяет показать ее особую красоту. История науки используется как средство для эмоционально-иллюстративного подкрепления тех или иных научных положений.

Таким образом, реализация исторического подхода к отбору содержания образования естественным образом способствует формированию личной философии миропонимания и самораскрытию потенциальных возможностей студентов.

Говоря о культуросообразности как принципе подготовки специалистов для науки и производства, мы имеем в виду и подготовку личности студента к самообразованию в течение всей жизни. Эта идея оказывает влияние на содержание образования. Социально защищенным в изменившейся культурной обстановке может считаться лишь широко образованный человек, способный, если потребуется, в течение короткого времени перестраивать направление и содержание своей деятельности, тогда как человеку, получившему узкопрофессиональное образование, сделать это будет всегда труднее.

Человек культурный будет успевать за изменениями, которые будут происходить в стране и мире, а также за изменениями в профессиональном труде, науке, искусстве, технике, т. к. он будет изменяться вместе с изменяющимся обществом.

Самообразование все в большей степени становится потребностью всех граждан, всего общества. Это связано с ростом уровня просвещения и с постоянной необходимостью обогащения общего и специального образования независимо от места и положения, занимаемого личностью в обществе. Самообразование становится жизненной необходимостью культурного человека, т. к. этого требуют современные условия социальной жизни. По словам С.И. Гессена, культурный человек - это человек, который «стремится к дальнейшему образованию и владеет навыками самообразования» [1, с. 417].

Поэтому культуросообразное содержание образования должно:

- закладывать основы системы знаний, формирующейся в течение всей жизни;
- развивать потребности и заинтересованность студентов, создавать позитивную мотивацию с целью дальнейшего обучения;
- способствовать приобретению умений и навыков, необходимых при самостоятельном обучении;
- прививать интерес к самообразованию и воспитанию.

Определив пути отбора культуросообразного содержания образования обозначим теоретические основы отбора культуросообразных педагогических технологий.

Важнейшей основой отбора педагогических технологий, форм, методов, приемов обучения является соответствие их культуросообразному содержанию образования. Очевидно, что неадекватно выбранные технологии обучения могут нарушить, исказить объективную картину мира.

Важно выбрать те технологии, которые обеспечили бы развитие глубокого интереса к содержанию образования и явились бы предпосылками для адекватности ориентации человека в окружающем мире. Если удастся раскрыть и проанализировать то, что для человека имеет особое личностное значение, то формирование культуры личности студента будет эффективным. Именно педагогические технологии могут связать содержание образования с актуальной потребностью студента, формируют у него опыт и навыки субъективного позиционирования в учебном процессе, стимулируют личностное отношение студентов к изучаемому материалу.

Эффективность формирования культуры в учебном процессе обусловлена также умением применять полученные знания и усвоенные мировоззренческие идеи. Качество индивидуального мировоззрения студентов, их общей и профессиональной культуры зависит не только от глубины и прочности полученных знаний, но и от того, как часто и насколько успешно они используются в деятельности. Поэтому в основе отбора культуросообразных педагогических технологий лежит деятельностный принцип обучения. Только в деятельности студент познает себя, окружающий мир, будущую профессию, обретает жизненный опыт и нравственные ценности. В деятельности он учится защищать и отстаивать свое человеческое достоинство, утверждает и реализует себя в обществе, учится чувствовать, переживать, радоваться жизни. Деятельность студента должна быть содержательно сложной, интересной, требующей интеллектуального и эмоционального напряжения. Поэтому важно, чтобы в системе оправдавших себя технологий обучения заняли достойное место те технологии, которые предполагают самостоятельную практическую и творческую деятельность студентов.

Культуросообразные педагогические технологии не могут просто обеспечивать процесс передачи информации от преподавателя к студентам. Преподаватель не должен функционировать в качестве носителя и передатчика готовой информации, а студенты – в качестве «запоминающих устройств». Педагогические технологии должны развивать творческие способности, творческое мышление, обеспечивать творческую преобразовательную деятельность человека. Ведь цель культуросообразного обучения – формирование творца, человека смелой новаторской мысли, умеющего ориентироваться в нестандартных ситуациях. Человеку в своей практической деятельности приходится решать как повседневно встречающиеся, стереотипные, так и оригинальные задачи, требующие поиска новых способов решения, переноса умений в измененных ситуациях.

Творческая познавательная деятельность возникает, когда студенты сталкиваются с задачами, проблемами, для решения которых у них нет готовых образцов и им не дается предписаний о способах решения. Студенты в этой ситуации вынуждены сами искать решение проблемы, размышлять,

самостоятельно добывать знания. Эффективным средством активной, познавательной деятельности, развития творческого мышления являются, например, технологии проблемного обучения.

Культуросообразное обучение ориентирует студентов также и на самостоятельность в различных видах деятельности (целеполагание, самоконтроль, решение коммуникативных задач), что становится предпосылкой формирования активной жизненной позиции. Надо отметить, что возможности побуждения студентов к самостоятельности имеются в преподавании всех предметов. На наш взгляд, особенно важна самостоятельная деятельность по переносу задач в совершенно новые ситуации. Естественно, самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, а степень сложности – удовлетворять принцип у постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой.

Исходя из того что образовательное учреждение готовит студента к жизни и труду, мы приходим к выводу о необходимости использовать технологии кооперативных, групповых форм работы, т. к. будущая деятельность человека предполагает сотрудничество с окружающими людьми. Именно групповое обучение формирует дидактическую ситуацию, способствующую формированию культуры общения, развитию социально значимых отношений между людьми, формированию навыков поведения в коллективе, выработке собственного мнения и умения его обосновать и отстаивать, уважительного отношения к мнению других, готовности к сотрудничеству.

С целью формирования коммуникативных свойств личности, важных для осуществления социальных и профессиональных контактов, студент вводится в ситуацию диалога с самим собой, со сверстниками, с преподавателями. Диалог ставит студента в ситуацию выбора, заставляет его изучать себя и других, самостоятельно строить заключения, приходить к определенным выводам и обобщениям.

Культуросообразное обучение предполагает такие педагогические технологии, как технологии деловых и ролевых игр. Это позволяет приблизить учебный процесс к реальной практической деятельности, в которой студенты или уже участвуют, или им предстоит участвовать после окончания среднего профессионального учебного заведения. В ходе игр и практикумов студенты осваивают различные стили и способы общения, деловую этику, процедуры обсуждения серьезной информации, согласования точек зрения и принятия решений, учатся выслушивать различные мнения и формулировать четкие и корректные вопросы.

Думается, что одной из эффективных технологий, применяемых в культуросообразных дидактических системах, может являться технология проектов. Под проектом понимается творческая завершенная работа, соответствующая, естественно, возрастным особенностям студентов. Эта технология создает условия для реализации интегрированного содержания образования и формирования целостной картины мира, возможность постоянного синтеза полученных знаний, умений и навыков из различных дисциплин, областей науки, исследовательских навыков, умений интегрировать свои знания.

Таким образом, в основе отбора культуросообразных педагогических технологий лежит:

- соответствие, адекватность педагогических технологий содержанию образования;
- ориентация на развитие творчества студентов и реализацию их интереса к обучению;
- обеспечение эмоциональной и интеллектуальной напряженности студентов;
- совместная деятельность студентов, групповые формы работы;
- общение, позволяющее включать студента в активную и самостоятельную деятельность;
- деятельностный принцип обучения;
- ориентация на самостоятельность в различных видах деятельности;
- диалогичность обучения.

Важно отметить, что мы не ставили задачей изобрести новые педагогические технологии. Речь идет о взаимоотношениях, связях педагогических технологий с содержанием образования, типами познавательной деятельности студентов, с материальной средой, новой инфраструктурой профессионального образования.

Список литературы

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: «Школа-Пресс», 1995.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956. С. 74.
3. Заславская О.В. Обучение как фактор формирования и развития воспитательной системы школы. Тула: ТО ИРО, 1997. 187 с.

Сальникова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доц., oesalnik@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

CULTURE CONFORMITY AS A PRINCIPLE OF TRAINING SPECIALISTS FOR SCIENCE AND PRODUCTION

O.E. Salnikova

The article is devoted to the actual problem of selection and construction of culture-like content of education and selection of pedagogical technologies for training specialists for science and production. The author analyzes the possibilities of the learning process in forming the worldview of the future specialist's personality.

Key words: content of education, cultural conformity, worldview of the individual, pedagogical technologies.

Salnikova Olga Evgenievna, candidate of pedagogic sciences, associate professor oesalnik@yandex.ru, Russia, Tula, Tula state University

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ

Г.В. Семенова

Рассматривается вопрос о технологиях компьютеризированного обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей в современном мире. Подчеркивается, что внедрение компьютерных технологий в обучение иностранным языкам стимулирует процесс диверсификации, который дает широкий спектр взаимно перекрывающихся и взаимодействующих режимов учения и преподавания.

Ключевые слова: компьютеризированное обучение, студенты неязыковых специальностей, информационные и коммуникационные технологии, процесс диверсификации, компьютерные технологии.

Преподавание иностранных языков в XXI веке не остается всецело подчиненным лингвистическому началу, а все больше включает в число своих исходных импульсов различные, в том числе профессиональные и межкультурные, факторы, т. е. ознакомление обучающихся с культурой страны изучаемого языка, с находящимися отражение в языке особенностями социального поведения и миропонимания народа - носителя этого языка, с профессиональной иноязычной терминологией, правилами деловой иноязычной коммуникации. Вообще изучение иностранного языка можно рассматривать как стремление преодолеть ограничения первоначальной культурной среды, увеличить еще на одно измерение геометрию собственной личности, дать ей возможность успешно функционировать в более широком профессиональном и социальном контексте. Требование понимания нового культурного и профессионального контекста наряду с владением языком, что и обеспечивает подлинную коммуникацию, находит свое выражение в принципе аутентичности, применимом как к учебным материалам, так и, шире, к ситуации обучения вообще. Аутентичность различных видов деятельности при изучении языков поддерживается информационными и коммуникационными технологиями.

Основными теоретическими положениями, выдвигаемыми специалистами в области изучения иностранных языков, являются следующие:

1. Усвоение иностранного языка - это в первую очередь и в основном творческий созидательный процесс независимо от того, в какой среде - естественной или искусственно созданной - он проходит. Это подразумевает, что существуют серьезные ограничения в обучаемости языку, определяемые тем, что обучающийся готов усвоить.

2. Для того чтобы обучающиеся могли развивать свой второй язык, они должны быть вовлечены в аутентичное языковое общение.

3. Изучение языка означает усвоение знаний как о языке, который нужно выучить (декларативное знание), так и знаний того, как использовать это

знание (процедурное знание). Процедурное знание является операционным и стратегическим знанием обучающегося, оно управляет его продуктивным и рецептивным поведением. Это знание является также знанием того, как изучать язык, поэтому оно, как и декларативное знание, должно быть доступно и объяснено во время учебного процесса.

4. Обучающиеся подходят к процессу изучения языка различными путями из-за индивидуальных различий (отношения, мотивации), различных стратегий и стилей учения [1].

Таким образом, очевидно, что изучение языка является чрезвычайно сложным делом, которое обучающийся должен выполнить главным образом сам, взяв на себя ответственность за свое собственное обучение. Из-за индивидуальных различий это сильно индивидуализированный процесс, на который можно влиять извне в первую очередь путем создания богатой учебной среды и путем помощи обучающемуся в разработке стратегии того, как подойти к своему учению.

Использование языка не означает просто говорения на нем, оно также включает письмо, аудирование и чтение. Использование языка на занятии должно ориентироваться как на содержание, так и на сам язык. Когда студенты работают над культурным содержанием, их подход сконцентрирован на смысле (значении): при использовании языка для этой цели они приобретают как знания социокультурного фона, так и глобальные языковые навыки, или, другими словами, коммуникативную компетенцию. Когда они исследуют язык, их подход сконцентрирован на языке: в экспериментах с языком, в проведении исследований над языком они приобретают то, что называется осознанием языка. Коммуникативная компетенция и осознание языка вместе составляют языковую компетенцию. Оба вида деятельности являются личностно-ориентированными, т. е. только обучающиеся, которые научились брать на себя ответственность за свой собственный учебный процесс, которые научились тому, как изучать язык, будут успешно его изучать.

Обучение языку в этом контексте означает помощь обучающимся в овладении этой трудной задачей, означает обеспечение обучающихся адекватными материалами, поддержку стратегий и технологий изучения языков. Информационные и коммуникационные технологии дают выигрыш и в коммуникативной компетенции, и в осознании языка, кроме того, они создают новые условия для освоения и включения в иноязычную культуру: открытую коммуникационную и учебную среду. Многоязычная коммуникационная среда на базе компьютерных технологий реализует две наиболее популярные концепции обучения: распределенно-интеграционного и включенного в работу или повседневную жизнь изучения языков. Согласно этим концепциям технологии должны предоставлять возможность обучающимся объединять и интегрировать различные режимы учения и преподавания - от непосредственного и дистанционного до самостоятельного доступа - в зависимости от их целей, потребностей и стилей учения. Технология также должна обеспечивать основу для интеграции разнообразного спектра

различных видов деятельности по изучению иностранного языка - обработку информации и взаимодействие в ходе коммуникации, поддержку процессов общения и обучения - в контексте многоязычной коммуникации реальной жизни (в том числе, связанной с работой).

Появление этих концепций вызвано тем, что непосредственное обучение теряет (а на Западе уже потеряло) свою естественную привлекательность, поскольку обучающиеся все больше зависят от своей способности выбрать время и место для обучения. Кроме того, потребность в специализированном, включенном в процесс повседневной жизни изучении языка требует интегрированной учебной среды, которая не может оптимально поддерживаться на основе непосредственного обучения. Следствием этого является отделение учения от преподавания в отношении времени и места, приводящее к различным типам дистанционного обучения, а также освобождение учения от преподавания, т. е. автономия обучающихся, что ведет к различным типам обучения путем самостоятельного доступа.

Внедрение компьютерных технологий в обучение иностранным языкам стимулирует процесс диверсификации, который дает широкий спектр взаимно перекрывающихся и взаимодействующих режимов учения и преподавания:

- а) аудиторное преподавание, основанное на применении технологий;
- б) самообучение под руководством преподавателя;
- в) использование готовых обучающих пакетов программ;
- г) интерактивное дистанционное обучение преподавателем;
- д) автономное обучение посредством самостоятельного доступа.

Идея распределенно-интеграционного подхода предполагает их выборочное объединение в целях реагирования на индивидуальные потребности, склонности, предпочтения и ситуационные условия.

Первые тренажерные обучающие компьютерные программы по иностранному языку преследовали усиление автономии студентов и их контроля за процессом изучения языка. Современное мультимедийное программное обеспечение дает студентам еще больше выбора и гибкости при работе с учебным материалом, а утилитарные программы, такие как текстовые процессоры и настольные издательские системы, не осуществляют обучение, а предоставляют студентам инструмент для выражения своих мыслей и идей.

Самое последнее и самое революционное применение компьютера как инструмента коммуникации на занятии - компьютерные сети, используемые в учебных целях. Следующие цитаты отражают степень энтузиазма исследователей в отношении возможностей компьютерных сетей по усилению автономии студентов и перераспределению функций в учебном процессе: «Сети создают необыкновенную возможность для ухода от традиционного ... поскольку они создают совершенно новую педагогическую динамику» [2]. «Система электронной почты ... допускает новый тип отношений между студентами и преподавателями» [2]. Практика обучения подтверждает, что, например, электронная почта и социальные сети освобождают студентов от ограничений пространства и времени: они могут сами инициировать

обсуждение с преподавателем или другими студентами в любое время суток, из самых различных мест, что приводит к усилению взаимодействия в системах «студент – преподаватель» и «студент – студент». При общении студентов между собой обмен идеями носит более естественный и аутентичный коммуникативный характер, причем преподаватель может участвовать в нем как помощник, вступающий в обмен посланиями тогда, когда это необходимо. Происходит передача управления от преподавателя студентам. При компьютерных конференциях они чаще выступают инициаторами обсуждения, больше говорят и обращаются в основном друг к другу, а не к преподавателю, если сравнивать с обычной дискуссией в аудитории.

Учебная информационно-коммуникационная среда помогает реализовать следующие виды деятельности (причем изучение языка происходит в рамках каждого из них):

1. Обработку информации при общении – понимание, продуцирование речи, перевод компьютеризированных мультимедийных коммуникационных материалов, начиная с текста и кончая звуком и видео.

2. Коммуникационное взаимодействие - базирующееся на компьютерных технологиях дистанционное общение с другими людьми в пределах дискурса и/или учебной группы, а также дистанционную доставку мультимедийных коммуникационных материалов.

3. Поддержку общения – предоставление справочных лексических/терминологических и энциклопедических средств, грамматической и фразеологической помощи в продуцировании высказывания, а также осуществление посреднической роли (письменный и устный перевод) на базе компьютерных технологий.

4. Поддержку изучения языка – доступ к компьютеризированным «специализированным» или «глобальным» модулям для изучения языков.

Подобный подход принимает во внимание наиболее всестороннюю схему для изучения языка, которой является изучение языка в естественной и подходящей для этого среде жизни/работы, объединяет изучение языка с другими видами деятельности в многоязычном общении, такими как обращение к словарю, проверка стиля и грамматики или посредничество посредством перевода, обеспечивает объединяющую основу для разработки многофункциональных инструментов с общей основой.

Таким образом, современное представление о технологиях компьютеризированного изучения иностранных языков включает следующие наиболее значимые аспекты:

распределенную интеграцию – объединение дистанционного изучения языков с широким спектром подходящих режимов обучения (включая непосредственное обучение) вместе с соответствующими каналами связи и межсетевыми интерфейсами для гибкого перемещения;

изучение языков, включенное в жизненную или рабочую ситуацию, – интегрирование изучения языков в мир профессионального многоязычного

общения для того, чтобы обеспечить доступ к соответствующим сообществам в сфере практической деятельности или группам соответствующего дискурса;

автономию обучающихся – поддержку и укрепление индивидуальной составляющей изучения языков в отношении потребностей и целей пользователя, учебных целей и самообучения, а также самооценки;

коммуникационное взаимодействие – поддержку и укрепление дистанционной связи и доставки материалов для того, чтобы создать эффективную платформу для рассредоточенных групп обучающихся и их наставников.

Общие принципы для разработки подобных технологий обучения должны рассматривать технологию как составную часть деятельности, которая будет и всегда должна оставаться в сущности человеческой. Компьютерная техника может оказать огромное влияние на мир изучения языков при условии, что процесс разработки технологий будет творческим и информированным, будет формироваться и управляться с глубоким пониманием, в частности:

а) общения, основанного на языке;

б) зарекомендовавших себя принципов, условий и процессов изучения языков;

в) потребностей обучающегося в широком контексте межкультурного общения реальной жизни;

г) дидактического потенциала современной технологии и будущих технологических тенденций.

Задача, стоящая перед разработчиками компьютерных технологий изучения иностранных языков, таким образом, заключается в том, чтобы интегрировать соответствующие технологии от видеоконференций до компьютерных имитаций и систем дистанционной доставки учебных материалов для того, чтобы обучающийся свободно мог менять функционально разные, но совместимые режимы обучения в соответствии с личными и профессиональными потребностями в контексте межкультурного общения. Гуманистическая ориентация этого процесса заключается в связи с когнитивными, лингвистическими и социо-психологическими параметрами изучения и преподавания языков.

Разрабатываемые средства обучения должны предусматривать двустороннюю интерактивную связь обучающегося и наставника, включая обмен широким спектром лингвистических учебных материалов, состоящих из текстов, речи, дискурса и видео. Кроме того, необходимы средства создания группы для практики и/или общения.

Функционально структура информационно-коммуникационной среды обучения иностранным языкам может представлять собой следующий набор модулей:

Модули поддержки многоязычного общения. Здесь речь может идти о различного рода информационно-справочных модулях.

Модули поддержки изучения языков. Данная группа представляет собой:

- языковые упражнения, связанные с особыми лексическими, грамматическими и т.п. проблемами, а также с особыми умениями, относящимися к определенному отрезку дискурса;

- самостоятельные блоки изучения языка, включающие более широкие лексические и грамматические области, а также полный спектр соответствующих навыков;

- доступ обучающегося к мультимедийной базе учебных материалов, которая предоставляется и приспособляется для специфических потребностей обучающегося внешним наставником-преподавателем.

Модули анализа и диагностики. В рамках данной группы выделяются взаимосвязанные функции анализа потребностей и определения профилей обучающихся, диагностики уровня владения языком, оценки прогресса.

Модули представления и обработки мультимедийных учебных материалов. Данные модули содержат множество материалов (текстовых, аудио, видео), разложенных по учебным целям (в соответствии с областью, темой, коммуникативной функцией, лингвистической структурой, сложностью и трудностью) в гипермедиа-структуре, доступной через мощные навигационные процедуры, ориентированные на пользователя.

Модули управления изучением языка. Системы этой группы помогают осуществлять согласованную работу всех вышеперечисленных систем, а потому должны находиться на одном с ними уровне и разрабатываться вместе с ними.

Расширение технических возможностей компьютера и цифровых образовательных ресурсов, повсеместное использование сети Интернет позволяют внести коррективы в формы и методы обучения иностранным языкам в высшей школе, помогают интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствуют повышению мотивации к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки [3, с. 70].

Список литературы

1. Воробьева Е.И. Информатизация иноязычного образования: основные направления и перспективы: монография. Архангельск: Поморский университет, 2011. 123 с.

2. Пригожина К.Б. Использование информационно-коммуникационных технологий с целью реализации личностно ориентированного обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №2 (796). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-s-tselyu-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya> (дата обращения: 02.03.2020).

3. Семенова Г.В. Использование интернет-технологий для оценивания иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов // Известия Тульского государственного университета. 2019. № 2. С. 70–74.

Семенова Галина Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, galinasem27.03@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет.

MODERN UNDERSTANDING OF TECHNOLOGIES FOR COMPUTER-BASED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

G.V. Semenova

The article deals with the issue of technologies for computer-based teaching of foreign languages to students of non-linguistic specialties in the modern world. It is emphasized that the introduction of computer technologies in teaching foreign languages stimulates the process of diversification, which gives a wide range of mutually overlapping and interacting modes of teaching and teaching.

Keywords: computer-based learning, students of non-linguistic specialties, information and communication technologies, distributed integration approach, diversification process, computer technologies.

Semenova Galina Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor at foreign languages department, galinasem27.03@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 378.11

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ

Нго Дык Тай

Раскрывается смысл понятия «профессиональная компетентность личности». Характеризуются основные структурные элементы профессиональной компетентности будущего специалиста: целеполагание, смыслы и ценности, принципы; логика формирования профессиональной компетентности будущего специалиста: педагогические условия, организационные формы, методы, образовательно-воспитательного специфика результата.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, формирование профессиональной компетентности, структура профессиональной компетентности.

В современных условиях востребован компетентный специалист, который обладает гибкостью, мобильностью, конкурентоспособностью на рынке труда и профессий. Соответственно, это требует перестройки профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, создание целостной, комплексной педагогической технологии, которая предусматривала бы формирование общенаучных, специальных знаний, умений и навыков будущих специалистов для народного хозяйства. Но, вместе с тем, наблюдаются противоречия между потребностью государства в формировании специалиста-профессионала, способного к рефлексии,

постоянному самосовершенствованию в течение профессиональной карьеры, и узкофункциональным подходом к его профессиональной подготовке.

Различные аспекты профессионального образования в современных условиях рассмотрены в работах А. Вербицкого, С. Витвицкого, Б. Запесоцкого, В. Зинченко, Н. Розова, П. Щедровицкой и др. Проблеме готовности специалистов посвящены исследования Г. Анопова, С. Архангельского, Ю. Кулюткина, В. Сластенина, Б. Сосновского, Г. Суходольского, Н. Талызиной, В. Щадрикова и др. Закономерностям профессиональной деятельности и ее системогенезу посвящены работы З. Геллерштейна, Е. Климова, К. Платонова, В. Щадрикова и др.

Профессиональная компетентность, по мнению ученых [3], является интегральным образованием личности и проявляется в ее знаниях, умениях, навыках, опыте, личных свойствах, обуславливающих готовность индивида к выполнению профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности включает следующие основные этапы: профессиональное самоопределение, профессиональную деятельность, профессиональный рост в выбранной сфере и в конечном итоге - профессиональную компетентность. Существенную роль в формировании профессиональной компетентности играет ценностно-смысловая сфера специалиста. Это объясняется тем, что профессиональная деятельность относится к числу основных средств построения собственного жизненного пути личности. Вместе с тем, построение такого пути будет успешным при условии, что профессиональная деятельность будет иметь для человека положительный личностный смысл. Профессиональная компетентность предполагает сформированность у человека внутренней мотивации к качественному выполнению ею профессиональных задач, наличие профессиональных ценностей.

Педагогическая и психологическая наука [4, 5] считает, что компетентность – это способность личности действовать. Но ни один человек не будет действовать, если он личностно не заинтересован в этом. Естественная компетентность такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть в условиях глубокой заинтересованности в данном виде деятельности ... следовательно, ценности являются основой любых компетенций» [2, с. 8-9].

Наряду с понятием «компетентность» достаточно часто учеными используется понятие "компетенция". Результаты изучения научных трудов свидетельствуют о многообразии взаимоотношений между ними. В частности, О.Хуторской под дефиницией "компетенция" понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых в соответствии с определенным кругом предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а «компетентность» проявляется в овладении человеком соответствующей компетенцией, основанной на личностном отношении к ней и предмету деятельности [4, с. 65-79].

По мнению В. Щадрикова "... различия наблюдаются в предметной наполняемости компетентностей и компетенций как системных новообразований личности" [5, с. 30]. Компетентность проявляется в способности человека решать профессиональные задачи, которые требуют наличия реальных знаний, умений, навыков, опыта. Она выражается в практической профессиональной деятельности и может быть измерена количественно, (например, с помощью выделенных уровней) или качественно (методологически, технологически, социально и т.д.). Компетенция же, по Щадрикову, определяется должностью, социальным статусом, служебными функциями специалиста.

Следовательно, можно утверждать, что компетентность является совокупностью профессиональных знаний, умений, способов выполнения профессиональной деятельности, а компетенция включает совокупность определенных прав, служебных обязанностей работника, которые он уполномочен решать. Компетенции специалиста определяются нормативными документами организации [5]

З.Ф. Зеер, в свою очередь, считает, что понятие «профессиональная компетентность» является методологически более широким по сравнению с понятием «профессиональная компетенция» и включает в себя социально-правовую компетенцию (умение взаимодействовать с социальными институтами и людьми); специальную компетенцию (готовность к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности); персональную компетенцию (способность к повышению профессиональной квалификации); аутокомпетенцию (компетенция в области профессиональной рефлексии)); а также профессионально значимые качества личности, определяющие продуктивность деятельности, которые являются многофункциональными, а каждая специальность имеет их собственный набор [3, с. 47]. В этот перечень, по нашему мнению, целесообразно внести такую ключевую компетенцию, как компетенцию самообразования, которая способствует самосовершенствованию, саморазвитию специалиста, активизирует его готовность к самостоятельному получению и пополнению знаний.

Система формирования профессиональной компетентности будущих специалистов построена на известных принципах научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, профессиональной направленности и пр.

В ходе научной дискуссии выявлено, что профессиональная деятельность занимает подобающее место в иерархии личностных ценностей, если на ранних этапах профессионального становления формировать у студентов навыки профессиональной рефлексии и вовлекать их в специально организованную работу по развитию своих смысловых ориентиров: изучение смыслового пространства своей профессии, его связи с субъективными целями и задачами собственной профессиональной деятельности и т.п. Становится необходимым качественно менять формы учебно-воспитательного процесса в

высшей школе в направлении свободного перехода от собственно обучения к профессиональному самовыражению студента в реальных условиях трудовой деятельности [1, с. 254].

Программа формирования у студентов ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности включает, по И. Беху, составление студентом "образа себя как профессионала" [1, с. 268-269]. Составление "образа себя как профессионала" является ключевым, поскольку выработка образа своего «профессионального будущего» и образа себя в нём задает перспективу профессионального становления индивида и повышает субъективную ценность избранного им профессионального пути. Мыслительно перенос себя в будущее и создание "образа себя как профессионала" осуществляется с опорой на активное воображение, яркость воображаемого образа, ведь в «образ будущего себя» студенту нужно внести отрефлексированные им знания о себе, о своих способностях, личностных качествах, психофизиологических особенностях и их соответствии выбранной профессии.

Становление профессиональной компетентности будущего специалиста должно предусматривать формирование у него профессионально-значимых навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности: навыков лидерства и подчиненности, преодоления трудностей и сотрудничества, навыков работы в группе и самостоятельно, навыков коммуникации, поиска и применения профессионально ценной информации.

Специалисты-ученые считают, что, поскольку профессиональная компетентность личности является сложной структурой, которая интегрирует ряд взаимосвязанных компонентов, процесс её формирования также необходимо рассматривать с точки зрения системного подхода [1,3].

Система формирования профессиональной компетентности будущих специалистов имеет четкую структуру, основными компонентами которой являются: целевой, содержательный, технологический, результативный. Цель определяет систему профессиональной подготовки, ее характер, основные принципы организации педагогической деятельности.

Содержательный компонент системы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в педагогических исследованиях [4, 5] представлен в виде взаимосвязанных элементов: когнитивного – овладение студентами фундаментальными и прикладными специальными знаниями, развитие у них способности предвидеть и принимать решения; эмоционально-ценностного – включает личностную ценность выбранной профессиональной деятельности, выбранная деятельность рассматривается как основная сфера профессиональной и личностной самореализации; операционно-деятельностного - отражает степень сформированности у будущих специалистов профессиональных умений и навыков. Каждому из них соответствует определенная группа рабочих функций: информационная функция предполагает овладение студентами профессиональными знаниями, опытом профессиональной, творческой деятельности; побудительная функция определяет содержание ценностных ориентаций, мотивационной сферы

студентов, профессиональной мотивации). Выделенные функции взаимосвязаны и составляют основу профессиональной компетентности будущего специалиста [4].

Технологический компонент системы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в педагогических исследованиях [4, 5] отражается через установление взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса и представлен его технологическим обеспечением и набором педагогических условий.

В частности, существенное значение имеют целенаправленная организация субъект-субъектного взаимодействия студентов и преподавателей в различных формах учебной и внеаудиторной деятельности с целью осознания юношами и девушками профессиональной деятельности как их личностной ценности, передачи и накопления опыта, профессиональных умений и навыков; организация научно-методической работы с преподавателями для повышения их компетентности по формированию профессиональных знаний, умений студентов и др.

Составляющими технологического компонента являются педагогические условия: создание положительного, эмоционально-благоприятного образовательной среды путем организации субъект-субъектного взаимодействия участников; осознание студентами значимости будущей профессиональной деятельности, проектирования содержания профессиональной подготовки с применением активных технологий, форм, методов обучения, основанных на принципах научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, профессиональной направленности, сознательности и активности; направления содержательного обеспечения процесса профессиональной подготовки студентов на формирование и развитие у них профессионально значимых личностных качеств; ориентация содержания и форм самостоятельной работы на привлечение студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, самокоррекции и самоконтроля.

Результативный компонент формирования профессиональной компетентности будущих специалистов синтезирует реальные показатели ее эффективности, предусматривающие степень достижения поставленных целей и существенные изменения, характеризующие качественный и количественный аспекты функционирования учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Таким образом, профессиональная компетентность личности представляет собой сочетание такого уровня сформированности профессиональных знаний, практических умений, профессионально-значимых личностных качеств в деятельности конкретного человека, дает ей возможность постоянно обеспечивать высокий конечный результат, достигать эффективной организации личной и коллективной работы, брать на себя ответственность за собственные решения. Она является результатом основательной базовой подготовки специалиста, непрерывного повышения его профессионального

уровня и определяется уровнем готовности человека эффективно выполнять свои должностные и профессиональные обязанности.

Список литературы

1. Бех И.Д. Воспитание личности: личностно-ориентированный подход: научно-практические основы. М.: Просвещение, 2003. 344 с.
2. Бондар С. Компетентность личности - интегрированный компонент учебных достижений учащихся. Биология и химия в школе. 2003. №2. С. 8–9.
3. Зеер З.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. №7. С. 47.
4. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Инновации в общеобразовательной школе, методы обучения: сб. науч. трудов / под. ред. А.В. Хуторского. М., 2006. С. 65 –79.
5. Щадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. №8. С. 30.

Нго Дык Тай, аспирант, taitamli_giaogiuc@yahoo.com, Россия, Тула, Тульский государственный университет

PLACE OF PROFESSIONAL SKILLS IN THE STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL PERSONALITY OF FUTURE SPECIALISTS

Ngo Duc Tai

The structure of professional competence of future specialist. The article reveals the notion «professional competence of personality» according to analysis of scientific literature. It also characterizes the main structural elements of future specialist's professional competence: aim, essential components, principles, pedagogical conditions, organizational forms, methods, result.

Key words: students, future specialist, professional competence, formation, structural components.

Ngo Duc Tai, post-graduate, taitamli_giaogiuc@yahoo.com, Russia, Tula, Tula State University

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР КВАЛИФИКАЦИОННОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Е.В. Трушина

Рассматриваются современные направления развития педагогической мысли и педагогики, направления реализации компетентностного подхода в российском высшем образовании, новые требования к уровню научного и практического мышления преподавателя современного вуза.

Ключевые слова: реформирование, парадигма, компетенция и компетентность преподавателя вуза, поликультурное образование.

Современный этап научно-технического развития общества, политические, социально-экономические, образовательные и культурологические изменения, происходящие в нем, актуализируют проблему непрерывного профессионального образования преподавательского состава современного отечественного вуза, которая носит комплексный междисциплинарный характер и находится в стадии глубокого научного осмысления.

В связи с присоединением России к Болонскому процессу отечественными учеными-педагогами внимательно изучается и все более набирает силу компетентностный подход, который предполагает формирование ориентированных универсальных (ключевых) и профессиональных компетенций. Российский ученый А.А. Вербицкий для различения компетенций и компетентностей выбирает «объективность и субъективность условий профессиональной деятельности. Объективные условия составляют компетенции, т. е. сферу прав, обязанностей и ответственности конкретного специалиста, а в качестве субъективных условий, т. е. компетентностей, выступают как профессиональные мотивы, личностные качества, психофизиологические особенности, способности, знания, умения, навыки» [1, с. 122].

Быстрое развитие современной образовательной системы предъявляет повышенные требования к преподавателям высшей школы: разносторонние знания, отличная специальная подготовка, активная жизненная позиция, способность адаптироваться к новым ситуациям, знание новых информационных технологий, готовность развивать знания и адаптировать их к изменяющимся ситуациям, что свидетельствует о необходимости ориентации образования на опережающее обучение, профессиональную компетентностную подготовку и переподготовку преподавателей в течение профессиональной деятельности, на широкие знания. В контексте современных тенденций развития образования меняются социальные требования к уровню подготовки педагогических кадров, развитию и формированию значимых социально-

личностных и профессиональных компетенций. Переход российского образования на компетентностную парадигму предполагает использование инновационного опыта, высокого уровня материально-технического обеспечения системы образования.

Реализация компетентностного подхода требует определенных способностей от преподавателей вуза по владению технологией системно-модульного структурирования содержания, которая предполагает:

- обеспечение максимальных условий для выбора, для индивидуального продвижения в профессиональном становлении;
- строго системное структурирование содержания;
- создание условий для самооценки собственного результата на всех этапах обучения.

М.А. Громкова, д-р пед. наук, проф., автор-разработчик инновационных технологий профессионального образования, указывает: «Новые стандарты – это прежде всего новое содержание, которое соответствует новым требованиям к специалистам, новому уровню профессиональной культуры. Логика изменений парадигмы профессионального образования обусловлена логикой преобразования реалий окружающего мира. Сегодня востребованы специалисты нового типа, что может быть обеспечено новой моделью их подготовки, которую осуществляет огромный по численности преподавательский корпус, имеющий определенную квалификацию (позицию, цели, содержание, методы). Если ее не привести в соответствие новым требованиям – откуда же возьмутся профессионалы нового типа» [3. с. 20]. Реализация компетентностного подхода в образовании заключается в том, что идея компетентностного подхода для современной школы – это прежде всего идея открытого заказа на содержание образования.

Компетентностный подход является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Актуальность исследования педагогических проблем повышения квалификации преподавателей вузов позволяет обосновать необходимость обновления содержания и технологий образования, выделения новых государственных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода. Не только административный заказ определяет актуальность разработки компетентной парадигмы. Дело в том, что с помощью компетенций и компетентностей можно решать ряд других задач, например, социум может четко аргументировать свой заказ на образование.

В качестве ключевого условия развития профессиональной компетентности педагогов необходимо определить трансформацию системы принципов и функций повышения квалификации педагогических кадров. Интеграция науки, образования и производства влияет и на систему повышения квалификации педагогов, к основным функциям которого отнесем компенсаторную, адаптационную, корректирующую, развивающую, инновационную, интегративную. Современная система повышения квалификации в большей мере ориентирована на первые три функции (они в

основном относятся к подготовке и переподготовке) и в меньшей - на развивающую, инновационную и интегративную, которые наиболее полно отвечают цели непрерывного развития профессиональной компетентности преподавателя вуза.

Повышение квалификации педагогов рассматривается нами как процесс существенного повышения конкурентоспособности квалифицированного учителя, как путь реализации идей непрерывного образования личности.

Разработка и внедрение образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, отвечающих современным квалификационным требованиям, стимулирование создания системы общественных рейтингов организаций и программ непрерывного профессионального образования, проведение конкурсов инновационных программ непрерывного профессионального образования среди образовательных учреждений и иных организаций, реализующих программы непрерывного профессионального образования, требуют соблюдения обозначенного нами условия.

Ключевое условие формирования системы мониторинга динамики развития профессиональной компетентности преподавателя вуза предусматривает своевременное получение информации о готовности, мотивации и способности педагога участвовать в процессе компетентностно-ориентированного обучения и корректировать недостатки образовательной подготовки. В настоящее время начавшийся процесс ранжирования вузов России ведет к существенным изменениям в организационно-содержательной структуре системы повышения квалификации. В этой связи актуальна дифференциация учреждений, занимающихся повышением квалификации и профессиональной переподготовкой преподавателей вуза.

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Нельзя «увидеть» непроявленную компетентность. Профессиональная компетентность преподавателя вуза проявляется при решении профессиональных задач. При этом важно всегда рассматривать контекст, в котором проявляется компетентность. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. На практике содержанием деятельности, имеющей личностную ценность, может быть достижение конкретного результата (продукта) или способа поведения. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности. В области образования компетенция связывается с квалификацией. Компетенции часто используются в образовательных профилях, которые частично или полностью выводятся из профессиональных квалификаций.

Цели профессионального педагогического, прежде всего высшего образования, могут быть раскрыты через ценностно-целевое назначение высшей школы, которое может быть представлено следующими важнейшими характеристиками:

- реализация миссии порождения нового научного знания, идеалов, духовных ценностей и нравственных норм;
- ориентация на опережающий характер подготовки специалиста, готового к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности;
- системообразующая роль высшей школы во всех процессах, происходящих в обществе;
- государственно-общественный характер управления образования, который реализуется субъектами высшей школы.

Педагогическими условиями формирования и развития профессиональной (ключевой) компетентности преподавателя высшей школы, по нашему мнению, следует считать: создание профессионально-развивающей среды в вузе; развитие традиций непрерывного профессионального образования; системность и систематичность организации спецкурсов по выбору преподавателей; реализацию личностно-ориентированной технологии; стремление преподавателей к профессионально-личностному совершенствованию; направленность преподавателей к новому профессиональному опыту и открытость ему.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. «Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. М.: Изд-во «Смысл», 2009.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2013. 336 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2013.
4. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. Самара: СГПИ, 1994.
5. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. Екатеринбург: УГППУ, 2000.
6. Хуторской А.В. Компетенции в образовании. Опыт проектирования. Сборник трудов. М.: «Эйдос», 2007. 327 с.

Трушина Евгения Викторовна, канд. пед. наук, twm007@rambler.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

*MODERN TRENDS OF COMPETENCE APPROACH IMPLEMENTATION IN THE SYSTEM OF
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION*

The author examines modern trends in development of pedagogical thought related to implementation of competence approach in Russian higher education, and new requirements to the level of modern university teacher's scientific and practical thinking.

Keywords: reform, paradigm, competence and expertise of university teacher, polycultural education

Evgeniya Viktorovna Trushina, candidate of pedagogical sciences, twm007@rambler.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 37.012.7

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

И.Е. Шидловский

Приведена технология профессионально-ориентированного обучения курсантов на занятиях по физической подготовке в военном учебном заведении и методы её реализации. Разработанная технология учитывает профессиональную деятельность выпускника и подтвердила свою эффективность при проведении всеармейского конкурса на лучший ремонтный взвод вооружения «Мастер-оружейник», проводимого в рамках «Армейских международных игр – 2017».

Ключевые слова: педагогическая технология, профессионально-ориентированное обучение, физическая подготовка.

Разработанная технология профессионально-ориентированного обучения курсантов на занятиях по физической подготовке включает в себя следующие блоки:

1. Цель обучения, заключающаяся в развитии и формировании у курсантов военно-профессиональных компетенций.
2. Процесс обучения, включающий методику проведения занятий с учетом уровня подготовки курсантов.
3. Условия обучения, моделирующие частные реальные условия военной службы, основанные на решении военно-профессиональных задач.
4. Методика контроля и оценки эффективности обучения.
5. Оперативная корректировка процесса обучения по результатам контроля и оценки эффективности обучения.

В предложенной технологии уровень подготовки курсантов оценивается в результате входного контроля. Методики проведения занятий разрабатываются с учётом условий военной службы. За основу при учёте условий службы взято Положение о проведении всеармейского конкурса на лучший ремонтный взвод вооружения «Мастер-оружейник», проводимого в рамках «Армейских международных игр – 2017» [1].

Предлагаемая технология физической подготовки интегрирует в себе ряд современных педагогических технологий и методов [2, 3], которые можно применять на занятиях по физической подготовке.

Технология дифференцированного физкультурного образования.

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей.

Содержание технологии дифференцированного физкультурного образования – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства. Эту технологию предполагается использовать на занятиях следующим образом:

1. Обучение двигательным действиям.

Обучение проводится целостным методом с последующей дифференциацией: выделяем детали техники выполнения физических упражнений и разделяем их по сложности; обеспечиваем интеграцию этих частей разными способами в зависимости от уровня физической подготовленности обучающихся с целью более качественного выполнения упражнения. Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучающийся может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного стиля деятельности. Так, например, при закреплении физических упражнений условно делим группу курсантов на подгруппы в зависимости от подготовленности. Одной группе даём подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третьей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т. д. Сильные подгруппы осваивают материал быстрее, поэтому после изучения упражнения далее занятия для них проводятся в соревновательных условиях, а слабые и средние продолжают изучать упражнения по частям или многократно повторяют их в стандартных условиях.

2. Развитие физических качеств.

Дифференцированное развитие физических качеств в группах разной подготовленности осуществляется с использованием как одинаковых, так и разных средств и методов, но объём нагрузки всегда планируется разный, в результате чего уровень физической подготовленности обучающихся существенно улучшается по сравнению с исходным уровнем. В более слабых группах курсанты раньше заканчивают выполнение заданий, у них остаётся больше времени на отдых и восстановление. Для обучающихся, имеющих недостаточный уровень физической подготовленности, используются карточки с индивидуальными заданиями (с указанием упражнений, последовательности их выполнения, дозировки). По сути, это является заданием на самоподготовку

курсантов в часы спортивно-массовой работы. Так, на занятиях по лыжной подготовке на этапе усвоения и закрепления навыков передвижения по лыжне некоторые обучающиеся, имеющие недостаточный уровень физической подготовленности, проходят 2 км, отрабатывая и закрепляя навык, тогда как обучающиеся с высоким уровнем физической подготовленности проходят 5 км.

3. Формирование у курсантов знаний и умений по организации самостоятельных занятий физической подготовкой.

Технология дифференцированного формирования знаний и умений предполагает:

- выявление уровней подготовленности и обученности курсантов с помощью диагностических тестов (служит основанием для деления курсантов на группы разного уровня физической подготовки);
- распределение задач при изучении темы по уровням подготовленности и обученности курсантов и группам разной физической подготовки;
- распределение содержания программы по разделам.

Обучающимся предлагаются задания, разные по сложности, содержанию, объёму. Это могут быть:

- небольшие сообщения, более развёрнутые доклады, рефераты, проектная деятельность (презентации), составление комплекса разминки, плана тренировки и т. д.

При оценке уровня физической подготовки курсантов рекомендуется учитывать как полученный максимальный результат, так и показатели его роста. Причём индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. При выставлении оценки учитываются теоретические знания (когнитивный компонент содержания образования), техника выполнения двигательного действия (деятельностный компонент содержания образования), отношение к выполнению физических упражнений (эмоционально-ценностный компонент).

Обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их физического развития и двигательной подготовленности, достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности занятий, формирование у обучающихся курсантов навыков и умений способности самостоятельно заниматься физическими упражнениями позволяют получать высокие показатели физической подготовленности курсантов, достаточный уровень сформированности военно-профессиональных компетенций.

4. Метод словесного и сенсорного воздействия.

Основу данного метода составляет широкое использование слова и чувственной информации. С помощью слова можно сообщать необходимые знания, поставить задачи, руководить процессом выполнения заданий, анализировать и оценивать результаты.

В учебно-тренировочном процессе слово может быть использовано и выражено в форме:

- рассказа, беседы, объяснения (передача знаний);

- указаний, команд (воздействие словом в целях управления деятельностью занимающихся);

- словесной оценки, разбора, замечаний (анализируется и оценивается деятельность занимающихся).

Посредством сенсорных воздействий обеспечивается наглядность. Это не только визуальное восприятие, но и слуховые, и мышечные ощущения. Они реализуются в форме:

- показа самих упражнений (создаётся целостное представление о новом двигательном действии);

- демонстрации наглядных пособий (с помощью видеозаписей, различных муляжей, многообразных схем, рисунков, с помощью которых можно создать зрительное представление о разучиваемых движениях).

В таблице представлены характеристики образовательных технологий, интегрированных в предложенной нами технологии физической подготовки курсантов в военном вузе.

Современные образовательные технологии и методы физической подготовки в военном вузе

Наименование современных образовательных технологий и методов	Цели применения современных образовательных технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий	Умения и навыки, формируемые у обучающихся курсантов
Метод проектов в предметном обучении	Создание комфортных условий обучения, таких, при которых курсант успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность и самостоятельность	Общие	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения
Информационно-коммуникационные технологии.	Повышение качества образовательного процесса	Общие. Профессиональные	Поиск, анализ и сбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача; умение применять для решения учебных задач
Личностно-ориентированное обучение	Формирование и совершенствование самореализации личности	Общие	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
технология деятельностного метода	Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания	Общие	Умение общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и её результатов

Окончание таблицы

Наименование современных образовательных технологий и методов	Цели применения современных образовательных технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий	Умения и навыки, формируемые у обучающихся курсантов
Технология уровневой дифференциации.	Повышение уровня мотивации учения, создание ситуации	Общие. Профессиональные Военно-профессиональные компетенции	Овладение умением самостоятельно приобретать знания; развитие индивидуальных качеств, развитие творческого потенциала, умение применять знания в усложнённой ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Воспитание у курсантов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни	Общие. Профессиональные	Понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; стратегии и технологии саморазвития; правила личной гигиены, забота о собственном здоровье и здоровье подчиненных внутренняя экологическая культура
Игровые технологии	Активизация учебного процесса, развитие творческой, физической активности и познавательного интереса курсантов, развитие внимания, стимулирование умственной и спортивной деятельности	Общие. Профессиональные. Военно-профессиональные.	Умение принимать решение и прогнозировать его последствия; умение сотрудничать в группе; умение занимать позицию в дискуссиях и выражать свое собственное мнение; умение прислушиваться к мнению коллектива
Технологии развития критического мышления	Развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости в соревновательной деятельности	Общие. Профессиональные. Военно-профессиональные	Умение критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования; систематизировать информацию по заданным признакам; находить ошибки, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы; умение принимать верное решение в неординарных ситуациях

5. Метод «Круговой тренировки».

Основная задача использования метода круговой тренировки на занятиях – эффективное развитие двигательных качеств в условиях ограниченного и жёсткого лимита времени при строгой регламентации и индивидуальной дозировке выполняемых упражнений. При этом развитие двигательных качеств тесно связано с освоением программного материала. Поэтому в комплексы круговой тренировки включаем физические упражнения (подводящие упражнения), близкие по своей структуре к умениям и навыкам того или иного раздела учебной программы.

Это способствует положительному переносу двигательного действия при развитии, совершенствовании умений. Подводящие упражнения предварительно изучаются всеми курсантами. Использование их в комплексах круговой тренировки способствует выполнению изученных упражнений в различных условиях, приближённых к жизненным, что имеет очень важное прикладное значение. В процессе круговой тренировки как интегральной формы физической подготовки у курсантов формируется способность к самостоятельному мышлению при развитии двигательных качеств, вырабатывается алгоритм заранее запланированных двигательных действий, собранность и организованность при выполнении упражнений. При организации занятий методом круговой тренировки после подготовительной части курсанты распределяются по группам (4 – 5 человек) в зависимости от уровня физической подготовленности. На месте проведения занятий определяются места для выполнения физических упражнений.

На каждом месте находится карточка-задание, в которой определены задачи и способы их решения. По команде преподавателя курсанты начинают одновременно выполнять упражнения каждый на своём месте. По окончании запланированного времени курсанты переходят на следующее место. Таким образом, они перемещаются от места к месту, от снаряда к снаряду. Время выполнения упражнения варьируется в зависимости от подготовленности курсантов. При составлении комплексов круговой тренировки стараемся на разных местах задействовать в работе различные мышечные группы.

Таким образом, предлагаемая технология физической подготовки является интегральной педагогической технологией, учитывающей индивидуальный уровень подготовленности курсантов и направление их будущей служебной деятельности. Внедрение технологии должно повысить качество преподавания дисциплины «Физическая подготовка», интерес курсантов к изучению дисциплины и повышение их физической подготовки.

Список литературы

1. Положение о проведении всеармейского конкурса на лучший ремонтный взвод вооружения «Мастер-оружейник», проводимого в рамках «Армейских международных игр – 2017» // ГРАУ МО, 2017. 40 с.

2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учеб. пособие в 2-х книгах. Книга 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.

3. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций / под. ред. З.Г. Нигматова. Казань: КФУ, 2012. 357 с.

Шидловский Игорь Евгеньевич, начальник кафедры физической подготовки, Россия, Пенза, филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва

PROFESSIONALLY-ORIENTED TECHNOLOGY OF TEACHING CURSORS IN PHYSICAL TRAINING LESSONS

I.E. Szydlowski

The technology of professionally-oriented training of cadets in physical education classes at a military educational institution and methods for its implementation are described. The developed technology takes into account the professional activities of the graduate and has confirmed its effectiveness in the conduct of the All-Army contest for the best weapon repair platoon "Master Armsmaker", held as part of the "Army International Games 2017".

Key words: pedagogical technology, professionally oriented training, physical training.

Shidlovsky Igor Evgenievich, head of the department of physical training, Russia, Penza, a branch of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khruleva

СОДЕРЖАНИЕ

Богатырева Ю.И., Макарова А.М. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНОЙ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ.....	3
Глотова М.С. ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	13
Глотова Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ: АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	18
Евсюткин А.В., Овчинникова И.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ПИЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ	23
Емельянова Ю.В. МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЮРИСТОВ.....	29
Жарко А.В. КОМПЕТЕНТНОСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМУНИКАЦИИ В ДОПОЛНЕНИЕ К ПОРТРЕТУ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА	35
Жолдошбаев Д.А., Кудуев А.Ж. ПЕДАГОГИ-МЫСЛИТЕЛИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ О РОЛИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.....	40
Заславская О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ТЕОРЕТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	45
Карандасова Е.Д. ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	50
Комисова О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ТЬЮТОРСКИЙ ПРОЕКТ	54

Митрохина С.В., Кобер Г.А. ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	59
Павловская М.Е. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ.....	63
Романова Е.Б. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ	68
Сальникова О.Е. КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА	72
Семенова Г.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ	79
Тай Нго Дык ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ	85
Трушина Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР КВАЛИФИКАЦИОННОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	91
Шидловский И.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	95

Научное издание

ИЗВЕСТИЯ ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПЕДАГОГИКА

Выпуск 1

Редактор Т.А. Лаврынкина

Учредитель:
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
300012, г. Тула, просп. Ленина, 92

Изд. лиц. ЛР № 020300 от 12.02.97.
Подписано в печать 24.03.20. Дата выхода в свет 31.03.20.
Формат бумаги 70x100 1/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 11,7.
Тираж 500 экз. Заказ 042
Цена свободная

Адрес редакции и издателя:
300012, г. Тула, просп. Ленина, 92

Отпечатано в Издательстве ТулГУ.
300012, г. Тула, просп. Ленина, 95