

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

16+

ISSN 2312-2374

ИЗВЕСТИЯ

ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИКА

Выпуск 2

Тула
Издательство ТулГУ
2015

УДК 378

Известия ТулГУ. Педагогика. Вып. 2. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 183 с.

Рассматриваются научно-практические проблемы в области педагогики высшей школы, в частности, теории и методики профессионального образования, новых образовательных технологий в высшей школе, подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

Материалы предназначены для научных работников, преподавателей вузов, студентов и аспирантов, специализирующихся в области педагогики высшего образования.

Редакционный совет

М.В. ГРЯЗЕВ – председатель, **В.Д. КУХАРЬ** – зам. председателя,
А.А. МАЛИКОВ – отв. секретарь, **В.В. ПРЕЙС** – гл. редактор,
И.А. БАТАНИНА, **О.И. БОРИСКИН**, **А.Ю. ГОЛОВИН**, **В.Н. ЕГОРОВ**,
В.И. ИВАНОВ, **Н.М. КАЧУРИН**, **В.М. ПЕТРОВИЧЕВ**

Редакционная коллегия

В.М. Петровичев (отв. редактор), В.А. Ермаков (зам. отв. редактора),
В.И. Иванова, Е.Е. Сапогова, Е.М. Рангелова (Болгария), В.А. Романов,
В.Н. Ранних (отв. секретарь)

Подписной индекс 43124

По Объединенному каталогу «Пресса России»

Сборник зарегистрирован в Федеральной службе
По надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор). ПИ № ФС77-61103 от 19 марта
2015 г.

© Авторы научных статей, 2015

© Издательство ТулГУ, 2015

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова

Исследованы проблемы развития науки и практики, образования и воспитания современного человека на основе когнитологии и менеджмента знаний.

Ключевые слова: управление знаниями, когнитивные методы и модели, развитие интеллекта человека, принятие управленческих решений.

Для придания весомости и значимости обоснования идей ученые и педагоги часто обращаются к высказываниям мудрецов. Конфуций (551-479 до н.э.) отмечал необходимое условие существования и процветания государства - много хлеба, сильное войско и надлежащее состояние умов. В критических ситуациях Конфуций был готов пожертвовать сокращением экономического потенциала и даже армией, но ни в коем случае не состоянием умов. На сложные вызовы реакция России должна быть четкой, своевременной и адекватной.

В России сегодня разными формами образования охвачены десятки миллионов человек. Главные функции образования, включая высшее образование, - передача генетического кода общества; подготовка элиты к принятию стратегических решений в разных сферах деятельности; массовая подготовка квалифицированных специалистов с передачей им профессиональных стандартов.

Через аллегорию можно сказать, что в изучении Земли человечество лишь проколело шкурку апельсина, все, что внутри, пока остается загадкой. Изучение человеческого мозга как тайны, требующей привлечения знаний из разных наук. Академик РАН М. Угрюмов, выдающийся нейрофизиолог, нейроэндокринолог, заведующий лабораторией нервных и нейроэндокринных регуляций Института биологии развития им. Н.К. Кольцова в недавнем интервью газете «Аргументы недели», в частности, сказал: «Идея объединения лабораторий позволяет рождать новые технологии по принципу качественных скачков. В России работает программа «Фундаментальные науки – медицине» Президиума РАН, в которой самый большой кластер – изучение человеческого мозга и нейродегенеративных заболеваний, связанных с увеличением продолжительности жизни и ухудшающейся экологией. ... Мы находимся в преддверии появления технологии, позволяющей вылечивать таких больных. Гибель нейронов происходит в течение 20-30 лет до появления первых симптомов. Человек болеет незаметно для себя и окружающих. У мозга огромные компенсаторные возможности, работу поврежденных участков берут на себя другие группы нейронов. Когда

появляются первые симптомы, становится понятно, что мозг сильно разрушен, и лечить уже нечего. ... В РФ с 2005 г., в США и ЕС позже разрабатывается технология диагностики в самом начале заболевания, позволяющая вести элементарную нейропротекторную терапию и защиту нейронов от гибели. Это позволяет отодвинуть драматические проявления болезней до возраста, до которого мало кто доживает. Пока никто не пришел к финишу, и мы находимся в числе лидеров. ... По данным ООН, прямые финансовые потери России от эмиграции людей с высшим образованием превышают общие затраты на науку. Самый дорогой товар – мозги нации. ... Сегодня расходы на повышение образовательного уровня за рубежом - исключительно выгодный тип капиталовложений. При этом общество выигрывает даже больше, чем его конкретный член, получающий образование, что подтверждается многими исследованиями.

Мозг человека и окружающий мир находятся в постоянном взаимодействии. Разнообразные факты и данные нейропсихологических обследований и экспериментов на базе новых технологий и методов исследований постепенно превращаются в информацию, информация – в знания, знания – в когнитивную науку, технологию и искусство, вместе взятые. В то же время даже очень дорогие и всепроникающие технологии и методы исследований не освобождают от ошибочных диагнозов из-за разного восприятия сложных изображений профессионалами [1-10]. Пока не сделать видимым субъективное восприятие, интерпретация этих изображений обуславливается индивидуальным опытом конкретных специалистов. Этот процесс аналогичен процессу возрастания доли ошибок человека в связи с автоматизацией и компьютеризацией производства и иных сфер жизнедеятельности. Существующие автоматические системы пока еще аутистичны (греч. *autos* – сам), они не понимают и не учитывают состояния, совокупность знаний и намерений человека. Массовые технологии XXI века должны научить моделированию психического состояния их пользователей с учетом направленности и качества их внимания, содержания и семантики их восприятий и текущих намерений. Человек относится к классу самых сложных самоорганизованных адаптивных систем, имеющих множество состояний и сложные динамические нелинейные взаимосвязи.

Современная когнитивная наука интегрирует в себе психологию, лингвистику, антропологию, кибернетику, разделы искусственного интеллекта и машинного зрения. Она является важной составляющей современного НБИКС-направления развития научно-технического и социально-экономического прогресса: *нанотехнологии + биотехнологии + технологии (информационные + когнитивные + социальные)*. Конечная задача когнитивной психологии - демонстрация роли знания в детерминации поведения человека. У человека сенсорная информация сначала попадает в периферические блоки его памяти – «иконическую»

(зрение), «эхоическую» (слух), затем - в вербальную кратковременную память, в которой сохраняется с помощью процессов скрытого или явного проговаривания.

Активность познавательных процессов отражается моделью «анализ через синтез». При восприятии речи в ней строится внутренняя репрезентация предложения, максимально похожая на оригинал. Предварительный анализ слова на фоне шума помогает выделить лишь ряд отличительных признаков, затем синтезировать вероятные слова, пока одно из них не совпадет с информацией на входе. Такое встречное моделирование (антиципация) происходит на разных уровнях описания материала - букв, слов, целых предложений - с его последующей ошибочной или правильной эффективной обработкой в сравнении с последовательной обработкой.

Опора на активный синтез при фокальной обработке раскрывает понимание творческого синтеза как основы апперцепции (от лат. *ad* – «к», *perceptio* – «восприятие»), ясного и осознанного восприятия какого-либо впечатления, ощущения и т.п. (в современной психологии это синоним восприятия). Полное исключение зрительного контекста вызывает иллюзии автокинетического движения объекта. Альтернатива управляемого автокинеза - т.н. индуцированное движение, удобная модель иллюстрации общих особенностей восприятия, особенно интересное при нескольких системах отсчета. При одновременном присутствии множества систем отсчета поведение локальных перцептивных структур определяется ближайшей системой отсчета. Обобщив наблюдения, В. Метцгер сформулировал закон организации феноменов сознания. Анализ событий в рамках ближайшей системы отсчетов позволяет снижать сложность перцептивной обработки, сохраняя специфику локальных биологических движений, походки, жестов, мимики как важных условий узнавания человека.

В отличие от структурных моделей внимания У. Найссер раскрыл циклический во времени характер познавательной активности, позитивный характер фокального внимания. Избирательный и произвольный характер действий человека обеспечивается, прежде всего, торможением альтернативных активностей. «Энергетический» подход подчеркивает ограниченность общего объема внимания, имеющегося у индивида фиксированного «пула ресурсов».

Ближайший аналог внимания - мотивация, стратегически, а не оперативно исполняющая по отношению к деятельности ту же стимулирующую и контролирующую роль, которую внимание исполняет по отношению к действию.

Понимая внимание как контрольный механизм действия, его эффекты определяются через обучение и тренировку, а при автоматизации действий главные события разворачиваются вне сферы осознания.

Формирование когнитивных навыков помогает успешной работе в условиях отвлеченного внимания, т.е. невнимания, и правильно синтезированных процессов обучения и тренинга.

В последние 20 лет активно развивался коннекционизм, или PDP-подход, к параллельной обработке данных на нейронных сетях. Возможность ассоциативного контентно-адресованного и распределенного хранения информации, адаптивного обучения с обратными связями для пропуска продуктов обработки с учетом свойств рекуррентности и специфики нейронных сетей вызвало появление ряда гибридных моделей с символическими и коннекционистскими компонентами. Вычислительная нейронаука, нейроинтеллект, эволюционное моделирование создали возможность для применения на практике альтернативы искусственных нейронных сетей – самоорганизующиеся карты, клеточные автоматы, а в отдаленном будущем и квантовые компьютеры. Моделирование познания пока слабо учитывает роль нейротрансмиттеров как химических передатчиков сигналов между нейронами и модуляторами их активности. Изучив сенсорные механизмы зрительного восприятия и координации движений, Д. Марр смог сформулировать принцип адекватности анализа искусственно-биологических систем на трех уровнях описания - общего функционального анализа решаемых задач, алгоритмов исполнения операций, их реализации на конкретном субстрате.

В 2003 г. ряд ученых награждены нобелевской премией за исследование мозга человека методом трехмерного картирования. Описывая мозг как компьютер, ученые обнаружили его отличие от всех искусственных машин своим эволюционным онтогенетическим развитием и множеством элементов (> 100 млрд нейронов, специализированных соединений в мозгу – синапсов, на 2-3 порядка больше), что обеспечивает высокую параллельность нейрофизиологических процессов, их сочетание при определенной анатомической дискретности и функциональной специализации мозговых структур. Выявлена тесная взаимосвязь процессов восприятия, движения и пространственного положения, взаимоотношения различных субмодальностей, связи с моторикой и высшими формами познания человеком. Лишь в организации зрительной коры выделены 32 специализированные зоны, интегрированные в сложную сеть с более чем 300 анатомически распознаваемыми связями. Нейроны внутри этих зон отвечают на разные сочетания цвета, движения, ориентации, пространственной частоты, интенсивности, признаков формы и глубины. Проведено исследование константного восприятия цвета окраски как сравнение сравнения, светоотражающий характеристики и принципа эквипланарности поверхностей предметов, динамической локализации и индивидуальности объектов, успеха различимости четырех признаков объекта - положения, движения, формы, светлоты.

На деятельность человека активно влияет горизонтальная организация мозга, структуры которого отражают эволюционный и коэволюционный следы их происхождения, иерархии взаимоотношений. Исследования позволили раскрыть главные векторы эволюции и переходы в развитии мозга, в т.ч.: от древнейших субкортикальных к кортикальным структурам; от задних к передним лобным структурам (кора больших полушарий); развитие фронтальных областей правого и теменно-височно-затылочных областей левого полушария (передние отделы коры).

Коэволюция шла параллельно с эволюцией на уровнях организации мозговых структур, в частности, развития мозжечка, активизируемого в тестах на равновесие, точностные движения, решение множества когнитивных и коммуникативных задач. Эволюция развития мозга в сочетании вертикальной, горизонтальной и смешанной организации создала сложный механизм природы, привлекающий внимание исследователей из самых разных направлений.

Последние выдающиеся открытия связаны с выявлением:

- зеркальных нейронов, активизирующихся при выполнении сложных осмысленных, целенаправленных движений, посторонних действий других субъектов, имитации действий и интерсубъектности;

- социального мозга с доминантой на другого индивида и на людей;

- функций координации и нейротрансмиттеров, связанных со спецификой принятия решений, когнитивной геномикой, влияющих на аффективно-эмоциональное состояние, стресс, утомление, возникновение психопатических и психиатрических нарушений, на иные многоуровневые аспекты развития людей.

Биогенетически ребенок обладает максимальными возможностями для своего развития при существенных ограничениях со стороны социокультурной среды. Элементарные компоненты восприятия (слова, слога и др.) связаны с общим, в т.ч. смысловым, контекстом сообщения. Известны разнообразные (моторные, когортные, коннекционистские и пр.) модели восприятия с учетом критерия удовлетворения многих ограничений, имеющих свои отличия.

Сегодня высшие формы познания в жизнедеятельности человека трактуют как процессы преобразования знаний, мышление – как взаимодействие концептуальных структур и операций над ними. Сила человеческого мышления заключается в опоре на систему концептуального знания, а его слабость состоит в сильной зависимости от этой системы, препятствующей творческим достижениям. Применение лишь имеющихся знаний без метакогнитивной активности часто оказывается недостаточным. Преобразование знаний – сложный процесс, создающий проблемы с субъективно незнакомыми ситуациями. Поэтому решение продуктивных задач требует особых личностно-волевых качеств человека с опорой на префронтальные области коры головного мозга. Но

концептуальные структуры и метапознавательные координации составляют лишь «верхнюю часть айсберга» механизмов человеческого интеллекта, ибо существуют более древние в эволюционном плане уровни организации. Глобальная архитектура интеллекта включает, по меньшей мере, 6 уровней, совместная работа которых позволяет описывать познавательную активность, сопоставимую по сложности с ее феноменологией и нейрофизиологией.

Одну из первых моделей структуры интеллекта, имевшую дедуктивный статус, простую схему «стимул – организм – реакция», предложил Дж. Гилфорд (1960). Она сочетает в себе:

- 4 типа стимулов (фигуры, символы, семантика, социальные отношения);

- 5 типов внутренних операций (узнавание, запоминание, оценка, конвергентное и дивергентное мышление);

- 6 типов поведенческих ответов (классификация, трансформация материала и т.п.).

В совокупности этой моделью можно учитывать до 120 ($4 \times 5 \times 6$) факторов интеллекта. Позднее число вводимых факторов возросло до 150 ($5 \times 5 \times 6$). Сейчас исследователей интересуют не какие-то произвольные модели, а социальный интеллект и дивергентное мышление, характеризующиеся нестандартностью решений, часто идентифицирующиеся с творчеством. Полученные результаты выявили слабую корреляцию креативности с общим интеллектом, а социальный и вербальный интеллекты оказались тесно связаны.

Из современных психометрических моделей интерес вызывает тройственная теория интеллекта Р. Стернберга (2003), позже названная «теорией успешного интеллекта». Модель содержит блоки: анализа структуры процессов, составляющих основу интеллекта, – творческий интеллект; компонентный или аналитический интеллект (процессы, связанные с накоплением знаний); практический интеллект (механизмы, обеспечивающие практику применения знаний, творческих решений); специфику задач, пригодных для измерения способностей; контексты применения способностей в реальных условиях, связанных с предметными действиями, обслуживающими их сенсомоторными процессами.

Н. Бишоф и У. Коелер (1999), Дж. Пернер и Руффман (2005) доказали, что индивидуальная теория психики (ИТП) формируется у 3-4-летних детей в середине стадии дооперационного интеллекта, существенно позже появления речи, правильной в семантико-синтаксическом отношении. Без развития ИТП проявляются проблемы социального интеллекта, симптомы аутизма, умственной отсталости детей. Любые действия и решения человека в разных аспектах управляются взаимосогласованными механизмами, координационная сложность и степень согласования осознается лишь при дезинтеграции раненого или

больного мозга. Главная проблема исследований мышления - понимание мыслительных операций как универсальных средств, применимых к любому материалу, так и специальных приемов решения задач. Введенное в теорию ментальных моделей «правило истинности» соответствует установке на подтверждение: активный поиск подтверждающих и игнорирование опровергающих примеров. Это позволяет более детально анализировать механизмы, лежащие в основе прагматических схем, в т.ч. произвольной регуляции интенционально-волевых установок «Могу» и «Должен». Понимание и подтверждение возможного - когнитивно более простые действия, требующие меньше умственных усилий, чем понимание необходимого и должного, требующих в 1,5 раза больше времени. Принятие ряда простых правил поведения обеспечивает психологическое и социокультурное значение, баланс, безусловно, возможного и невозможного при принятии решений - настоящее мышление в действии.

В целом мышление как решение задач – это искусство: выбора общего формата репрезентации условий и соответствующих метапроцедур; отсеивания со скрытой метапроцедурой контроля очень заметных деталей, иррелевантных с точки зрения разрешения проблемы, позволяющего лучше сосредоточиться на существенных для решения аспектах.

На пути от мысли к действию происходит двойной выбор:

а) целеполагания с реализацией смысловых установок, компромисса интересов и возможностей, порождаемых сопоставлением модели мира и ценностей, мира и ресурсов соответственно; б) целеобслуживания, технического характера определения операций и ресурсов, адекватных условиям, и средств достижения поставленной цели, способствующих формулированию задач. Этот подход вводит в механизмы принятия решений определение ценности, указывая, что в них существенно, определяет целесообразность средств и адекватность выбранных целей системе ценностей. Особое внимание уделяется познавательным процессам с их ответом на вопросы «что?» и «как?», а также декларативным процедурным формам знания (вопрос «зачем?» первоначально выпал из анализа как непсихологический, в лучшем случае учитываемый в психологии мотивации личности). Игнорирование тесной взаимосвязи целей и ценностей часто ведет к угрозе фетишизма целей.

Важнейшими современными проблемами развития когнитивной науки являются: дискуссия об образах; математическое описание и моделирование рефлексивного сознания; свобода воли субъекта активности и его ответственности за производимые действия; создание экспертных систем для моделирования; связь компьютерных программ с моделями нейрофизиологических механизмов и поведением человека;

замена информации и репрезентации на координацию познавательных процессов.

Центральной проблемой психологии выступает выяснение соотношения созревания и внешних влияний в формировании психики ребенка. Нервная система человека включает свыше 100 млрд нейронов, 100 трлн синапсов и сложные нейрогуморальные взаимодействия. Для контроля их действия в геноме человека до 40 тыс. генов обеспечивает внегенетическое развитие. Влияние среды особенно сильно сказывается на следующей за фазами всплеска синаптогенеза стадии устранения перепроизводства синапсов. Параметры среды явно выполняют и другие функции, связанные с запуском фаз созревания. У детей, имеющих братьев, сестер, раньше появляется индивидуальная теория психики.

Оказалось, что свыше 99 % индивидуальных последовательностей ДНК идентичны у разных лиц. Поиск же возможных генетических оснований различия интеллекта ведется среди немногих генов, демонстрирующих вариативность базовых пар аминокислот (полиморфизм, или аллели). Если влияние наследственности на коэффициент интеллекта IQ составляет 30-60 %, то в отношении дивергентного мышления как базы креативности, общей способности к творчеству, IQ = 20 %. Более высокую корреляцию дают шкалы вербальной креативности, теснее связанной с общим интеллектом.

Дж. Грэй (1987) установил, что невербальная креативность теснее связана с тревожностью личности. Парадоксом оказалась тенденция роста влияния генетической составляющей с возрастом: с 20 % в детстве на 60 % в старшем возрасте. Влияние генетических факторов, специфики социокультурного окружения возрастает вместе с ростом уровня благосостояния и социального статуса обследуемых семей. Это объясняется тем, что при достаточности ресурсов, опыта, статуса, обеспеченности люди выстраивают свое окружение адекватно индивидуальным задаткам.

В последние годы предложен ряд многоуровневых моделей, позволяющих соотносить эмоции с феноменами сознания и нейрокогнитивными механизмами. К. Шеер (2003) считает важной цепь из 6 стадий когнитивной оценки:

- восприятие изменения в окружении, требующего внимания (новизна);
- восприятие приятного/неприятного стимульного события (валентность);
- оценка значимости стимульного события по отношению к своим целям, заботам и устремлениям (релевантность, адекватность целям и мотивам);
- понимание того, кто (что) вызвало стимульное событие (агентность);

- оценка своей способности справиться с развитием событий (воспринимаемый контроль, потенциал преодоления);

- оценка своих действий в их отношении к нравственным и социальным нормам, а также к идеальному «Я» (легитимность).

Лексико-семантические данные подтверждают существование в наивно-языковой картине мира волевого контроля. Каждая базовая эмоция трактуется с позиции наличия или потери контроля. Эмоции и когнитивные процессы редко исследуются по критерию интерсубъектности, из перспективы второго лица. Отражаясь в поведении других, эмоции становятся элементом внутреннего рефлексивного переживания. Новая когнитивно-аффективная наука открывает новые сферы практического применения – психиатрию, нейропсихоанализ, когнитивные технические системы, фармакологические средства и когнотропные вещества. Так, выброс нейротрансмиттеров при эмоциях, удивлении и стрессе одновременно воздействует на множество рецепторов в разных структурах мозга и на познавательные механизмы (это адекватно воздействию глобального изменения климата на локальные экологические системы).

Парадигма когнитивной нейронауки конфликтует с отношением к личности, непознаваемому целому жизни и души. Человек убежден в своей непреходящей ценности, не зависящей от успехов и неудач в его жизни. Возникает возможность изучения обучения человека при его зависимости от восприятия, внимания, мышления, мотивации, стилей общения, памяти и т.п.

Ученые считают, что мир сегодня стоит на пороге качественного скачка в воздействиях на разум и поведение личности. Это отражает создание интеллектуальных интерфейсов, способных вести текущее отслеживание состояния, восприятия и намерений конечного пользователя. Однако все эти средства и эффективные психо- и когнотропные препараты важно использовать во благо, а не во вред человеку, ибо ужасные последствия от применения этих веществ трудно даже себе представить.

Список литературы

1. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Системы гибридного интеллекта: Экономика. Управление. Образование: монография. М.: Высшая школа, 2008. 546 с.

2. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Инновации, инвестиции, интеллект: потенциал, модели: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. 447 с.

3. Давыдова Т.Ю. Интеллектуальные ресурсы и управление знаниями: монография. М.; Тула: Изд-во ВЗФЭИ, ТулГУ, 2008. 344 с.

4. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Менеджмент- и бизнес-образование в подготовке компетентных специалистов: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. 276 с.
5. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Минаев В.С. Синергетика, когнитология, комплексная безопасность: системы «природа – общество – человек»: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 308 с.
6. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. М.; Смысл: ИЦ «Академия», 2006.
7. Венда В.Ф. Системы гибридного интеллекта. Эволюция, психология, информатика. М.: Машиностроение, 1990.
8. Арсеньев Ю.Н., Киселев В.Д., Давыдова Т.Ю. Управленческие решения: монография: в 2 т. Орел: Изд-во ОРАГС. Т. 1. 2009. 419 с.; Т. 2. 2010. 406 с.
9. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Применение экономико-математических методов и информационных технологий в управлении риском: монография. М.; Тула: Изд-во ВЗФЭИ; ТулГУ, 2010. 387 с.
10. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Минаев В.С. Управление потенциалом и капиталом человека с ограниченными возможностями: эффективность, инновации, интеллект: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 400 с. (в печати).

Арсеньев Юрий Николаевич, д-р техн. наук, проф., проф. каф. информационной безопасности, ars@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет, Тульский филиал РАНХиГС при Президенте РФ,

Давыдова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук., доц., доц. каф. экономики и управления, dav@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

MODERN PROBLEMS OF SCIENCE AND EDUCATION

Y.N. Arsenyev , T.Y. Davydova

Scientists studied the development of the science and practice of education and upbringing of the modern man based on the cognitive science and knowledge management.

Key words: knowledge management, cognitive methods and models, the development of human intelligence, managerial decision making

Arsenjev Yurji Nikolaevich., doctor of science, ars@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University, Russian Academy of National Economy and the Public Service under the President of the Russian Federation, a branch in the city of Tula,

Davydova Tatjana Yrjevna., candidate of science (pedagogics), docent, dav@mail.ru, Russia, Tula, Tula Lev Tolstoy State Pedagogical University

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА И ПОДГОТОВКА ВУЗОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова

Рассматриваются проблемы обеспечения информационной безопасности страны и подготовки специалистов данного профиля в российских вузах, способных эффективно реализовать себя на практике.

Ключевые слова: информационная безопасность, система обеспечения безопасности, подготовка профессионалов.

В современном мире значимость информационно-коммуникационных процессов позволяет рассматривать информационную безопасность как одну из приоритетных задач, ориентир в деятельности государства, в т.ч. и в подготовке интеллектуалов-профессионалов, способных нейтрализовать любые угрозы в этой важнейшей сфере деятельности [1-4].

Новые информационные технологии, обуславливающие социальные перемены, социальную структуру и ценности общества, в своем развитии опережают развитие сознания субъектов безопасности, из-за чего регуляторы общественных отношений не в состоянии в полной мере выполнять свои функции. Это позволяет различным субъектам и их группам использовать существующие разрывы в корыстных и преступных целях. Сегодня владение патентом все менее гарантирует исключительность на продукт (многие владельцы терпят убытки, затрачивая деньги на исследования), а конкуренты, незначительно модифицировав продукт, обходят патентное законодательство. Охрана авторских прав очень трудна для правоохранительных органов, так как частные лица и организации без труда копируют книги, журналы, аудио- и видеокассеты и т.п.

Приоритет информационной безопасности в обществе определяется: потребностью граждан, общества, государства, всего мирового сообщества; растущей уязвимостью людей, жизненно важных объектов от всепроникающих цифровых технологий, рассредоточением государственных усилий на устранении угроз; - наличием множества реальных угроз, противостоящих системе обеспечения информационной безопасности (СОИБ).

Воздействие множества неблагоприятных внешних и внутренних факторов в информационной сфере требует реализации адекватных мероприятий по обеспечению информационной безопасности России. Характер новых информационных угроз наиболее наглядно проявляется в действиях США на международной арене, в их открытой и тайной

информационной экспансии в отношении других стран. Администрация президента США, ЦРУ, министерство обороны США считают, что информационные технологии могут обеспечить им тихое решение геополитических проблем, процедуры их реализации - способствовать ведению информационных войн, воспрещая другим государствам вести такие войны. В Доктрине проведения информационных операций США официально подтверждается факт подготовки американцев к проведению информационных операций. Если до 1994 г. представители Пентагона подчеркивали оборонительную направленность мероприятий США в инфосфере, то позже предусматривается проведение наступательных информационных операций не только в военное, но и мирное время.

Россией в 1998 г. предложен проект международной информационной безопасности, но США и их союзники свели эту важную проблему к частным направлениям борьбы с информационной преступностью и информационным терроризмом. В 1999 г. в США был создан Центр ведения кибернетической войны и положено начало создания мощнейших центров глобального информационного воздействия на внешнюю информационно-психологическую среду в мире. В составе Государственного департамента создано информационное агентство США (ЮСИА) со штатом в тысячи сотрудников, работающих в 142 странах мира в экспериментальных направлениях, в т.ч. в создании новых технологий распознавания образов, формировании электронных образов боевого пространства, автоматического поиска, сбора и обработки информации с помощью спутников. С 2000 г. действует «Национальный план защиты информационных систем США», основная цель которого - создание системы защиты к 2003 г. и защиты национальных информационных ресурсов как важного условия достижения цели.

В 2001 г. корпорацией РЭНД подготовлен доклад президенту США с рекомендацией: поддерживать позитивные изменения внутри России и в ее отношениях с другими странами мира и быть готовым обеспечить западные интересы, если Россия будет развиваться по пути, по их мнению, враждебному Западу. И эта политика США реально воплощается в жизнь. По данным ФАПСИ РФ, расходы на приобретение средств информационной борьбы на первом месте среди всех программ по вооружению (на реализацию своей концепции информационной войны еще до 2005 г. США выделили свыше 18 млрд долл.). Масштабы и характер мер в развитии структур информационной войны отражают приоритет достижения геополитических целей США, эффективной политики защиты их национальных интересов, ослабления национальных интересов других стран через информационные структуры как инструмент этой политики.

В 1996 г. Президент РФ в качестве основных внешних угроз в сфере информационной безопасности выделил внешнее вмешательство и

целенаправленное проникновение в деятельность, развитие нашей системы обеспечения информационной безопасности. В основу доктрины информационной безопасности РФ легли внешние и внутренние источники угроз, основные задачи, мероприятия, критерии оценки эффективности (таблица). К сожалению, доминирующий на практике инженерный подход к защите национальных интересов в информационной сфере и традиционное административно-политическое управление с указаниями федерального центра не приводят к высоким результатам. В целом подобное ответственное управление должно базироваться на культуре безопасности. Россией последовательно совершенствуются меры защиты национальных интересов в инфосфере, развития общества в свете реализации конституционных положений. Это - «Программа создания и развития информационно-телекоммуникационной системы специального назначения в интересах органов государственной власти», федеральная целевая программа «Электронная Россия на 2002-2010 гг.» и далее федеральные законы и подзаконные акты Правительства РФ, регламентирующие общественные отношения в инфосфере. Сегодня активно функционируют государственная система защиты информации, система лицензирования деятельности организаций в области защиты государственной тайны, система сертификации средств защиты информации.

Анализ реальных угроз национальным интересам РФ в инфосфере и деятельности государственных органов власти по их отражению показал:

- недостаточную защищенность интересов государства, общества и личности, организаций разных форм собственности. Государственные органы фиксируют незначительную часть угроз, имеющих информационный характер, но не фиксируют угрозы психологического характера (если первые выявляются и нейтрализуются, то вторые практически не встречают особого противодействия и сводятся к рефлексивному реагированию силовых и правоохранительных органов на их проявления, но не на их предотвращение и локализацию). Борьба с источниками угроз слаба и малоэффективна, а защита интересов запаздывает по времени;

- при многофакторном возникновении и междисциплинарном характере воздействия угроз органы государственной власти, её министерства и ведомства должны эффективнее управлять процессом обеспечения защиты национальных интересов по вертикали и горизонтали власти. Выстроенные как справочные информационно-аналитические системы они позволят упорядочить функции смежных органов, при возможности и целесообразности унифицировать их. Следует разработать научнообоснованные критерии функционирования государственных органов власти, отвечающих за обеспечение информационной безопасности, при которых работа станет прозрачной и покажет «узкие»

места. Появятся и рычаги государственного регулирования в сфере информационной безопасности на разных уровнях власти, что позволит быстро принять меры по устранению угроз, а федеральным органам государственной власти - эффективно проводить мероприятия и оценивать эффективность управления.

**Основные компоненты системы обеспечения
информационной безопасности государства, общества и человека**

Компонент системы	Семантика содержания компонента системы обеспечения информационной безопасности
База системы	Культура безопасности
Внешние источники угроз	Деятельность иностранных спецслужб, организаций и отдельных лиц, направленная на подрыв интересов РФ в информационной сфере; иностранных технических разведок, международных организаций по разжиганию социальной, расовой, национальной и религиозной розни; иностранных спецслужб и организаций по разработке и реализации концепций информационных войн, созданию средств управляющего воздействия на информационную сферу РФ, образцов информационного оружия; международных преступных группировок и отдельных лиц, направленная на нарушение нормального функционирования российских информационных и телекоммуникационных систем, незаконное проникновение к охраняемым информационным ресурсам; иностранных фирм и организаций, направленная на захват российского информационного пространства, усиление технологической и иной зависимости отечественной информационной сферы от иностранного капитала
Внутренние источники угроз	Рост преступности в стране, тенденция организованной преступности взять на вооружение информационные технологии для достижения своих целей, прежде всего, в сферах экономики и финансов; противоправная деятельность деструктивных и асоциальных организаций, общественных объединений и группировок (террористических, националистических, фашистских, религиозных, сектантских и др.), а также незаконных вооруженных формирований, цели которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, подрыв ее безопасности в информационной сфере, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни; противоправная деятельность или непреднамеренные действия отдельных лиц, могущие нанести ущерб национальным интересам
Управление СОИБ	В любое время нужны две компоненты: четкая государственная политика обеспечения безопасности (иначе безопасность недостижима); четкая реализация мероприятий по построению СОИБ

Продолжение

<p>Мероприятия, обеспечивающие деятельность государственных органов власти</p>	<p>1. Организационные, представляющие упорядоченную по полномочиям и взаимодействию и установленную законом совокупность субъектов обеспечения информационной безопасности РФ. 2. Нормативно-правовые, представляющие совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области противодействия угрозам информационной безопасности РФ и установленных государством механизмов реализации этих норм. 3. Технологические, представляющие совокупность методического обеспечения и технологического инструментария, обеспечивающие решение всех основных задач противодействия угрозам национальным интересам РФ в информационной сфере. 4. Кадровые, представляющие собой систему подготовки, переподготовки кадров в интересах субъектов обеспечения информационной безопасности РФ</p>
<p>Функции СОИБ</p>	<p>1. Оценка состояния информационной безопасности в стране, выявление источников внутренних и внешних угроз национальным интересам. 2. Предупреждение условий, порождающих угрозы национальным интересам. 3. Обнаружение и регистрация проявлений реальных угроз. 4. Локализация реальных угроз. 5. Нейтрализация реальных угроз. 6. Создание и нормальное функционирование механизмов по локализации проявленных воздействий на национальные интересы. 7. Создание и нормальное функционирование механизмов по ликвидации проявленных воздействий на национальные интересы. 8. Проведение единой технической политики в области обеспечения информационной безопасности РФ. 9. Совершенствование и развитие единой системы подготовки кадров в области информационной безопасности РФ организация фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в области информационной безопасности РФ; осуществление международного сотрудничества в сфере информационной безопасности РФ</p>
<p>Разрабатываемые критерии оценки эффективности</p>	<p>Они должны касаться сфер информационной безопасности, экономической, социальной сфер жизнедеятельности сообществ в данном городе, регионе, опосредованно влияющих на уровень защищенности национальных интересов в информационной сфере. Один из таких критериев - наличие и реализация политики по формированию субъектов безопасности в информационной сфере и их участие в этом процессе, что позволит усилить контроль и проверку за деятельностью органов власти не только сверху, но и снизу</p>

Окончание

<p>Задачи государства (в лице государственных органов разного уровня власти)</p>	<p>1. Создать механизм формирования общественного правосознания и правовой культуры, чтобы человек не замечал мотивации своих поступков (в этом случае устойчивость, адекватность угрозам в информационной сфере и универсальность правовой системы, помноженные на высокий уровень правосознания и правовой культуры в обществе, создадут предпосылки зрелого его качества и исполнения законов). 2. Определить перечень информационных систем, где оно должно нести полноту ответственности за их охрану и защиту, критерии безопасности таких систем. степень участия государства в законодательном регулировании процессов создания и функционирования закрытых корпоративных сетей и систем, открытых информационных СОИБ в них. 3. Проведение единой технической политики в рамках страны (это позволит экономить бюджетные средства и время при модернизации технических систем и технологий, развивать равномерно информационные системы, быстро и качественно внедрять технологическое обеспечение информационной безопасности)</p>
<p>Обязанности государства в сфере СОИБ</p>	<p>1. Создавать благоприятные экономические условия для коммерческих структур занимающихся вопросами разработки, создания, внедрения, развитием технологического обеспечения информационной безопасности. 2. Обеспечить бюджетное финансирование государственных организаций, занимающихся разработкой, созданием, внедрением технологического обеспечения информационной безопасности. 3. Обеспечить государственную поддержку отечественной науке в области фундаментальных и прикладных исследований технологического обеспечения информационной безопасности. 4. Оказывать содействие субъектам безопасности в выборе и рационального использования современного технологического инструментария и методик, адекватных решаемой задаче. 5. Создавать субъектам безопасности условия для успешного внедрения технологического обеспечения информационной безопасности. 6. Обеспечивать государственные органы, занимающиеся вопросами информационной безопасности, современным технологическим инструментарием и методиками</p>

Чтобы государственные служащие органов законодательной, исполнительной, судебной власти всех уровней четко исполняли свои функции в обеспечении информационной безопасности, нужна правовая основа их деятельности, определяющая сферы компетенции, права и обязанности, порядок взаимодействия в процессе исполнения возложенных функций, механизм взаимодействия с другими субъектами безопасности. В первую очередь, такое взаимодействие необходимо создать в законодательстве между федеральным центром и субъектами РФ, совершенствовать правовую систему - основу воздействия на информационные общественные отношения, ее методологию как инструмента воздействия. По Конституции РФ защита прав и свобод человека и гражданина находится в совместном ведении РФ и субъектов

РФ при обязательном участии последних в законотворчестве. Однако недостаточно принять хорошие законы, необходимо чтобы их выполняли все субъекты и объекты общественных отношений, для чего закон должен стать частью сознания и понимания исполнителей и всех, кто применяет закон.

Федеральные государственные органы власти и органы государственной власти субъектов РФ должны отвечать за развитие системы организации и использования специалистов в области обеспечения информационной безопасности РФ в пределах их полномочий. Для этого необходимо: создать государственный кадровый реестр специалистов, работающих в области обеспечения информационной безопасности в субъектах РФ; иметь кадровый реестр специалистов, работающих в общественных объединениях и хозяйствующих субъектах, решающих задачи обеспечения информационной безопасности; обеспечивать специалистами по информационной безопасности предприятия, работающие с госзаказом. Особое внимание государственные органы власти должно уделять построению системы обеспечения защиты национальных интересов РФ в информационной сфере, основанной на формировании интересов объектов безопасности с опорой на ценности российского общества. Именно в этих условиях регуляторы общественных отношений общества заработают в полной мере.

Известно, что защищенность национальных интересов зависит не столько от политических факторов, сколько от качеств и мировоззрения самих граждан, от ценностей, преобладающих в обществе, способов воплощения этих ценностей в общественных институтах, степени доверия граждан к этим институтам. По самой природе человеческого сознания совокупность представлений о моральной справедливости - необходимый базис любого социального порядка, и для своего существования власть должна быть оправданной. Именно моральные представления определяют ход истории через человеческие устремления. Чем скорее наступит осознание субъектами и объектами безопасности новой роли информации и информационных технологий на современном этапе развития общества, тем быстрее и качественнее будут защищены их интересы.

Так, многие субъекты безопасности в РФ считают, что защищать следует лишь секретную информацию от случайных или преднамеренных воздействий, а несекретную не стоит, считая ее маловажной. Однако Э. Тоффлер (США) утверждает, что именно открытые источники информации в условиях глобального развития сетевых технологий дают большинство сведений, необходимых для лиц, принимающих решения. Об этом же говорит и практика зарубежных и российских спецслужб. Поэтому встает задача защиты как секретной информации, так и несекретной,

определения сроков их защиты, ибо на деле невозможно обеспечить защиту всей информации.

Список литературы

1. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Минаев В.С. Синергетика, когнитология, комплексная безопасность: системы «природа – общество – человек»: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 300 с.

2. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Системы гибридного интеллекта. Экономика. Управление. Образование: монография. М.: Высшая школа, 2008. 308 с.

3. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Инновации, инвестиции, интеллект: потенциал, капитал, модели: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 447 с.

4. Левин А.А. О политике обеспечения информационной безопасности России // Безопасность. 2003. № 1-2. С. 69-76.

Арсеньев Юрий Николаевич, д-р техн. наук, проф., проф. каф. информационной безопасности, ars@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет, Тульский филиал РАНХиГС при Президенте РФ,

Давыдова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук., доц., доц. каф. экономики и управления, dav@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

MODERN PROBLEMS OF SCIENCE AND EDUCATION INFORMATION SECURITY OF THE STATE AND PREPARATION OF UNIVERSITY SPECIALISTS

Yu. N. Arseniev, V.Y. Davydova

Considers the problems of ensuring information security of the country and the training of such specialists in the Russian universities, can effectively put them into practice.

Key words: information security, system security. training of professionals.

Arsenjev Yurji Nikolaevich., doctor of science, ars@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University, Russian Academy of National Economy and the Public Service under the President of the Russian Federation, a branch in the city of Tula,

Davydova Tatjana Yrjevna., candidate of science (pedagogy), docent, dav@mail.ru, Russia, Tula, Tula Lev Tolstoy State Pedagogical University

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЭЛИТЫ

Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова

Исследуются аспекты обеспечения комплексной безопасности и развития инновационно-интеллектуального потенциала социума и менеджмента региона.

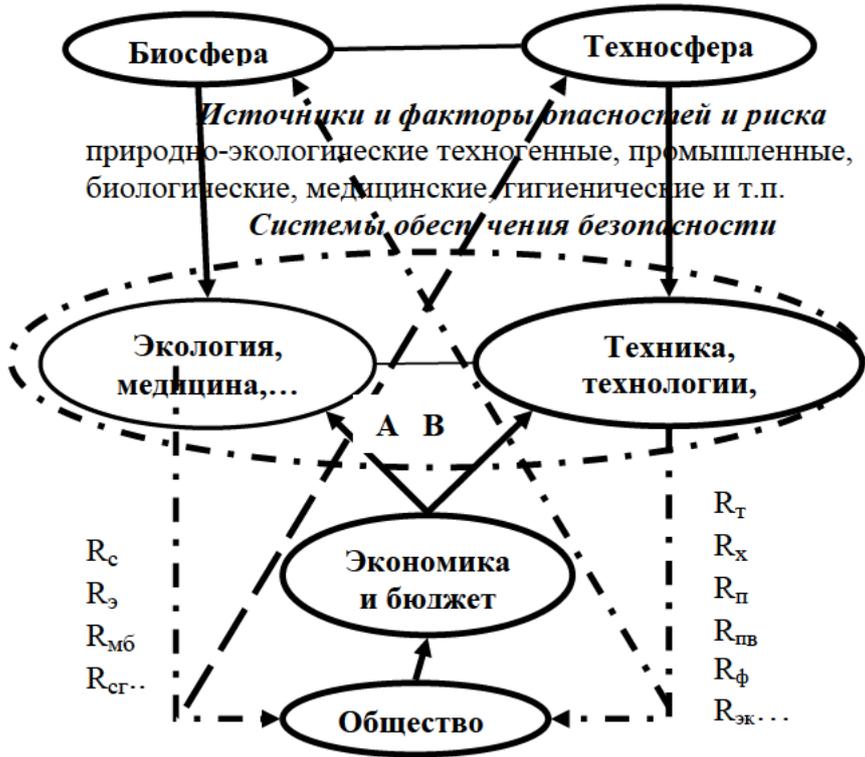
Ключевые слова: обеспечение комплексной безопасности, развитие инновационно-интеллектуального потенциала социума, профессиональная подготовка, менеджмент региона.

В современных условиях нарастания рисков и неопределенностей во внешней окружающей среде, сферах деятельности человека, субъектов хозяйствования (СХ) регионов важную роль играет управление их инновационно-интеллектуальным потенциалом и капиталом.

Управление риском в условиях вероятностных случайных событий носит системообразующий характер: риск тесно связан с безопасностью, надежностью, качеством, эффективностью, живучестью и толерантностью. Жизнедеятельность любого СХ (государство регион, отрасль, предприятие, предприниматель и т.п.) во многом определяется наличием стратегии, степенью использования собственного потенциала и капитала. Потенциал во многом определяется подготовленностью и знаниями персонала СХ, принципами обеспечения безопасности и приемлемого риска, основополагающими ценностями, заложенными в управление деятельностью, практическую реализацию способов обеспечения безопасного функционирования и снижения рисков развития СХ [1, 2].

Принципы достаточной безопасности и приемлемого риска, дополненные социально-экономическими факторами, - основа государственных и региональных программ обеспечения безопасности и управления рисками, рассматриваемые как степень защищенности человека, СХ и окружающей среды от различных опасностей. Их реализация требует формализации сложных взаимоотношений, создания адекватных экономико-математических моделей, отражающих сущность социально-экономических, производственно-хозяйственных, образовательно-гуманистических и иных типов систем [1-3].

Для этого необходимо и достаточно осуществить (рис. 1): а) идентификацию критериев и параметров оценки потенциальных опасностей, рисков и шансов; б) определение величин вероятностей возникновения и реализации угроз, оценки масштаба и уровня возможного ущерба и последствий; в) разработку методологии сравнения различных видов опасностей и оценки уровней рисков; г) создание эффективно функционирующих систем защиты социума от опасностей, оптимизации



R_i – риск, $i = ?$
 т – техногенный;
 х – хозяйственный;
 п – производственный;
 пв – пожаровзрывоопасный;
 ф – финансовый;
 эк – экономический;
 с – социальный,
 э – экологический,
 мб – медико-биологический,
 э – экологический,
 ст – санитарно-гигиенический, ...
 А, В – отчисления на безопасность сфер деятельности

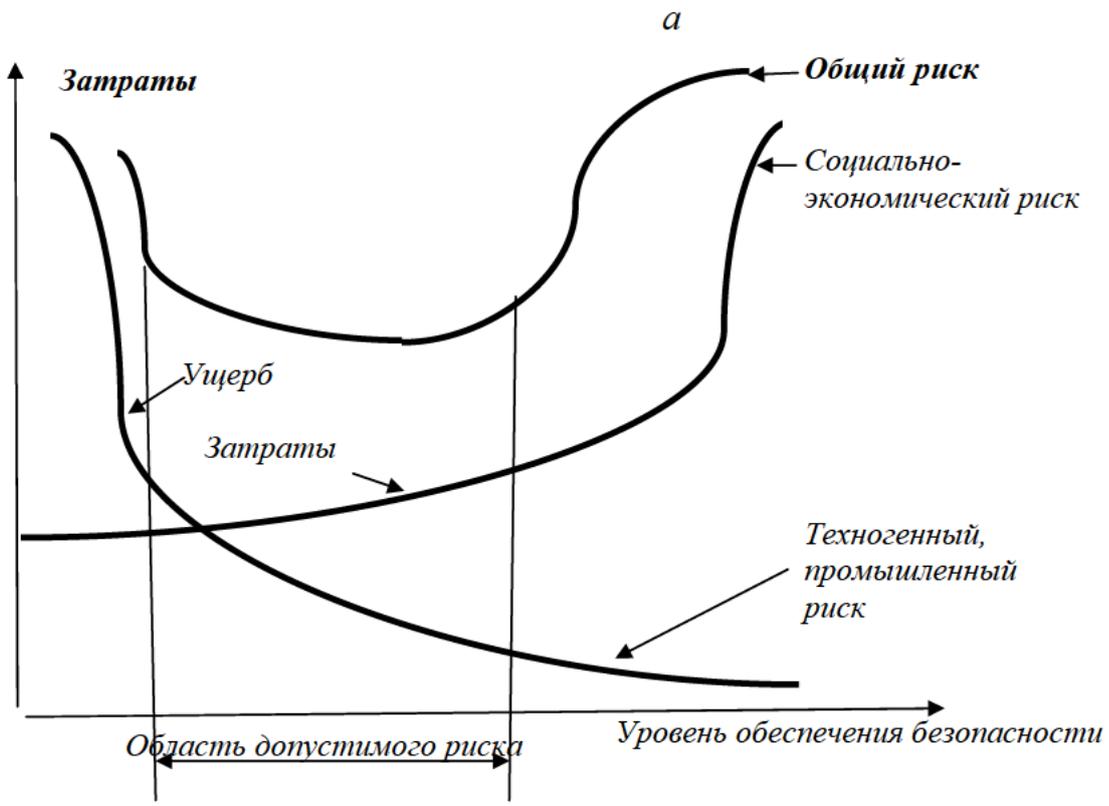


Рис. 1. Взаимосвязь компонентов обеспечения безопасности и снижения рисков (а) и зависимости риска от затрат и уровня обеспечения безопасности СХ (б)

ресурсов, интеллектуальных систем поддержки принятия управленческих решений на базе законов синергетики и теории гибридного интеллекта [1]. Важно понимать, какой уровень безопасности и риска можно считать приемлемым; как достичь минимума ущерба, убытка или потерь (максимума выгод, дохода, имиджа, престижа) при ограничении ресурсов, выделяемых на обеспечение безопасности?

Риск как экономическая категория применяется в российской практике сравнительно недавно. Если ранее риски оценивались преимущественно в процессах проектирования, создания и эксплуатации потенциально опасных объектов и установок, надежных информационных и социотехнических систем управления, то в условиях рынка руководство СХ должно уметь оценивать риски в процессах принятия управленческих решений.

Новые знания об управлении рисками, с одной стороны, требуют повышения качества подготовки профессионалов в сферах экономики, менеджмента, системного анализа, принятия решений и т.п., а с другой, добиваться адекватности практике управления СХ в условиях турбулентности внешней среды, сложности и неопределенности ситуаций на основе применения адекватных экономико-математических методов и прикладных моделей.

Выпускники российских вузов [3] не получают глубоких знаний в области риска, достаточных практических навыков в организации промышленного производства, финансов, менеджмента и маркетинга, управлении проектами. Не ведется целенаправленное обязательное обучение таким дисциплинам, как менеджмент качества, организация и экономика труда, оценивания рисков создания сложных производств, социально-производственных систем; договорного и корпоративного права; страхования проектов и др.

Сегодня лидерство, устойчивость и прогресс развития СХ во многом определяется уровнем их инновационной активности. Все возрастающую роль играют развитие отраслей экономики, образовательный уровень и мобильность населения, развитие институтов, инфраструктуры, инвестиций, инноваций и интеллекта нации. Инновации как надежное средство преодоления социально-экономических кризисов способны обеспечить повышение качества жизни народа, производительности и качества труда. Процессы саморазвития и становления человека как личности и профессионала невозможны без надежного устойчивого функционирования системы образования. Развивающее инновационное обучение - процесс совершенствования политик, стратегий, тактик, механизмов и приемов усвоения знаний, умений и навыков при взаимной адаптации обучающихся с учебно-производственной средой (орудия и средства производства, компьютерные системы, телекоммуникационные сети), с социальными коммуникациями, методами овладения научной

организацией труда, новой техникой и технологиями, обучением и воспитанием молодежи.

1. Система непрерывного образования российского населения призвана реализовать механизм опережающего удовлетворения потребностей личности в профессиональном и духовном росте, в расширении интеллектуального потенциала общества. Вузы и хозяйственный комплекс РФ должны взаимно адаптироваться с учетом интересов и потребностей СХ и возможностей образовательных учреждений (ОУ). Устранить дефицит в интеллектуальных ресурсах возможно и через систему дополнительного профессионального образования (ДПО), функциональную модель которой можно декомпозировать на ряд подсистем, уровней образования и структурных моделей [1, 3].

2. Главная проблема системы непрерывного образования – конструирование траектории и процесса обучения, обеспечивающего при допустимых затратах перевод характеристического портрета абитуриента в характеристический портрет выпускника ОУ, а далее – в портрет профессионала требуемого профиля. Развитие может происходить стихийно, естественно-эволюционно или управляемо, целенаправленно. Организуя развитие личности с минимальным числом трансформаций, можно догонять и обгонять конкурентов. При этом вызывают интерес, каким стратегиям, их трансформациям, в каких диапазонах психологических факторов сложности, до каких стратегий обучающийся должен быть обучен; какие методы и средства, траектории обучения применять для адаптации личности с учетом ограничений на ресурсы и время обучения?

3. Опережающая взаимная адаптация обучающихся лиц и учебной среды (учебного материала) неотъемлема от способностей педагога прогнозирования процесса и хода обучения, эффективного применения методик и технологий преподавания, наборов алгоритмов и компьютерных программ. Подготовка современных профессионалов – управляемый целенаправленный процесс их взаимной адаптации с хозяйственным комплексом России. Рынок образовательных услуг реализует систему экономических отношений разных типов СХ, взаимосвязи производства и потребления образовательных услуг как смешанных социальных благ. Потребитель образовательной услуги обязательно участвует в ее производстве: без его активного участия и заинтересованности получаемый результат обычно минимален, требует значительных финансовых, интеллектуально-материальных затрат и др.

Производителям образовательных услуг обычно присущи [3]: высокий уровень интеллектуального и человеческого капитала; сложность и длительность жизненного цикла производства и реализации услуг, большая социальная значимость результатов деятельности; независимость

и обособленность деятельности педагогов, свобода в выборе методик преподавания. Для достижения успеха в условиях рынка производитель должен учитывать требования своих потребителей и прилагать максимум усилий для их удовлетворения. Российской реальности присуще глубокое внутреннее расхождение представлений производителя и потребителя о качественном образовании из-за их ориентира на разные критерии оценки конечного результата. Потребитель во взаимодействии с производителем услуг хочет видеть гарантию его востребованности на рынке и достижения делового успеха. Работники ОУ качество предоставляемых образовательных программ оценивают показателями высокой насыщенности, хорошего освоения и др., которые важны в обучении, но не гарантируют потребителю оптимума конечного результата [4]. Система образования должна предвидеть: требования будущего уровня развития экономики, выдавать адекватный уровень знаний и умений; необходимое количество специалистов с приемлемым уровнем качества образования; стремлением удовлетворения желаний своих потребителей в овладении компетенциями.

Получив удовлетворение от образовательных услуг, закончив обучение в ОУ, потребитель далее должен плодотворно трудиться по специальности. Иначе он и дальше будет стремиться к профессиональному образованию «про запас», «для себя», «для корочки», изначально не предполагая дальнейшей работы по полученной профессии.

Управление потребностями индивида, СХ региона должно осуществляться с учетом расширения прав и ответственности, адаптации к изменениям деловой среды, новым целям и задачам, рыночным механизмам в сочетании с комплексом ценностей и социально-экономических отношений. В целом управление - наука, искусство, доля везения, способствующие достижению поставленных целей благодаря труду, интеллекту, мотивам поведения людей, обеспечивающие реализацию: а) умений постановок задач (каким образом достигать эффективным и дешевым способом); б) функций и видов деятельности по руководству людьми, планирования, организации, мотивации и контроля производительного труда, получения результата, адекватного целям.

Научная основа современного менеджмента включает концепции, теории, принципы, способы, модели и формы управления, позволяющие своевременно и качественно управлять текущей деятельностью СХ, предвидеть развитие событий с разработкой адекватных стратегий, политик и механизмов деятельности с учетом разнообразных факторов среды, состояний персонала, учета характера, систем ценностей, мотивов к труду. Менеджмент близок к медицине и инженерии, требующих постоянного пополнения научных знаний, развития личностных качеств, способностей людей в применении знаний на практике.

Менеджмент как система включает в себя цели, принципы, методы, кадровое и информационное обеспечение, функции, структуру, технологии и технику управления бизнесом. При обнаружении в системе «слабого звена» вся система будет страдать от своего несовершенства, давая меньший результат. Раньше считалось, что способностями управления люди награждаются либо от природы, либо в процессе многолетней деятельности. Изучение природы человеческих отношений и искусство управления людьми на научной основе позволяет сформулировать комплекс компонентов мастерства (табл. 1, 2; рис. 2).

Таблица 1

Особенности современного менеджмента как системы

Компонент	Семантика и отличия компонентов
Специфика отличий	Преимущественно умственный, творческий характер управленческого труда и решаемых задач. Постановка целей, способов и приемов их достижения, организация коллективной деятельности – главный смысл и содержание труда менеджеров, обладающих особым предметом труда – информацией, преобразуя которую происходит принятие решений, требуемых для изменения состояния управляемого объекта. В качестве орудий труда менеджеров выступают, прежде всего, средства работы с информацией, результаты их деятельности оцениваются с позиции достижения поставленных целей
Управленческий персонал (УП)	УП согласно международной организации труда (МОТ) – часть, включающая, кроме менеджеров, иных профессионалов, тесно связанных с обеспечением запланированного развития СХ. Выделяют группу менеджеров-практиков - руководители отделов, начальники департаментов, их заместители, вице-президенты и др., отвечающую за эффективное использование всех ресурсов, находящихся в их распоряжении. Для исполнения сложных ответственных функций менеджеры должны иметь специальные знания, обладать способностью применения их на практике для управления СХ
Требования к УП	Обладать знаниями и умением выполнения профессиональной работы по менеджменту, умением обоснования и принятием решений в ситуациях с высокой динамикой и неопределенностью. Обладать глубокой информацией по специфике развития отрасли (состояние исследований, техники, технологии, конкуренции, динамичности спроса на продукцию, услуги и др.), знакомством с опытом менеджмента на других СХ и отраслях, способностью эффективно управлять ресурсами, планировать и прогнозировать работу СХ, владеть способами повышения эффективности управления. Уметь использовать современные информационные технологии, средства коммуникации и связи, непрерывно обучаться. Обладать способностями самоменеджмента, работы с УП. Качества менеджеров, усиливающие доверие партнеров: высокое чувство долга, преданность делу; честность, доверие к партнерам; четкое выражение мыслей, забота, уважительное отношение к людям вне зависимости от положения в иерархии СХ; быстрое восстановление физических и душевных сил, критическая оценка своей деятельности. При ошибках сохранять спокойствие, ясность ума, работать над их исправлением, а не поиском виновных

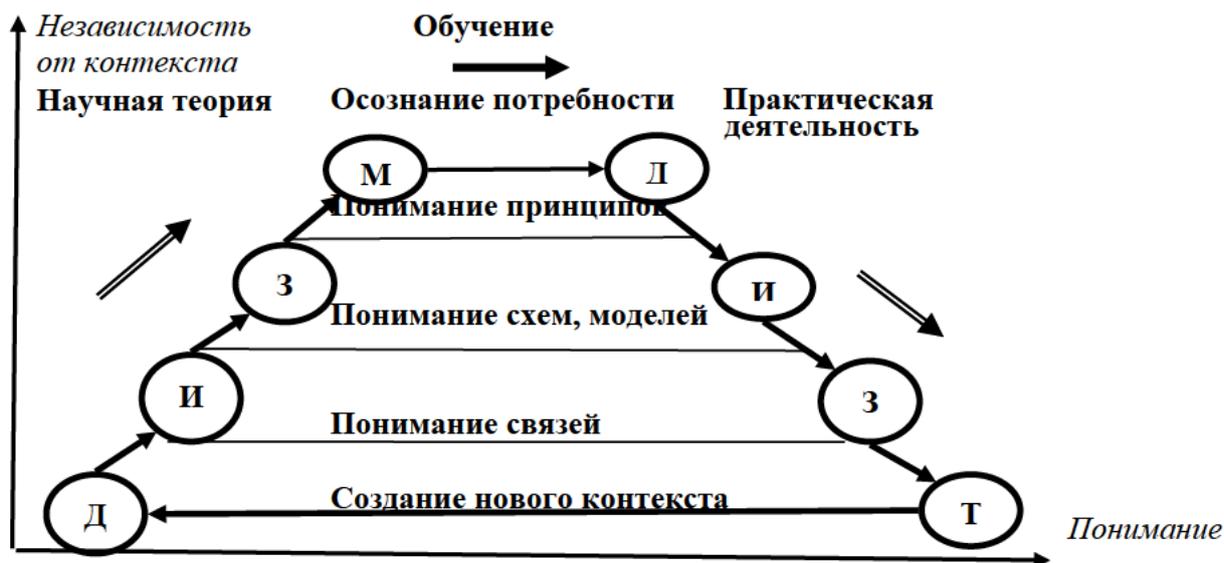


Рис. 2. Модель взаимосвязи науки, обучения и практики:
Д – данные; И - информация; З – знания; М – мудрость, теории;
Т – творчество.

Таблица 2

Компоненты мастерства в управлении человеческими ресурсами

Виды мастерства	Семантика компонентов
Техническое	Готовность и умение четко выполнять полученные задания
Психологическое	Способность влиять на отношения людей, формировать психологически совместимые группы с накоплением в них качеств «единой семьи»
Административное мастерство	Способности и готовность выполнять формализованные правила, координировать работы исполнителей и руководителей, управлять информационными потоками, в т.ч. на формализованном уровне, готовность четко исполнять уже принятые решения
Аналитическое мастерство	Умение анализа, диагностики ситуаций, работы персонала, качества техники и технологий, ресурсных возможностей СХ; способность увидеть проблему как целостную систему, причины и следствия развития ситуаций; умение работать с группами по изучению проблемных ситуаций, формировать и обосновывать пути решения различных проблем
Концептуальное мастерство	Не только понимание природы функционирования СХ в условиях сложившихся отношений, но и выявление значимости совокупности деталей, сложившихся во внешней и внутренней среде СХ
Мастерство принятия решений	Умение выбирать и обосновывать альтернативы решений с учетом специфики условий, ограничений и критериев, собирать и готовить группы, способные участвовать в принятии решений; знать и применять методы и модели принятия решений
Коммуникативное мастерство	Умение взаимодействовать с сотрудниками всех уровней, клиентами, партнерами; формулировать задачи в устной и письменной форме; создавать коммуникационную систему в СХ, управлять ею
Разделение труда и специализация управленческих работников	Горизонтальное (расстановка конкретных руководителей по отдельным подразделениям с координацией их работ); <i>вертикальное</i> (выделение высшего, среднего и низшего уровней управления); функциональное (формирование групп работников управления, выполняющих одинаковые функции менеджмента); <i>структурное</i> (выделение организационной структуры, масштаба и сфер деятельности, специфики территории, отрасли и т.п.); <i>технологическое</i> и профессионально-квалификационное (учет видов и сложности работ)

Опыт менеджмента показывает необходимость всех видов мастерства в структуре СХ, учета специфики исполняемых обязанностей, по которым можно оценивать уровень профессионализма и подготовки менеджеров (рейтинг уровней мастерства меняется с учетом уровня иерархии, должности менеджера). Высшему руководству СХ присуще концептуальное, аналитическое и мастерство принятия решений, а нижнему – техническое, коммуникационное, психологическое мастерство. Виды мастерства из-за их длительного накопления и развития следует системно изучать, совершенствовать, тренировать.

Современные научные подходы (см. рис. 3) связаны с отказом от управленческого рационализма, применением в управлении ситуационного и синергетического подходов, социальной ответственности менеджмента перед обществом. Если люди - ключевой ресурс СХ, то необходимы усилия по реализации их потенциалов для саморазвития, участию в организационной культуре, демократизации управления прибылями, собственностью, выбором стиля руководства и лидерства. Организационные механизмы начинают больше адаптироваться к выявлению проблем и выработке новых решений, чем к контролю уже принятых. Маневр в распределении ресурсов становится важнее точности их расходования. Важно повысить готовность к инновациям, динамичному обновлению продукции; постоянному обучению, поиску альтернатив деятельности, способов стимулирования труда, новаторства, ориентиров на индивидуальные, групповые, социальные потребности вовлеченности работников в дела СХ, опоры на сотрудничество, доверие, новаторство, мастерство, творчество подчиненных; признание их дарований, заинтересованность в росте их благополучия. (рис.5).

Сегодня для россиян важен переход к корпоративной культуре менеджмента на базе единства интересов собственников, персонала СХ, местного населения территорий и регионов. Важен приоритет партнерства, сотрудничества, взаимной выгоды и взаимодействия, а не власти и подчинения, Руководству СХ следует не подгонять персонал, а вести за собой, что гораздо труднее. На базе интеграции научных подходов, управленческого цикла, синергетического, процессного и системного подходов, информационных коммуникаций уметь оценивать риски степени достижения целей и быстро вносить в этот процесс коррективы. Источник развития любого СХ – его инновационный потенциал и эффективная система управления, адекватная реальности. Разница между инновационными возможностями СХ и их реализацией на практике объясняется отсутствием комплексных методов оценки величины инновационного потенциала и эффективности его использования [1-4].

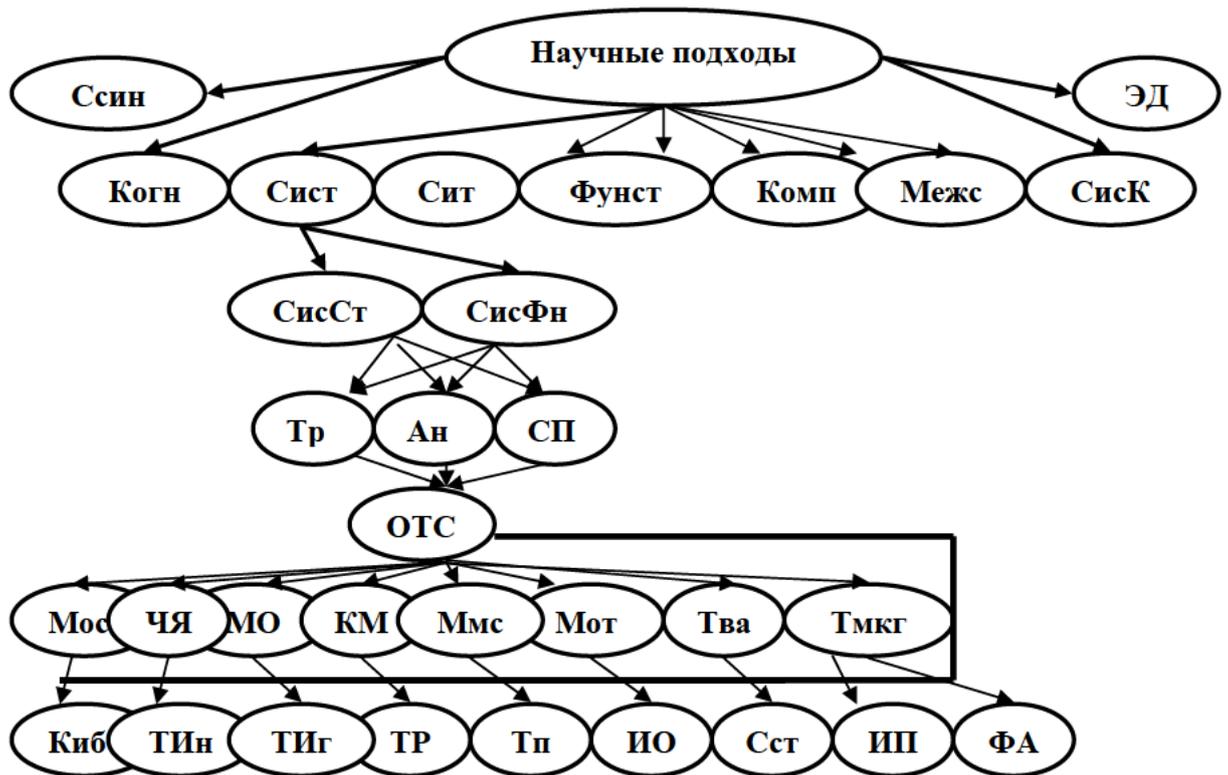


Рис. 3. Научные подходы (НП) к исследованию экономических систем

На рис. 3:

подходы: системно-синергетический (Ссин); когнитивный (Когн), системный (Сист), ситуационный (Сит), функционально-структурный (Фунст), комплексный (Комп), межсистемный (Межс), системных комплексов (СисК); эргодинамический (ЭД);

исследование: системно-структурное (СисСт), системно-функциональное (СисФн) на базе подходов: традиционный (Тр), аналогий (Ан), системных параметров (СП); общей теорией систем (ОТС);

теоретические модели системных объектов: Мос - модель открытой системы (Л. Берталанфи); ЧЯ - модель «черного ящика» (У. Эшби); МО - модели организации (Р. Акофф), КМ - кибернетические модели систем (И. Клир); ММС - модели многоуровневых многоцелевых систем (М. Месарович);

содержательные концепции на базе формализмов: Мот - математическая основа теории систем (М. Месарович); Тва - теоретико-вероятностный анализ структуры систем (М. Год, Э. Шуфорд); Тмкг - теоретико-множественная концепция гомеостаза поддержание равновесия системы (У.Р. Эшби);

направления исследований: Киб – кибернетика; ТИн – теория информации; ТИг– теория игр; ТР – теория решений; Тп – топология (реляционная математика); ИО – исследование операций; Сст – системотехника; ИП – инженерная психология; ФА – факторный анализ.

Потенциал – совокупность наличных ресурсов, которые могут быть использованы для достижения конкретной цели, результата. Инновации – новые, улучшенные продукты, процессы, организационные формы, применение существующей технологии к новым областям, открытие новых рынков. Инновационный потенциал – способность СХ к созданию инноваций (оценивают: величину инновационного потенциала; результат от инновационной деятельности; результирующий показатель эффективности инновационного потенциала СХ).

Величина инновационного потенциала и результат от инновационной деятельности конкретного СХ сравнивается с инновационным потенциалом и его отдачей для СХ-эталона с учетом совокупности потенциалов (рис. 4): финансового, материально-технического, научно-исследовательского, организационно-структурного, кадрового, и т.п. Оценить каждое свойство можно по 10-балльной шкале, шкале с градацией «да»- «нет», доле инновационного потенциала данного СХ по отношению к СХ-эталону. Аналогично оценивается степень применения инновационного потенциала СХ по ряду критериев

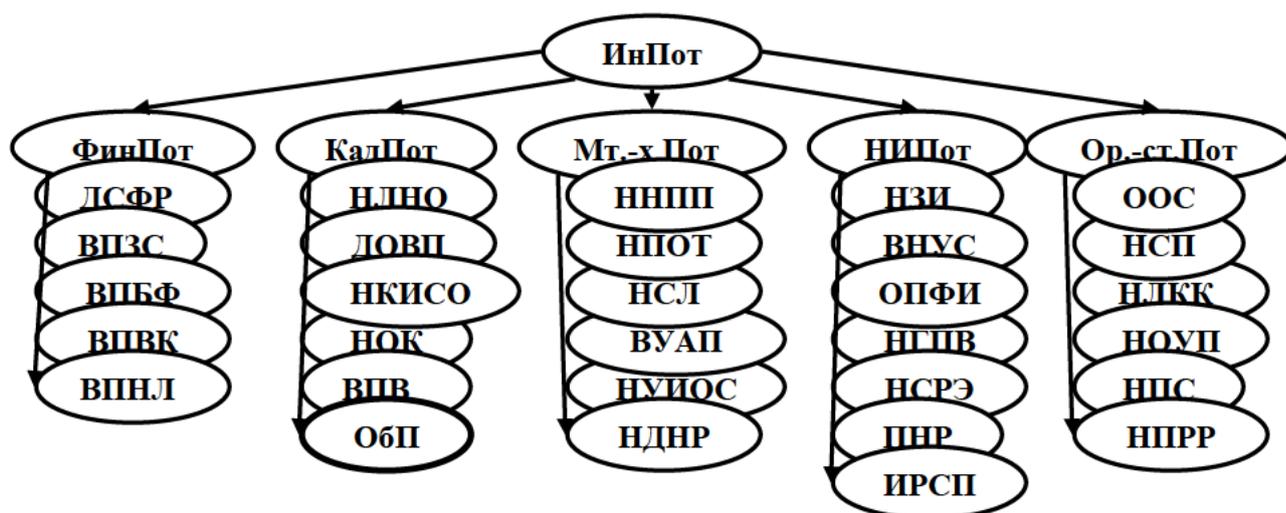


Рис. 4. Структура инновационного потенциала (ИнПот)

На рис. 4:

финансовый потенциал (ФинПот): ДСФР – достаточность собственных средств; ВПЗС (ВПБФ, ВПК, ВПЛ) – возможность получения или привлечения заемных средств (бюджетное финансирование, гранты, венчурный капитал; налоговые льготы и т.п.);

кадровый потенциал (КадПот): НЛНО – наличие лидера-новатора в организации; ДОВП – достаточность основного и вспомогательного персонала; НКИСО – наличие кадров, имеющих специальное образование и опыт НИР (опытных специалистов в управлении, финансах, маркетинге); НОК - наличие опытных кадров; ВПВ – выделение персоналу времени на разработку инноваций, ОбП – обучение персонала;

материально-технический потенциал (Мт.-х.Пот): ННПИ (НПОТ, НСЛ) – наличие необходимых производственных площадей

(производственного оборудования, транспорта; специальных лабораторий, экспериментальной базы); ВУАП – высокий уровень автоматизации производства; НУИОС – низкий уровень износа основных средств; НДНР – наличие доступа к требуемым ресурсам - земля, источники энергии, полезные ископаемые;

научно-исследовательский потенциал (НИПот): НЗИ – наличие зарегистрированных изобретений - патентов, ноу-хау, компьютерных программ; ВНУС – высокий научный уровень сотрудников с учеными степенями, званиями; ОПФИ - осуществление на предприятии фундаментальных исследований; НГПВ – наличие государственной поддержки выполнения НИОКР; НСРЭ – наличие собственных разработок, внедренных с экономическим эффектом; ПНР – принципиальная новизна разработок; ИРСП – инновационные разработки, доведенные до серийного производства;

организационно-структурный потенциал (Ор.-ст.Пот): ООС – ориентированные организационные структуры на разработку и внедрение инноваций; НСП - наличие специальных подразделений (конструкторское бюро, маркетинга, стратегического развития и т.п.); НЛКК – наличие лаборатории контроля качества; НОУП – наличие опыта в управлении проектами; НПС – наличие партнерских связей с НИИ, зарубежными партнерами и др.; НППР – наличие позитивной репутации на рынке.

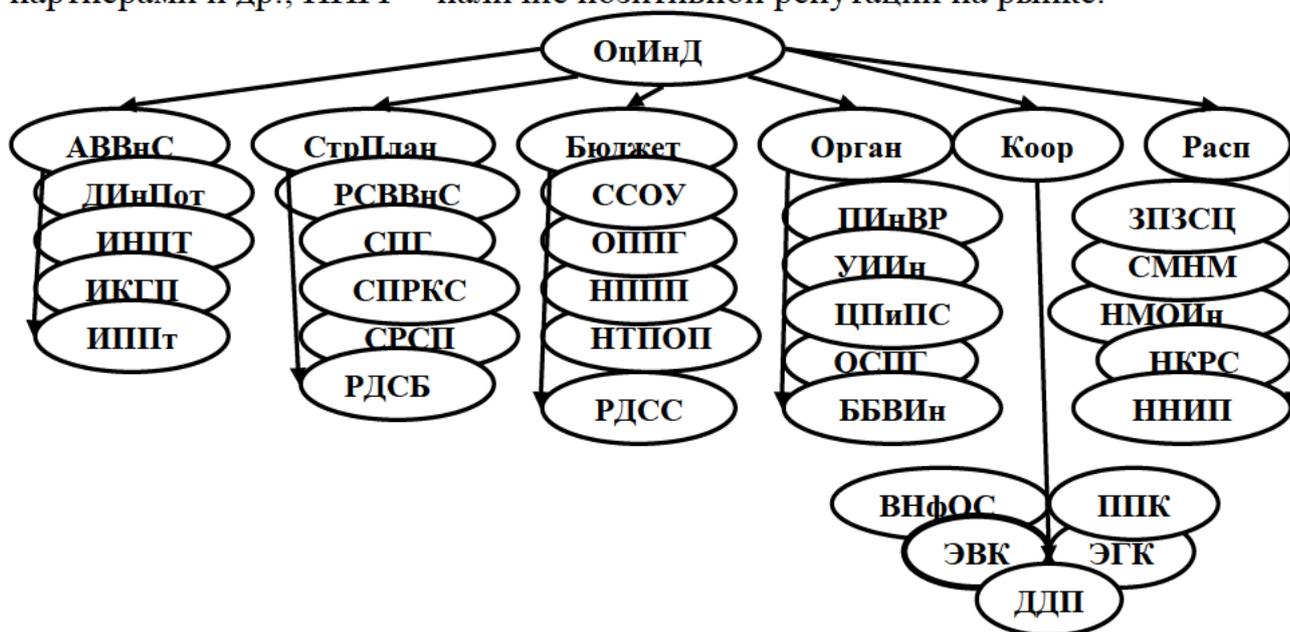


Рис. 5. Оценка итога от инновационной деятельности (ОцИнд) СХ

На рис. 5:

Анализ внешней и внутренней среды (АВВнС): ДИнПот – данные об инновационном потенциале СХ есть; ИНПТ – информация о новых продуктах и технологиях есть; ИКГП – информация о критериях государственной поддержки в разработке и поддержке инноваций есть; ИППт – информация о потребностях потребителей есть; СтрПлан –

стратегическое планирование: РСВВнС – разработка стратегии на основе анализа внешней и внутренней среды; СПГ (СПРКС) – стратегия предприятия гибкая (итог повседневной работой каждого сотрудника); СРСП – создана система предприятия, информирующая о ходе реализации стратегии; РДСБ – разработан стратегический бюджет на предприятии. Бюджетирование (бюджет): ССОУ – есть согласованность стратегического и оперативного управления; ОППГ – оперативные планы предприятия гибкие; НППП – нормы на производстве периодически пересматриваются; НТПОП – нарушение требований локальных нормативных актов ведет к оценке причин и последствий нарушений; РДСС – разработана дифференцированная система санкций за нарушение требований локальных нормативных актов, не применяемая при позитивных последствиях. Организация (орган): ПИНВР – поддержка инноваций высшим руководством предприятия; УИИИ – установлены исполнители по разработке и внедрению инноваций; ЦПиПС – цели предприятия и его подразделений согласованы; ОСПГ – организационная структура предприятия гибкая; ББВИИ – есть бюрократические барьеры при внедрении инноваций. Коор – координирование: ВНфОс – есть возможность возникновения неформальной организационной структуры; ЭВК (ЭГК) – эффективное вертикальное (горизонтальное) координирование; ППК – применяется поэтапная координация; ДДП – есть дублирование в деятельности подразделений. Распорядительство (расп): ЗПЗСЦ – есть зависимость зарплаты от достижения стратегических целей; СМНМ – есть система материальной и нематериальной мотивации для привлечения сотрудников к инновациям; НМОИИ – наличие менеджеров с опытом инноваций; НКРС – наличие квалифицированной рабочей силы; ННИП – есть проблемы при найме иностранного персонала.

Эффективность инновационного потенциала (ЭИП) любого СХ можно определить как

$$\text{ЭИП} = \text{РИД}/\text{ВИП},$$

где РИД – результат от инновационной деятельности; ВИП – величина инновационного потенциала СХ, причем темп роста ВИП должен сопровождаться быстрым темпом роста РИД.

Своевременная грамотная диагностика руководством СХ возникающих проблем, выработка адекватных механизмов реагирования на внешние изменения позволяют достичь стратегических целей и рыночного успех. Применение разнообразных инструментов инновационно-интеллектуального управления СХ становится объектом самого пристального внимания со стороны ученых, инженеров, финансистов и производителей.

Список литературы

1. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Инновации, инвестиции, интеллект: потенциал, капитал, модели: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 447 с.

2. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Моделирование интеллектуально-производственного потенциала и капитала субъектов хозяйствования: теория, методология, практика: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 400 с.

3. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Жданова Н.И. Управление компетенциями в профессиональном образовании: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 200 с.

4. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Прохоров С.Ю. Менеджмент качества и инновации в экономике, профессиональном образовании: тенденции, методы, алгоритмы, программы: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. 486 с.

Арсеньев Юрий Николаевич, д-р техн. наук, проф., проф. каф. информационной безопасности, ars@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет, Тульский филиал РАНХиГС при Президенте РФ,

Давыдова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук., доц., доц. каф. экономики и управления, dav@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

MANAGEMENT OF INNOVATION-INTELLECTUAL DEVELOPMENT AND TRAINING OF THE ELITE

Yu. N. Arsenyev, T. Yu. Davidova

Explores the aspects of providing integrated security and development innovation the intellectual potential of society and management of the region.

Key words: comprehensive security, the development of innovative and intellectual potential of society training, management of the region.

Arsenjev Yurji Nikolaevich., doctor of science, ars@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University, Russian Academy of National Economy and the Public Service under the President of the Russian Federation, a branch in the city of Tula,

Davydova Tatjana Yrjevna., candidate of science (pedagogics), docent, dav@mail.ru, Russia, Tula, Tula Lev Tolstoy State Pedagogical University

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИЙ ОБЩЕСТВА И ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИИ

Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова, В.С. Минаев

Рассматриваются проблемы взаимодействия общества и людей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: проблемы общения, взаимодействия, люди с ограниченными возможностями, трудовая деятельность, права и обязанности инвалидов.

Согласно Конституции Российской Федерации ст. 7, Россия определяется как «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Однако это утверждение пока не констатация факта, а программа к действию. Россия пока не полностью социальное государство ввиду ряда условий:

- не преодолены все пережитки криминально-бюрократического капитализма с характерной для него глубокой имущественной дифференциацией;

- общество не совсем отвыкло от социалистического патернализма с его уравнительной системой распределения благ;

- не сформировано демократическое правовое государство, признающее верховенство права с сильным гражданским обществом, способным к эффективному диалогу с государством, в т.ч. в сфере социальной политики;

- не обеспечено тесное взаимодействие государственной власти и общества, нет системы общественного контроля, зависимости государственной власти от общественного мнения, а экономические и политические интересы российской элиты расходятся с ценностями социального государства;

- неустойчиво развивается российская экономика, продолжающая функционировать по сырьевой модели при слабом развитии инноваций и научных разработок, низких эффективности и конкурентоспособности отечественного производства, роста ВВП как гарантии повышения жизненного уровня граждан;

- человеческий капитал не служит приоритетом развития при сохранении низких цены труда и размера заработной платы, не обеспечивающих затрат на воспроизводство рабочей силы;

- недостаточна системная консолидация усилий государства, бизнеса, институтов гражданского общества в решении актуальных социальных проблем, в т.ч. в отношении людей с ограниченными возможностями.

Если в социально развитых странах доля зарплаты в стоимости продукции достигает 70%, то в России – лишь 20-24%. Низкая заработная плата обуславливает снижение трудовой активности на рабочих местах, необходимость поиска вторичной занятости, как следствие, – низкую производительность труда, ограниченную мобильность рабочей силы. Минимальная оплата труда в России ниже прожиточного минимума. Лишь в Центральном федеральном округе работников с такой низкой зарплатой свыше 420 тыс. чел. из социально значимых профессий - работники сферы дополнительного образования, культуры, медицинский персонал дошкольных образовательных учреждений и др. В то же время топ-менеджмент и крупные чиновники имеют зарплату в миллионы рублей. Такая катастрофическая разница в оплате труда провоцирует серьезную социальную дифференциацию, негативно сказываясь на социальной стабильности в стране. Необходимо принятие федерального закона «О государственных социальных стандартах», предусматривающих список гарантируемых государством социальных обязательств, их размеры, поэтапное введение в практику. Набор товаров и услуг современной потребительской корзины в России весьма скуден: 11 продуктовых групп и 10 видов непродовольственных товаров. Для сравнения, потребительская корзина Германии содержит свыше 400 наименований товаров и услуг, включая домашнюю компьютерную технику и бумагу для принтера. Для России актуальна детальная проработка структуры потребления семьями с разными уровнями достатка. Следует говорить не о минимальной потребительской корзине, а о социальном потребительском бюджете, который должен быть достаточен для экономически активного гражданина, включать коэффициент иждивения, увеличивающий его расходы по содержанию, воспитанию детей, как условия воспроизводства рабочей силы.

В социальном государстве должен эффективно функционировать и успешно развиваться социально ответственный бизнес. Необходимо правовое закрепление ответственности лиц, принимающих решения, перед теми, на кого эти решения направлены: трудовые коллективы, потребители выпускаемой продукции, местное население. Критериями социальной ответственности бизнеса, предложенными торгово-промышленной палатой РФ, должны стать:

- справедливость в оплате труда работников и защита их трудовых прав;
- борьба с бедностью и адресная поддержка нуждающихся людей;
- борьба с контрафактной и фальсифицированной продукцией;
- содействие в подготовке профессиональных кадров;
- поддержка и развитие культуры нравственности, опирающейся на солидарность и социальную справедливость;
- ответственность за экологическую ситуацию в стране.

Исходя из этих критериев, на государственном уровне важно:

- поддерживать формирование социальной ответственности бизнеса;
- учитывать уровень его участия, а также предприятий и частных предпринимателей в реализации федеральных, региональных программ и проектов;

- ввести в повседневную практику российский стандарт «Социальная ответственность бизнеса», адекватный международному стандарту SA 8000;

- учитывать соотношение и субординацию ценностей, их оптимальное сочетание в деятельности, установлении приоритета ценностей при оценке «социальности» бизнеса, определяемой общественными и личными интересами.

Кризис духовно-нравственных ценностей российского предпринимательства, распространение настроений обмана, делячества и цинизма в решающей степени зависят от его эгоистических интересов при полном равнодушии к интересам и судьбе страны. Россияне обретут свои права лишь в сильной и социально здоровой стране. На этой базе должна строиться вся система наших социально-политических, правовых и духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшая общегосударственная проблема, требующая глубокого теоретического осмысления. Важен комплексный подход по выработке активной информационной политики, формированию единой системы воспитания дошкольников, учащихся школ, вузов, колледжей, ориентации их на самодостаточную нравственную личность, разделяющую высокие идеалы духовности и патриотизма.

Построение социального государства – задача комплексная и масштабная, но ее решение продвигается крайне медленно. Требуется решительный переход от декларирования целей к практике реализации в России социального государства. Россиян волнует дальнейшее развитие государственно-частного, муниципально-частного, общественного партнерства, иных объединений, активизации роли СМИ в этом процессе, запрета пропаганды антигуманных взглядов, создания общественных советов в органах исполнительной власти и др.

Отношение к инвалидам - важнейший показатель социокультурной и экономической мощи государства, морально-нравственной зрелости общества. Термин «инвалид» (от лат *invalidus* – слабый, немощный, бессильный) ранее означал: лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность; в дореволюционной России - старый солдат, неспособный к строевой военной службе из-за полученных увечий и ран.

Данный термин и сегодня сохраняет свою юридическую значимость, хотя в научном обосновании и социальной практике он заменяется более благозвучными терминами типа «люди с ограниченными возможностями»,

«люди с особыми потребностями» и др. для исключения значительного дискриминационного балласта термина «инвалид», имеющего самую различную природу генезиса.

В Декларации ООН о правах инвалидов (1975) *инвалидом* признается любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечивать полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка (врожденный или приобретенный), физических и умственных возможностей (Рис.1). В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ *инвалидом* считается «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограниченной жизнедеятельности, и вызывающее необходимость социальной защиты». Ограничение жизнедеятельности состоит в утрате лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение, вести трудовую деятельность. Признание лица инвалидом осуществляется государственной службой *медико-социальной* экспертизы. Признанному *инвалидом* устанавливают группу инвалидности (I, II, III группа), а дети до 16 лет попадают под категорию «ребенок-инвалид». Инвалидов подразделяют по возрасту, инвалидности, характеру заболевания, степени утраты трудоспособности.

Выделяют разные причины инвалидности:

- наследственно-обусловленные формы;
- отклонения внутри утробы матери; повреждения, случающиеся при принятии родов; далее бытовые травмы в последующей жизни ребенка; заболевания, бытовые, производственно-хозяйственные, военные травмы, ведущие к стойкому расстройству здоровья;
- приобретенные формы инвалидности - результаты общего заболевания, нарушения правил безопасности профессионально-трудовой деятельности, вызвавшие увечья, профессиональные заболевания, травмы в условиях военных действий и чрезвычайных ситуаций - радиация, землетрясения, аварии и т.п.

В России отношение к инвалидам варьировалось от обычного ухода до создания системы учреждений, призванных обеспечивать содержание и реабилитацию инвалидов в трудоспособном и зрелом возрасте, получение образования детьми-инвалидами. Общественные организации стремятся улучшить условия жизни инвалидов. В последние годы наметилась тенденция к интеграции инвалидов в полноценную жизнь общества, признанию важности потенциала.

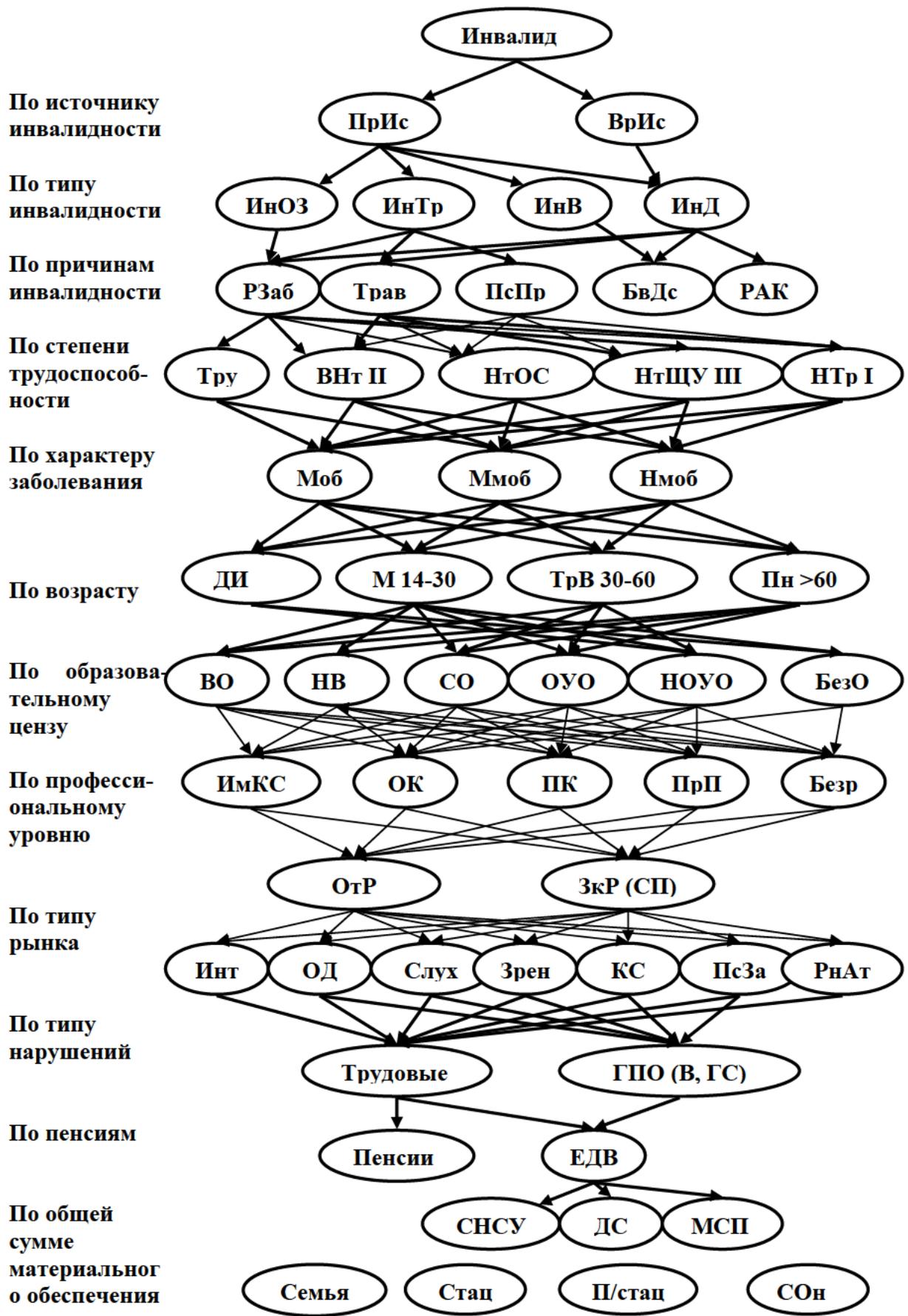


Рис. 1. Классификация инвалидов по комплексу признаков

На рис. 1:

ПрИс (ВрИс) – приобретенные (врожденные) истоки инвалидности; ИнОЗ – инвалиды общего заболевания; ИнТр – инвалиды труда; ИнВ – инвалиды войны; ИнД – инвалиды с детства; РЗаб – в результате заболеваний; Трав – травмы; ПсПр – пострадавшие на производстве; БвДс – в боевых действиях; РАК – в результате аварий и катастроф;

Труд – трудоспособные; ВрНт II – временно нетрудоспособные, II группа; НтОС II – нетрудоспособные в ограниченных сферах, II группа; НтЩУ III – нетрудоспособные в щадящих условиях, III группа; НТр I – нетрудоспособные, I группа; Моб (Ммоб, Нмоб) – мобильные (мало- и немобильные) инвалиды;

ДИ < 14 – дети-инвалиды до 14 лет; М 14-30 – молодые инвалиды от 14 до 30 лет; ТрВ 30-60 – трудоспособные возраст 30-60 лет; Пн > 60 – пенсионеры более 60 (55) лет;

ВО (НВО, СО) – высшее (незаконченное высшее, среднее) образование; ОУО (НОУО) – лицо, обучающееся в образовательном учреждении (не закончил образовательное учреждение); БезО – лицо без образования;

ИмКС – лицо, имеющее квалификацию, специальность; ОКС – лицо, обучающееся квалификации специальности; ПК – повышение квалификации; ПрП – профессиональная переподготовка; Безр – лицо без работы;

ОтР(ОП) – открытый рынок (общие предприятия); ЗкР(СП) – закрытый рынок (специализированные предприятия);

Инт – интеллект; ОДА – опорно-двигательный аппарат; Слух – лицо, потерявшее слух; Зрен – лицо, потерявшее зрение; КСН – комплексное сочетание нарушений; ПсЗаб – психологические заболевания; РнАт – ранний аутизм; ГПО (В, ГС) – государственное пенсионное обеспечение (военные, государственные служащие);

ЕДВ – единые дополнительные выплаты; СНСУ – стоимость набора социальных услуг; ДСО – дополнительное социальное обеспечение; МСП – меры социальной поддержки; Стац (П/стац) – стационарное (полустационарное) учреждение; СоНД – социальное обслуживание на дому.

Конвенция ООН 2008 г. о правах инвалидов, подписанная свыше 130 государствами, ратифицированная в 20 странах, в т.ч. Россией в 2009 г., призывает страны мира создавать доступную физическую среду для посещения инвалидами общественно-административных зданий, спортивных сооружений, культурных мест отдыха, получения информации, поездок на транспорте. В Конвенции указаны права инвалидов в сферах здоровья, образования, занятости, реабилитации, участия в политической жизни, принципы запрета дискриминации, уважения, независимости и личной самостоятельности, доступности и вовлечения инвалидов в жизнь общества.

Сегодня в России официально проживает $\approx 13,2$ млн инвалидов ($\approx 10\%$ населения). Активно реализуется программа «Социальная поддержка инвалидов», совершенствуется нормативно-правовое и организационно-финансовое обеспечение социальной защиты и поддержки инвалидов. За последние годы несколько возросли пенсии по инвалидности, создано и функционирует свыше 220 реабилитационных центров для взрослых, 300 центров для детей с ограниченными возможностями. Указом Президента РФ от 17.12.2008 создан и функционирует Совет по делам инвалидов при главе государства. Но существует масса серьезных недостатков в социальной защите инвалидов, в состоянии системы медико-социальной экспертизы и социальной реабилитации инвалидов; в их занятости и трудоустройстве. Имеет место несовершенство организационно-финансовых механизмов представления инвалидам средств реабилитации, санаторно-курортного лечения и др.

Российская власть стремится устранять препятствия, мешающие участию инвалидов в жизни общества наравне с другими людьми, реализовать их право на труд, медицинское обслуживание, образование, участие в общественной жизни, воспитание уважительного отношения к ним со стороны остального общества. Важна и подготовка будущих социальных работников по направлениям социальной работы, психологии, организации производства и досуга, игр и развлечений (бакалавр, магистр), которая невозможна без качественной перестройки содержания учебного процесса в вузах.

В 2010–2015 гг. продолжалась реализация программы «Социальная поддержка инвалидов» с ее приоритетным направлением - финансированием строительства и реконструкции учреждений медико-социальной экспертизы. В рамках этой программы представлены субсидии общественным организациям инвалидов. Они направлены на расходы по укреплению материально-технической базы самих общественных организаций и предприятий. В 2009 г. объем этих субсидий составил 1,7 млрд руб.

В части устранения недостатков в системе медико-социальной экспертизы и их социальной реабилитации планируется внедрить в практику Международную классификацию ограничений жизнедеятельности и здоровья, что позволит точнее классифицировать все параметры человека, обеспечить унифицированный стандартный подход к описанию показателей здоровья инвалида в разных областях жизнедеятельности на основе кодов. Ввод и персонифицированная кодификация каждого инвалида в этой системе позволит создать федеральный регистр инвалидов; ввести в практику принцип «единого окна» и электронный документооборот; внедрить новые инструменты финансирования реабилитационных услуг, в т.ч. индивидуальных реабилитационных ваучеров; формирование рынка реабилитационных

услуг, в т.ч. через реструктуризацию федеральных протезно-ортопедических мероприятий. Требуется широкое обсуждение с общественными организациями инвалидов концепции государственной медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Важно устранить несовершенство организационно-финансовых механизмов предоставления инвалидам технических средств реабилитации, санитарно-курортного лечения. Планируется устанавливать единые денежные выплаты не от степени ограничения способности к трудовой деятельности, а от группы инвалидности. Взят курс на переход от сложившейся системы социальной защиты инвалидов к политике устранения барьеров и препятствий, мешающих их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими людьми.

Указ Президента РФ от 17.12.2008 № 1792 о создании Совета по делам инвалидов при главе государства призван содействовать согласованному функционированию и взаимодействию органов государственной власти, общественных объединений, научных и других организаций при решении проблем инвалидности и инвалидов. Основные задачи Совета: подготовка предложений по формированию и проведению государственной политики в отношении инвалидов, определение способов, форм и этапов ее реализации; подготовка предложений по выработке основных направлений совершенствования законодательства РФ по проблемам инвалидов и др. Для решения возложенных задач Совету предоставлены широкие права. По сути дела, это - возрождение общественного органа, существовавшего в 1996-2001 гг. Определенным стимулом к принятию этого решения послужило вступление в силу 03.05.2008 Конвенции ООН о правах инвалидов.

В социальной российской политике в отношении инвалидов важно определение базовых принципов. К их числу относятся следующие принципы:

- социальной справедливости (целостная нравственная оценка отношений в обществе к инвалидам, определяющая как сами эти отношения, так и особенности взаимодействий между различными социальными группами);

- индивидуальной социальной ответственности, требующий от человека, семьи, группы максимума усилий для самопомощи и самообеспечения;

- социального партнерства (условие эффективного взаимодействия, согласования интересов разных социальных групп в обществе, с субъектной позицией инвалида в жизни государства);

- социальных гарантий (равные права и возможности всем гражданам и в т.ч. инвалидам в получении определенного законодательством минимума). Основным признаком гражданского общества является признание независимости за каждым из его членов, что

предполагает наделение граждан государства правами и обязанностями, определяющими их статус в качестве свободной автономной личности. С помощью социальных гарантий обеспечивается социальная защищенность инвалидов;

- общественного контроля (законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальной сфере, приоритет отдан общественной инициативе, направленной на решение проблемы инвалидности в России).

Кроме этих пяти принципов, в государственной политике в отношении инвалидов выделяются принципы демократизма, гуманизма, открытости, системности, непрерывности, сбалансированности и др. Большинство из них выработано в процессе развития общества на основе мировых критериев выстраивания политики инвалидности.

Представляя политику как постоянный динамичный процесс взаимной адаптации, с одной стороны, инвалидов, живущих по своему желанию, выбору и способностям, которые следует максимально развивать, и с другой стороны, государства, которое должно оказывать им свою поддержку через конкретные и необходимые меры для обеспечения равенства возможностей, через координацию мер инвалиды должны получить возможность:

- свободы от заболеваний и инвалидности, которых можно избежать;
- не нуждаться в постоянной медицинской помощи и уходе, иметь к ним доступ в случае необходимости;

- сохранять за собой по возможности большую личную ответственность за планирование и осуществление процессов реабилитации и интеграции;

- полностью осуществлять свои гражданские права и доступ во все учреждения, ко всем видам услуг в обществе, включая образование;

- иметь максимум свободы от условий жизни и ограничений в учреждениях или как можно больший личный выбор в пределах таких учреждений;

- экономической независимости, иметь квалифицированную работу и соответствующий личный доход;

- наличия минимума средств в жизни (при нужде социальные выплаты);

- иметь максимум мобильности и доступа в здания и транспортные средства, необходимого личного ухода в месте по своему выбору;

- исполнения полноты ролей в обществе, участия в политической, экономической и социокультурной деятельности, проведении досуга и отдыха.

Особое внимание государству и всему обществу необходимо обратить на положение отдельных категорий инвалидов, в первую очередь, детей, женщин и пожилых людей.

Эффективность реализуемой социальной политики в отношении инвалидов напрямую зависит от уровня развития экономики государства и региона, конкретного предприятия, от специфики реализации идей социальной безопасности. В социальной безопасности политика инвалидности – это система мер (экономических, правовых, организационных, социальных, идеологических), реализуемых обществом и государством в целях защиты интересов всех категорий инвалидов (таблица).

Основные направления, цели, механизмы и задачи политики реализации социальных обязательств государства в отношении инвалидов

Компоненты	Содержание и семантика компонентов политики
Сущность социальной политики	Деятельность государства, его политических и социальных институтов, направленная на эффективное развитие социальной сферы, совершенствование условий и качества жизни граждан с ограниченными возможностями, через систему социальной поддержки и социальной защиты населения
Социальная сфера	Все направления, обеспечивающие жизнедеятельность инвалидов, их семей, государственных и общественных институтов, обеспечивающих реализацию социальной политики государства в отношении граждан с ограниченными возможностями. Она включает условия труда и отдыха людей, их быта и досуга, уровень материального благосостояния, образования, воспитания и здравоохранения и др. Социальная сфера охватывает систему социально-экономических и национальных отношений и взаимосвязей между обществом, государством и инвалидом
Основные принципы социальной политики	1. Социальной <i>справедливости</i> (целостная нравственная оценка отношений в обществе к инвалидам, определяющая как сами эти отношения, так и особенности взаимодействий между различными социальными группами). 2. Индивидуальной социальной <i>ответственности</i> , требующий от человека, семьи, группы использовать максимум усилий для самопомощи и самообеспечения. 3. Социального <i>партнерства</i> (условие эффективного взаимодействия, согласования интересов разных социальных групп в обществе, с субъектной позицией инвалида в жизни государства). 4. Социальных <i>гарантий</i> (равные права и возможности всем гражданам и в т.ч. инвалидам в получении определенного законодательством минимума). 5. Общественного контроля и законодательного регулирования взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальной сфере, приоритет отдан общественной инициативе, направленной на решение проблемы инвалидности в РФ. В государственной социальной политике в отношении инвалидов выделяют принципы демократизма, гуманизма, открытости, системности, непрерывности, сбалансированности и др. Большинство из них выработано в процессе развития общества на основе мировых критериев выстраивания политики инвалидности

Продолжение

<p>Основной признак <i>гражданского общества</i></p>	<p>Признание независимости за каждым из его членов (это предполагает наделение граждан государства правами и обязанностями, определяющими их статус в качестве свободной автономной личности). С помощью социальных гарантий обеспечивается социальная защищенность инвалидов</p>
<p>Объекты социальной политики</p>	<p>Все граждане, имеющие соответствующий статус, потенциально находящиеся под риском получить инвалидность. В узком смысле акцент на социальной защите граждан, неспособных в силу определенных причин обеспечить себе достойный уровень жизни. Государство создает общую систему, единые принципы взаимодействия в обществе, дифференцированную адресную (приоритетную) социальную политику в отношении инвалидов с учетом возможностей государства и общества</p>
<p>Субъекты-участники разработки и реализации социальной политики в отношении инвалидов</p>	<p>Государство; общественные объединения инвалидов; политические партии; граждане с ограниченными возможностями, интересами и потребностями. Государство - главный субъект в выработке и реализации социальной политики в отношении всех категорий граждан. Оно берет на себя социальные обязательства – систему законодательно закрепленных, социальных благ, которые необходимо сделать доступным для инвалидов. Часть ответственности по решению проблем инвалидов возложена на работодателей (занятость, социальное партнерство), негосударственные организации, в т.ч. общества и движения инвалидов, профессиональные союзы, политические партии</p>
<p>Условия социальной политики (Совет Европы, № 8470 1992)</p>	<p>1. Профилактика или устранение инвалидности, предотвращение ее ухудшения и смягчения последствий. 2. Гарантированность полного активного участия инвалидов в жизни общества и государства. 3. Помощь инвалидам для возможности жить независимо, по своему желанию</p>
<p>Координация мер в отношении инвалидов с целью достижения возможности:</p>	<p>1. Свобода от заболеваний и инвалидности, которых можно избежать. 2. Отсутствие нужды в постоянной медицинской помощи и уходе, доступ к ним при необходимости. 3. Сохранение за собой личной ответственности за планирование и реализацию реабилитации и интеграции. 4. Осуществление своих гражданских прав и доступ во все учреждения, ко всем видам услуг в обществе, включая образование. 5. Максимум свободы от условий жизни и ограничений в учреждениях. 6. Максимум личного выбора в пределах таких учреждений; экономической независимости (наиболее квалифицированная работа, соответствующий личный доход). 7. Минимум средств для жизни (социальные выплаты). 8. Наибольшая мобильность, доступ в здания, транспортные средства. 9. Необходимость личного ухода на месте по своему выбору. 10. Максимум выбора и независимости (в т.ч. от своих семей при их желании). 11. Исполнение полной роли в обществе, участие в политико-экономической и социокультурной деятельности, проведении досуга, отдыха, спорта, туризма и др.</p>

Окончание

Приоритетные задачи социальной политики в отношении инвалидов	1. Гарантировать инвалидам право на независимую жизнь и полную интеграцию в обществе. 2. Признать необходимость участия государства в формировании и реализации политики в отношении инвалидов. 3. Минимизировать последствия наступления заболевания, инвалидности для человека, включая психологическое состояние. 4. Вести разработку и реализацию социальной политики в отношении инвалидов с участием их самих. 5. Обеспечивать комплексное сопровождение человека с момента проявления заболевания до полной интеграции инвалида в общество. 6. Повышать эффективность деятельности системы социальной защиты инвалидов. 7. Обеспечивать возможность общего, профессионального образования, культурно-спортивной жизни исходя из потребностей и возможностей, развитие социальной взаимопомощи среди инвалидов, научно-исследовательской деятельности по профилактике инвалидности, активному внедрению инновационных технологий в систему социальной защиты. 8. Сформировать единую систему комплексного сопровождения инвалида в разных социальных службах, ведомствах в рамках социального партнерства. 9. Вести информационную политику с получением инвалидами достоверных данных, а населением - сведений о жизни инвалидов. 10. Обеспечивать организациям инвалидов полное содействие, непрерывно оценивать эффективность и качество мероприятий по социальной поддержке инвалидов
Приоритетные стороны жизни общества и сферы	1. Здравоохранение (профилактика, лечение, медико-социальное обслуживание). 2. Образование (обучение и воспитание, получение профессии). 3. Занятость (организация труда, профессиональная ориентация). 4. Социальная защита (страхование, обслуживание, помощь и др.). 5. Развитие культуры, спорта, туризма и т.д.
Основные вопросы социальной сферы муниципального образования в рамках поддержки инвалидов	Жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, образование, культура, туризм, физическая культура и спорт, бытовое и торговое обслуживание, санаторно-курортное обеспечение, организация работы с детьми и молодежью, социальная защита граждан

Социальные обязательства государства по отношению к инвалидам затрагивает следующие жизненно важные сферы:

- здравоохранения (профилактика, лечение, медико-социальное обслуживание);
- образования (обучение, воспитание, получение профессии);
- занятости (организация труда, профессиональная ориентация);
- социальной защиты (страхование, обслуживание, помощь);
- сферы культуры, спорта, туризма и др.

В целом эффективность функционирования зависит от выработки единой концепции государственной политики инвалидности, целостной системы мер, направленных на решение конкретных социальных запросов инвалидов в соответствии с социально-экономическим развитием страны в отдаленной и текущей перспективе. Для этого следует создавать благоприятные социально-экономические условия: преодоление кризиса, содействие занятости инвалидов, создание доступной среды для всех категорий граждан и др. Органы власти должны определять и корректировать приоритетные направления, цели и задачи социальной политики в отношении граждан с ограниченными возможностями, признающиеся государством, обществом и инвалидами как наиболее значимые. Конечно, они должны выстраиваться с учетом анализа складывающихся социально-экономических и государственно-политических ситуаций и прогнозов развития страны на средне- и долгосрочный период, что требует интеллектуального предвидения и научного обоснования принимаемых решений.

Список литературы

1. Социальная работа с инвалидами / под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Ф.Басова. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010.
2. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1989.
3. Субетто А.И. Разум и Анти-разум. СПб.; Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003.
4. Уткин Э.А., Сабатаев К.Т., Сат Р.К. Инновации в управлении человеческими ресурсами. М.: ТЕИС, 2002.
5. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Минаев В.С. Управление потенциалом и капиталом человека с ограниченными возможностями: эффективность, инновации, интеллект: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2015 (в печати).

Арсеньев Юрий Николаевич, д-р техн. наук, проф., проф. каф. информационной безопасности, ars@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет, Тульский филиал РАНХиГС при Президенте РФ,

Давыдова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук., доц., доц. каф. экономики и управления, dav@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,

Минаев Владимир Сергеевич, канд. техн. наук, доц., зам. декана по научной работе экономического факультета, min@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

SPECIFICS OF COMMUNICATION OF SOCIETY AND PEOPLE WITH DISABILITIES IN RUSSIA

Yu.N. Arseniev, T. Y. Davydova, V. S. Minaev

*Discusses the problems of interaction between society and people with disabilities
Key words: problems of communication, interaction, people with disabilities, labour, rights and responsibilities of persons with disabilities*

Arsenjev Yurji Nikolaevich., doctor of science, ars@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University, Russian Academy of National Economy and the Public Service under the President of the Russian Federation, a branch in the city of Tula,

Davydova Tatjana Yrjevna., candidate of science (pedagogics), docent, dav@mail.ru, Russia, Tula, Tula Lev Tolstoy State Pedagogical University,

Minaev Vladimir Sergejevich, candidate of science, min@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 378.02:372.8

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

А.А. Богатов, М.Г. Федоркова

Рассматриваются проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов СПУ заведений музыкального профиля. Изучаются положения ФГОС СПО с точки зрения требований к организации обучения к иностранным языкам. Отмечаются недостатки в реализации ФГОС. Формируются необходимые коррекционные действия. Рассматривается проблема организации самостоятельной внеаудиторной работы, постулируется тезис о необходимости использования аутентичных материалов, связанных со спецификой профессиональной сферы студентов.

Ключевые слова: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обучение иностранному языку студентов средних профессиональных учебных заведений музыкального профиля, ФГОС СПО, аутентичный иноязычный материал.

Наше время – время всемирной глобализации характеризуется возрастанием потребности компетентных и конкурентоспособных профессионалах во всех областях экономической жизни, а следовательно, подготовка квалифицированных специалистов в системе СПО. Всевозрастающий рост мобильности рабочей силы насущно диктует необходимость владения мобильными кадрами иностранными языками.

Владение иностранным языком становится неотъемлемой составляющей частью квалификации специалиста любой сферы деятельности. Очевидно, что важность иностранного языка состоит в его практическом применении. Владение им расширяет возможности для профессиональной деятельности и повышения квалификации посредством обмена опытом с зарубежными коллегами, чтения профессиональной литературы и т.п.

Не являются исключением и студенты музыкальных заведений. Имеющийся эмпирический и практический опыт свидетельствует, что владение иностранным языком этой категории обучаемых оставляет желать много лучшего и формирование коммуникативной компетенции студентов этих учебных заведений требует серьезных изменений. Рассмотрим некоторые основные положения, которые представляются нам наиболее важными в связи с решением выше назначенной проблемы.

В средних профессиональных учебных заведениях иностранный язык входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Как показывает практика, выпускники имеют часто недостаточно сформированные навыки и умения в области иностранных языков. Это является следствием того, что в процессе обучения не уделяется должного внимания предмету «Иностранной язык», и он занимает второстепенное положение среди предметов данного цикла. Причин такого положения дел очень много. Рассмотрим некоторые из них.

По требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на изучение иностранного языка выделяется крайне мало часов (1 или 2 часа в неделю в зависимости от семестра). [7] Преподавание иностранного языка отличается оторванностью курса от профессиональной деятельности студентов. Отсутствие единых учебно-методических материалов значительно усложняет процесс обучения. Преподаватели вынуждены подбирать наполнение предметного содержания в различных источниках, которые дидактически не всегда соответствуют условиям обучения. Не менее важной проблемой является отсутствие профессионально направленной информации на иностранном языке в этой области для реализации регионального компонента.

До сих пор в средних профессиональных учебных заведениях главное место занимает обучение грамматике и чтению, что в свою очередь сказывается на неумении студентов общаться на иностранном языке. А ведь основной целью изучения иностранного языка является овладение коммуникативными умениями. Под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной

и учебно-познавательной коммуникативной компетенции. В большинстве случаев под устной речью понимается простое заучивание текстов. Многие преподаватели не учитывают того, что формальное заучивание грамматических правил и изолированных слов не способствует формированию подлинных речевых умений на иностранном языке и не обеспечивает возможность читать без словаря даже несложные тексты.

В средние специальные учебные заведения поступают школьники, получившие основное общее образование и среднее (полное) общее образование. Группы малокомплектные, это связано с небольшим числом обучающихся, и, соответственно, их формирование по иностранному языку не осуществляется по уровню подготовки учащихся. Поэтому, в независимости от уровня подготовки, группы могут состоять из студентов получивших как 9-ти летнее образование, так 11-ти летнее. В связи с этим программа изучения иностранных языков ориентируется в первый год обучения на программу 9-ти летнего образования.

Также в учебных заведениях не создаются условия для более успешного овладения иностранным языком (отсутствуют лингафонные кабинеты, мало наглядных пособий, аудио- и видеозаписей, не применяются ИКТ, методы и приемы обучения не всегда соответствуют поставленным целям). Данные недостатки курса Иностранный язык не способствуют улучшению качества знаний учащихся.

Перед средними профессиональными учебными заведениями стоит задача качественной подготовки конкурентно способных специалистов в конкретной области. Составляющей частью этой задачи является обучение иностранным языкам. После завершения обучения выпускник должен владеть языковыми навыками, речевыми умениями, разговорно-бытовой лексикой, профессиональной лексикой и терминологией. Изучение грамматики должно проводиться в той мере, в какой это необходимо для выработки умений и навыков практического владения языком.

Умение применять относительно простые языковые средства в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) является критерием успешности практического владения иностранным языком, это позволяет самостоятельно находить интересующую информацию и читать специальную литературу, вести деловую переписку или беседу с целью получения профессиональных знаний, повышения компетентности.

Для успешной реализации программы иностранный язык в СПО в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта необходимо менять подходы в обучении. В зависимости от профессиональной направленности средних профессиональных учебных заведений должны быть созданы специальные учебно-методические пособия по иностранному языку, отражающие специфику профессиональной сферы деятельности.

Важно сформировать коммуникативные умения, базирующиеся на усвоенной профессиональной лексики и терминологии, которые позволят выпускнику совершенствовать свое профессиональное мастерство посредством чтения соответствующей литературы, знакомиться с новостями, общаться с коллегами из других стран, обмениваться опытом, посещать мастер-классы и многое другое. В целях автоматизации речевых умений не следует забывать и о необходимости обеспечить усвоение учащимися определенного запаса речевых образцов, которые помогут им достаточно свободно общаться в различных ситуациях и сферах коммуникации.

Отметим еще один очень важный аспект работы. В связи с малым количеством аудиторных занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, а она возможна при наличии мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции, и при наличии хорошо сформированных языковых навыков и речевых умений у студентов. В целях привития навыков самостоятельной работы с иностранным текстом преподаватель должен выработать у учащихся умение аналитико-синтетического чтения и работы со словарем. Внеаудиторная работа студентов предполагает получение дополнительных знаний по предмету «Иностранный язык» через такие формы как подготовка презентации, написание делового письма, составление анкеты или резюме (с использованием образовательных Интернет-ресурсов или иных ресурсов информационных коммуникационных технологий). Внеаудиторная самостоятельная работа выступает в качестве фактора, поддерживающего интерес к иностранному языку, как средству получения информации, и готовит выпускников к мобильности и адаптации в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа является ресурсом получения дополнительного языкового образования в объеме даже превышающий программный материал с учетом индивидуальных возможностей студентов.

Отличительной чертой профессионально ориентированного обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях является учет специфики профессиональной сферы студентов. Очень часто тексты, с которыми работают учащиеся, не являются профессионально-ориентированными, кроме разговорно-бытовой лексики не содержат основ делового языка по специальности.

Предметное содержание учебного материала должно быть построено на аутентичном материале. Чтение как вид речевой деятельности, формируется на основе аутентичных текстов разного жанра, имеющих коммуникативную лично—ориентированную направленность. Одной из основных проблем обучения является проблема отбора текстов и четкая организация работы с ними. Учебные тексты должны отвечать

определенным требованиям. К таким требованиям относятся: использование аутентичной лексики, фразеологии и грамматики, связанность текста, естественность ситуации, отражение особенностей культуры и национальной ментальности носителей языка, информативная и эмоциональная насыщенность.

Обучение языку неотделимо от знакомства с культурой страны, где говорят на этом языке с особенностью быта и менталитета граждан. Без этого невозможно полноценно общаться с иностранцами и уверенно чувствовать себя в их стране.

Работа над функционально аутентичными текстами приближает студентов к реальным условиям употребления языка, знакомит их с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному функционально аутентичному употреблению этих средств в речи.

Итак, обучение естественному живому языку возможно лишь при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка.

Студентам намного интереснее читать тексты и разговаривать на интересующие их темы, обсуждать проблемы в их будущей сферы деятельности, знакомиться с инновациями и новостями в других странах, расширяя таким образом свои профессиональные знания. Исходя из этого, процесс обучения должен быть построен не только на основе разговорно-бытовой лексики, но и деловой, с учетом отличительных особенностей специфики музыкально-профессиональной сферы, в целях коммуникативного взаимодействия с представителями других стран.

Отметим также, что профессиональное общение не подразумевает использование только клишированных фраз, конструкций. В общении должно преобладать спонтанная, неподготовленная речь.

Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, они позволяют студентам строить свое речевое поведение в зависимости от ситуации общения.

Следовательно, одной из важных составляющих в обучении иностранным языкам является способность применять полученным знания, умения и навыки в новых ситуациях профессионального общения. Данное умение комбинирования речевого материала следует целенаправленно и систематически направлять. Перенос речевого материала из одной ситуации общения в другую возможен только при наличии достаточно хорошей подготовки студентов, которая в свою очередь требует наличие системного подхода.

Исходя из этого, возникает необходимость в разработке подготовительных коммуникативных упражнениях с учетом специфики профессиональной деятельности обучающихся, направленных на развитие

и умение применять языковой материал в различных ситуациях речевого общения.

Выше мы рассмотрели требования, реализация которых могла бы позволить эффективно и плодотворно строить процесс обучения иностранным языкам в СПУ заведениях (музыкального типа). Очевидно, что все перечисленные требования не являются исчерпывающими, но их соблюдение поможет значительно интенсифицировать процесс обучения.

Список литературы

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Курс лекций: методическое пособие. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. 136 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.

3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов [и др.]. М.: Высш. школа, 1982. 373 с.

4. Костюкова Т.А., Морозова А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов: монография. Томск: Изд-во Том. политех. ун-та, 2011. 119 с.

5. Тер-Минасова С.Г. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2003. № 2. С. 7-17.

6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация М.: Слово, 2000. 624с.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения для среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/>

Богатов Александр Александрович, канд. пед. наук, доц., bogatov@tspu.tula.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого,

Федоркова Марина Геннадьевна, аспирант, marinafedorkova@gmail.com, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL MUSIC SCHOOLS

A.A. Bogatov, M.G. Fedorkova

The article deals with foreign language communicative competence of students of secondary vocational music schools, with the State Standards for Foreign Language Learning and their disadvantages. The authors develop some ways of solving these problems. The difficulties in the organization of out-of-school activities are being described in the article. There is also need in using authentic professionally directed texts.

Key words: Technology of foreign language communicative competence, teaching of students, the State Learning Standards for secondary vocational schools, authentic foreign language texts.

Bogatov Alexander Alexandrovich, candidate of pedagogic sciences, docent, bogatov@tspu.tula.ru, Russia, Tula, Tula State Pedagogical University, named after L.N. Tolstoy,

Fedorkova Marina Gennadjevna, postgraduate student, marinafedorkova@gmail.com, Russia, Tula, Tula State Pedagogical University, named after L.N. Tolstoy

УДК 66.013:658.3

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ И МОТИВАЦИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Т.Ю. Давыдова, Ю.Н. Арсеньев

Рассматриваются вопросы актуализации поведения и мотивации нормального человека как субъекта деятельности.

Ключевые слова: управление деятельностью, поведением и мотивацией человека.

Поведение, как одна из форм реализации личности современного человека в повседневной жизни, тесно ассоциируется с синонимами типа поведенческий акт, деятельность, действие и др. За поведением еще К.К. Платонов предлагал закрепить внешнее выражение деятельности, учитываемой без ее субъективного компонента. Поэтому поведение может относиться как к человеку, так и к животному, и искусственному роботу. Поведение – комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, совокупности поступков в отношении объектов живой и неживой природы, отдельного человека, общества в целом. Деятельность же всегда связана с трудовым процессом, в результате которого создается продукт труда. Ф. Бич указывал: «Труднейшая задача заключается не в том, чтобы познать и использовать окружающую природу, а в том, чтобы познать механизмы своего собственного поведения, научиться им управлять» [1-10].

Поведение и деятельность базируются на действиях. Согласно А.Н. Леонтьеву, «действия – относительно самостоятельные процессы... (безразлично) – внешние, практические, или внутренние (умственные)... признаком которых является их направленность на достижение сознательной цели. В отличие от собственно деятельности действия не имеют самостоятельного мотива, а подчиняются мотиву той деятельности, содержание которой они образуют. Относительная же самостоятельность действия выражается в том, что одно и то же действие может входить в состав различных деятельностей. Сохраняя при этом свою прямую цель,

оно меняется лишь по своей мотивации и, собственно, по своему смыслу для субъекта, а значит, и по своей напряженности, эмоциональной окраске и т.д.» [4].

Согласно С.Л. Бернштейну, действие составляет и основу поступков (следовательно, и поведения), ибо поступок – это действие, которое воспринимается и осознается самим действующим субъектом как общественный акт, как проявление субъекта, которое выражает отношение человека к другим людям. В основе нашего поведения и деятельности лежит некий психологический феномен, называемый мотивацией поведения. Экспериментами доказано, что у людей и животных поведение обычно определяется одновременным наличием нескольких мотивов. Но если у животных реакция выбора при действии комплекса раздражителей осуществляется на уровне сложных условных рефлексов, то у человека проявление мотивации опосредовано функцией сознания, представляющего высший эволюционный уровень регуляционных механизмов нервной системы. Поэтому в принятии и изменении решений при актуализации того или иного мотива у человека определяющую роль играет т.н. сознательный мотив. Говоря о мотиве как об осознанном побуждении к определенному образу действий, следует иметь в виду, что сам по себе мотив не является причиной целенаправленных действий, Он лишь результат отражения в психике потребностей организма, вызванных внешними или внутренними объективными явлениями. Еще А. Блок указывал: «Слишком много есть в каждом из нас неизвестных, играющих сил...»

Человеку свойственно рассудочное поведение: его поступки, влияющие на характер поведения, определяются интеллектуальным «высвечиванием» связей и отношений, существующих между предметами. Ф. Энгельс в связи с этим отмечал: «Нам общи с животными все виды рассудочной деятельности: индукция, дедукция, следовательно, также абстрагирование... анализ незнакомых предметов (уже разбивание ореха есть начало анализа), синтез (в случае хитрых проделок у животных) и, в качестве соединения обоих, эксперимент (в случае новых препятствий и при затруднительных положениях)» [10].

Простейшие формы поведения, как известно, основаны на инстинктивных действиях. Американский психолог Л. Бернард подсчитал, что до 1924 г. было «открыто» 140 разного рода инстинктов. Многие наши поступки и особенности поведения становятся привычками, т.е. автоматическими действиями. Автоматизируя наши действия, привычка делает наши движения более точными и свободными, уменьшает степень сознательного внимания, с которым совершаются действия. С.Л. Рубинштейн отмечал, что образование привычки означает появление не столько нового умения, сколько нового мотива или тенденции к автоматически выполняемым действиям [5]. Иначе говоря, привычка – это

действие, выполнение которого становится потребностью, являющейся образованием в мозговых структурах устойчивых нервных связей, отличающихся повышенной готовностью к функционированию. Система подобных нервных связей является базой более или менее сложных форм поведенческих актов, названных И.П. Павловым динамическими стереотипами. В комплексе нервных структур, обеспечивающих привычный образ действий человека, включаются и механизмы эмоционального реагирования. Они вызывают как эмоционально позитивные состояния в период реализации привычки, так и рождают негативные переживания в ситуациях, мешающих ее осуществлению.

Учитывая важное свойство нервной системы легкого формирования и закрепления привычек, можно утверждать, что процесс рассудочного управления привычками есть, по сути, управление поведением. И смысл его состоит в том, чтобы вовремя заметить предпосылки к образованию ненужной или вредной привычки и устранить их, чтобы не оказаться в плену у нее. Руководить привычками, формировать лишь привычки, полезные для развития личности, для ее здоровья и повседневной деятельности, - значит, сознательно и целенаправленно совершенствовать стиль своего поведения, и лишь в этой ситуации нервная система человека становится его другом, а не врагом. Искоренение ненужных привычек и замена их новыми, разумными привычками требует не только известных внутренних усилий, но и определенных знаний ряда психологических правил (табл. 1).

Таблица 1

Психологические правила искоренения вредных ненужных привычек и замена их разумными привычками

Правило	Семантика правила
Первое правило	Принять твердое бесповоротное решение освободиться от старой привычки и выработать новую (принятое решение сформирует в нервной системе необходимый энергетический центр, который будет обеспечивать последующую деятельность по реализации принятого решения)
Второе правило	На первых порах необходимо избегать условий, в которых старая привычка станет проявляться с особой настойчивостью. Напротив, вначале лучше намеренно создавать обстановку, благоприятствующую формированию и поддержанию новой привычки, тем самым снижая вероятность нарушения нового режима
Третье правило	Важно ни разу не отступить от соблюдения новой привычки до тех пор, пока она не закрепится в такой степени, что ее случайное нарушение уже не будет опасным. Постоянство тренировки - важнейшее условие непогрешимой и надежной деятельности. При выработке новой привычки необходимо обеспечить определенный успех в этом деле в самом начале: сознание успеха стимулирует развитие усилий в желаемом направлении, тогда как неудача способна парализовать энергию при последующих попытках. Искусство «переделывать себя» в значительной степени определяется умением следовать в выбранном направлении, не глядя по сторонам и не оглядываясь назад. Благодаря этому происходит постепенная тренировка моральных сил, необходимых для управления поведением

Окончание табл. 1

Четвертое правило	Следует использовать каждый благоприятный момент для того, чтобы действовать в направлении, подсказанными разумными доводами, моральными чувствами. Без проявления нравственной активности человека его моральный облик не будет совершенствоваться, хотя он и обладает большим запасом прекрасных морально-этических правил. Когда высоконравственное решение не завершается необходимым действием, человек не только обедняет свою личность, лишаясь «доброго дела», но и вместе с тем создает в нервной системе «внутренние барьеры» для совершения таких действий в будущем. Предоставляя своим эмоциям возможность бесплодно испаряться, человек со временем теряет способность продуктивно использовать их движущую силу, становится беспомощным, нерешительным, вялым. Человек сам предопределяет свою судьбу, реализуя повседневное поведение через хорошие или дурные привычки, вызывающие соответствующие последствия. «Ожидающий нас в будущей жизни ад, о котором нас учат богословы, не хуже того ада, который мы сами создаем себе на этом свете, воспитывая свой характер в ложном направлении» (Джемс В., США)
-------------------	--

В целом эффективность управления поведением обеспечивает живая способность к внутренним усилиям, пусть небольшим, но ежедневно упражняемым. Проявление человеком своеобразного аскетизма и героизма в мелочах повседневности приучает его психику к самоуправлению, к систематической самоорганизации поведения. Такой человек может быть уверен в том, что при появлении необходимости преодолеть настоящие жизненные трудности он найдет в себе для этого достаточно сил.

Исследуя поведение, следует остановиться на основах естественной мотивации и «кодексе поведения» Г. Селье (Канада), изложившего их в своей книге «Стресс без дистресса» [6]. Характеризуя стресс как неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование, Г. Селье указывает, что при этом не имеет значения, приятной или неприятной ситуацией он вызывается (важна лишь интенсивность потребности в перестройке и адаптации). В реальности стресс обусловлен неблагоприятной для организма реакцией (стресс имеет приятные и неприятные последствия; вредоносный стресс - дистресс). Именно в повседневной деятельности человека возникают его состояния стресса-дистресса (стресс успеха всегда способствует последующему успеху, а дистресс крушения - дальнейшим неудачам). «Стресс рухнувшей надежды» имеет значительно большую вероятность, чем стресс от чрезмерной мышечной работы, и ведет к заболеваниям. Физические нагрузки успокаивают, помогают переносить душевные травмы. Стресс в одной системе человека помогает отдыхать другой. Работа же необходима в нормальной жизнедеятельности человеку, как воздух, вода, сон, еда или общение (лишь физически или душевнобольные люди предпочитают не работать). Функции мозга приходят в расстройство, в состояние хаоса,

если его не используют постоянно для достойных занятий, а отсутствие мотивов к деятельности служит величайшей душевной трагедией, разрушая все жизненные устои.

«Чтобы преодолеть нынешнюю волну расслабляющего крушения духовных идеалов, ведущую к насилию и жестокости, нужно убедить молодых людей, что они не утолят нормальную жажду свершений эксцентричным поведением или бесконечной погоней за любовными победами. Им не уйти от действительности, с которой они не могут справиться; не поможет и притупление умственного взора мимолетным забвением от наркотиков. Нужно объяснить им, какие методы адаптации полезны, а какие вредны... Этому можно научить если не с помощью продуманных учебных программ, то, во всяком случае, путем наставничества, личным примером или присущим человеку методом словесного разъяснения. Нужно перебросить мост теплоты и доверия через пропасть, разделившую поколения», - указывал Г. Селье [6].

Поведение и деятельность людей ориентируется на реализацию осознаваемых ближайших и отдаленных целей жизни для сохранения его душевного равновесия. Ближайшие цели обычно преследуют немедленное удовлетворение, единственный их след – приятное воспоминание. Подлинный смысл придает жизни лишь отдаленная возвышенная цель, непременно имеющая две характерные особенности: требовать упорного труда, способствующего самовыражению; плоды этого труда должны непрерывно накапливаться в течение жизни. Отдаленная цель устраняет мучительные, ведущие к дистрессу сомнения при выборе и совершении поступков.

Для наиболее полного раскрытия человеком своего потенциала, вызывающего чувства уверенности и надежности, необходимо найти оптимальный для себя уровень стресса и расходовать энергию в направлении и темпе, адекватном особенностям личности. Для исключения постоянного дистресса, разочарования и неудач не следует браться за непосильные задачи (у каждого свой потолок), для одних он близок к максимуму, для других – к минимуму человеческих возможностей. Но в пределах своих возможностей необходимо сделать все, на что мы способны, стремиться к высшему мастерству, как прекрасной цели, приносящей расположение, уважение и любовь окружающих, а это – единственное наше приобретение, навсегда остающееся с нами. То, чему человек научается, остается с ним при любых условиях, остается и заслуженное уважение со стороны коллектива и общества.

Многие распространенные болезни психогенного происхождения являются результатом того, что человек взваливает на себя непосильную ношу. Вместо лечения нередко можно помочь самому себе более действенным путем – выяснить, что послужило фактором дистресса:

напряженные отношения в семье, на работе или просто чрезмерное желание всегда быть правым. Следует умело сочетать интересы личности и меньшинства с интересами большинства, постоянно упражнять свой ум и тело. Лишь бездеятельность препятствует реализации врожденного стремления творить, созидать, вызывая «дистресс бесцельности существования». Упорная работа ради того, к чему стремится человек, не приносит вреда. Абсолютное совершенство невозможно, но в каждом виде достижений есть своя вершина, к которой следует стремиться. Сосредоточивая свое внимание на светлых сторонах жизни и на действиях, которые могут улучшить положение, не только сохраняется здоровье, но и достигается успех (ничто не обескураживает больше, чем неудача, и ничто не ободряет больше, чем успех).

Психологически активность предусматривает сознательное отношение человека к формирующейся мотивации, ее критическую оценку и контроль. О хорошей самоорганизации и самоуправлении можно говорить лишь в ситуациях, если личность выступает в роли исполнителя и режиссера своей мотивации, для чего необходима выработка способности принятия или неприятия внешних и внутренних побуждений в качестве мотивов поведения. Механизм управления мотивацией создается лишь в том случае, если сформируется сама личность в виде самосознания Я со своим особенным смыслом жизни и вытекающими из него главными и второстепенными смысловыми образованиями. Без этого условия поведения нет личностной значимости, налицо нестойкий ситуационный характер, формирующийся под влиянием конкретных обстоятельств, а само поведение является импульсивным, непредсказуемым и непоследовательным.

Социальное формирование личности обуславливает рост числа единиц мотивации, располагающихся на шкале внутренних ценностей личности, образующей иерархическую систему. Саморегуляция личности обуславливает сравнение и оценку по этой системе стихийно формирующихся импульсивных влечений, потребностей, интересов, обучения многим вещам, в т.ч. нелегкому искусству отказа. Разногласие между «хочу» и «могу» часто оставляет чувство обиды, недовольства самим собой. Спокойный отказ от чего-либо (цели, удовольствия, задачи) - очень редкое явление, требующее глубокой мудрости. Для принятия своих поражений следует реально смотреть на самого себя и окружающих, с молодых лет учиться проигрывать, не считая их трагедией. Без самоорганизации, самоуправления и саморегуляции невозможно грамотно организовать свою жизнедеятельность. Известна прямая тесная связь между искусством управления мотивами своего поведения и мудрым отношением к жизни. Во все времена человечество рассматривало мудрость, как высшее проявление глубины ума, наивысшее качество, опосредующее отношение личности к миру и к себе. Однако поиск

готовых образцов, схем «мудрого поведения» тормозит собственное творческое развитие личности. Больше пользы приносит уяснение принципов мудрого отношения к жизни без ограничения возможности личностного развития, направляющих его в наиболее продуктивное и благоприятное русло, повышающих уровень психической активности личности (табл. 2).

Изложенные выше принципы способны существенно помочь человеку в сложных жизненных ситуациях. Они отражают то, насколько человек отождествляет с собственной личностью конкретную идею, обычай, привычку, моральную норму, традицию, социальную ценность и т.п. Степень отождествления различна – от полного неприятия до активной борьбы за ее реализацию. Все цели и ценности человеческой деятельности можно подразделить на преимущественно потребительские и преимущественно производительные, причем все они тесно взаимосвязаны между собой.

Таблица 2

Главные принципы мудрого отношения к жизни

Принципы	Семантика принципов
Умение отличать главное от второстепенного	Практическая реализация этого принципа осуществляется обычно на интуитивном уровне. Превратившись в устойчивое свойство или отношение личности, этот принцип может способствовать формированию четкой и ясной мотивационной линии ее поведения во всех жизненных ситуациях. Принцип выбора наиболее значимых и отказа от несущественных мотивов и побуждений, став сознательным психическим действием, освобождает нас от многих второстепенных проблем, приносит неоценимую пользу в разрешении многих кризисов
Внутреннее спокойствие	Этот принцип, не исключая энергичности и активности человека, позволяет ему стать еще более деятельным; чутко реагировать на малейшие нюансы событий и проблем; сохранять самообладание в трудные критические моменты, сложившуюся систему личностных ценностей, иерархию мотивов, исключать одни побуждения и правильно оценивать другие; создавать оптимальную психическую раскованность и лучшую самоорганизованность личности
Эмоциональная зрелость и устойчивость	Эмоции – своеобразный и обязательный фон развертывания многих мотивационных и волевых процессов и действий, адекватных мотивационной саморегуляции, принципам и установкам высокой нравственности, способности и готовности к достойным поступкам в любых ситуациях
Знание меры воздействия на события	Ситуации имеют свои объективную причину, внутреннюю логику развития, которую человек может изменить своим вмешательством. Понять объективный ход событий, уметь вовремя вмешаться может только человек, обладающий мудростью. Изменение мотивации в зависимости от логики развития событий делает мотивационную саморегуляцию личности адекватной и эффективной

Окончание табл. 2

<p>Умение походить к проблеме с разных точек зрения</p>	<p>Стороны проблемы приобретают разное значение в зависимости от того, с каких позиций о них судят. Важно владеть диалектикой полярностей, общего, единичного и особенного, части и целого. Стремление избежать односторонности рассуждений не означает потерю собственной позиции. Любая позиция личности лишь выиграет от всестороннего анализа сущности проблемы. Это качество особенно полезно в ситуациях «кризиса принятия мотива», когда человеку необходимо сравнивать, оценивать, соединять и разводить различные мотивы своего поведения</p>
<p>Готовность к любым неожиданностям</p>	<p>Такая способность, отсутствие предвзятых мнений и суждений о жизненной реальности позволяют быстро перестроить мотивационные установки с учетом объективных обстоятельств. Гибкость, своевременность и адекватность реагирования на внешние изменения не должны нарушать основное ядро личностной мотивации</p>
<p>Восприятие действительности реальной, а не желаемой</p>	<p>Следование этому принципу способствует сохранению психической устойчивости даже в случаях, лишенных с точки зрения индивида жизненной логики и внутреннего смысла. Умение воспринимать объективную реальность, находить в ней позитивное и негативное предохраняет от искаженного восприятия жизни, открывает возможности для активного, разумного разрешения проблем мотивационной саморегуляции личности</p>
<p>Стремиться оценить проблемную ситуацию</p>	<p>Постоянное стремление к разрешению своего противоречивого отношения к миру, поиск новых, содержательных мотивов жизнедеятельности помогает личности повышать жизненную устойчивость в экстремальных ситуациях, открывать в них новые связи, ранее не распознанные отношения и возможности их разрешения</p>
<p>Наблюдательность</p>	<p>Многие ненужные бесполезные реакции отпадают при научении человека беспристрастному наблюдению за собой, оценке своих желаний, побуждений, мотивов как бы со стороны. Это позволяет ему легче управлять ими, регулировать их. Наблюдательность - особо ценное свойство для саморегуляции в острых ситуациях</p>
<p>Дальновидность</p>	<p>Способность понимать внутреннюю логику событий, видеть перспективу развития, регулировать как актуальные, так и потенциальные аспекты своей мотивации. Дальновидность побуждает отвергать непродуктивные с точки зрения будущего линии мотивации, исключать или смягчать многие мотивы конфликтов</p>
<p>Стремление понимать других людей</p>	<p>Массу недоразумений можно избежать, если уметь сознательно поставить себя на место других. Часто регуляция мотивации личности опосредуется особенностями мотивации другого человека. Выработка способности понять мотивацию других, встать на иную точку зрения не только облегчает общение, но и помогает предвидеть поведение людей в конкретных ситуациях</p>
<p>Умение извлекать позитивный опыт</p>	<p>Качество учета опыта, неизбежных ошибок и неудач, позволяет критически оценивать текущие и будущие мотивы, перспективу деятельности. Важен учет причин прежних неудач, ошибок, своевременный отказ от сомнительных неконструктивных побуждений</p>

Так, функция потребительских процессов (поддержание жизнедеятельности, пополнение и восстановление израсходованных ресурсов индивида, материальное потребление, включая условия комфорта и предметы роскоши), во многих случаях может перерасти свои биологически и социально разумные рамки и стать главной особенностью личностного смысла. Потребление социальных условий реализуется в переживании субъектом компонент престижа, статуса, влияния и власти. Погоня за удовольствиями, вещизм, корыстолюбие, эгоизм, равнодушие к людям, агрессивность, постоянное недовольство и пустое критиканство, мещанство и бездуховность, тщеславие и властолюбие и т.п. - выражение потребительно направленного поведения, обусловленного резким доминированием в структуре личности потребительной системы ценностей над производительной, фетишизацией потребительных процессов.

Функция производительных процессов ориентирована на развитие материальной и предметной среды для самого человека и общества в целом. Все достижения человечества связаны с активностью лиц с преобладающей производительной деятельностью, предполагающих развитие и устремленность в будущее. Они мыслят себя частью природы и социума, конструктивно реагирует на неудачи, стремятся найти выход из трудных ситуаций. Чтобы воспитать в себе производительную мотивацию, мало развивать лишь соответствующие качества и творческие возможности, а следует избавляться от чрезмерного проявления потребительной мотивации. Любое потребительное побуждение является оправданным, если его реализация способствует развитию личности, и потенциально опасным для нравственного здоровья человека, если начинает тормозить его производительную активность. Высший уровень саморегуляции предполагает высокую степень отождествления личности с морально-этическими нормами общества и тонкое различие их ценностной иерархии, что позволяет ориентироваться во внешнем мире, обладать властью над своими мотивами при подлинно сознательной и свободной ее деятельности.

Список литературы

1. Павлов И.П. Полное собрание сочинений: в 3 т. М.; Л.: Наука, 1951.
2. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. М.: Наука, 1980.
3. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1989.
4. Леонтьев А.Н. Автоматизация и человек // Психологические исследования. 1970. Вып. 2.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Изд-во «Психология», 1946.
6. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Мир, 1979.
7. Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю. Организационное поведение. М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
8. Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю. Управление персоналом. Модели управления. М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
9. Давыдова Т.Ю. Интеллектуально-производственный потенциал субъекта рынка: методы управления, оценки качества и эффективности. М.: Высшая школа, 2005.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Полное собрание сочинений: в 46 т. М.: Политиздат, 1980.

Давыдова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук., доц., доц. каф. экономики и управления, dav@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,

Арсеньев Юрий Николаевич, д-р техн. наук, проф., проф. каф. информационной безопасности, ars@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет, Тульский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

HE BEHAVIOR MANAGEMENT AND HUMAN MOTIVATION

T. Yu. Davydova, Yu.N. Arsenyev

Examines the issues of mainstreaming the behavior and motivations of the normal person as a subject of activity.

Ke ywords: activity management, behavior and human motivation

Davydova Tatjana Yrjevna., candidate of science (pedagogics), docent, dav@mail.ru, Russia, Tula, Tula Lev Tolstoy State Pedagogical University,

Arsenjev Yurji Nikolaevich., doctor of science, ars@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University, Russian Academy of National Economy and the Public Service under the President of the Russian Federation, a branch in the city of Tula

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ И КАПИТАЛОМ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Т.Ю. Давыдова, Ю.Н. Арсеньев

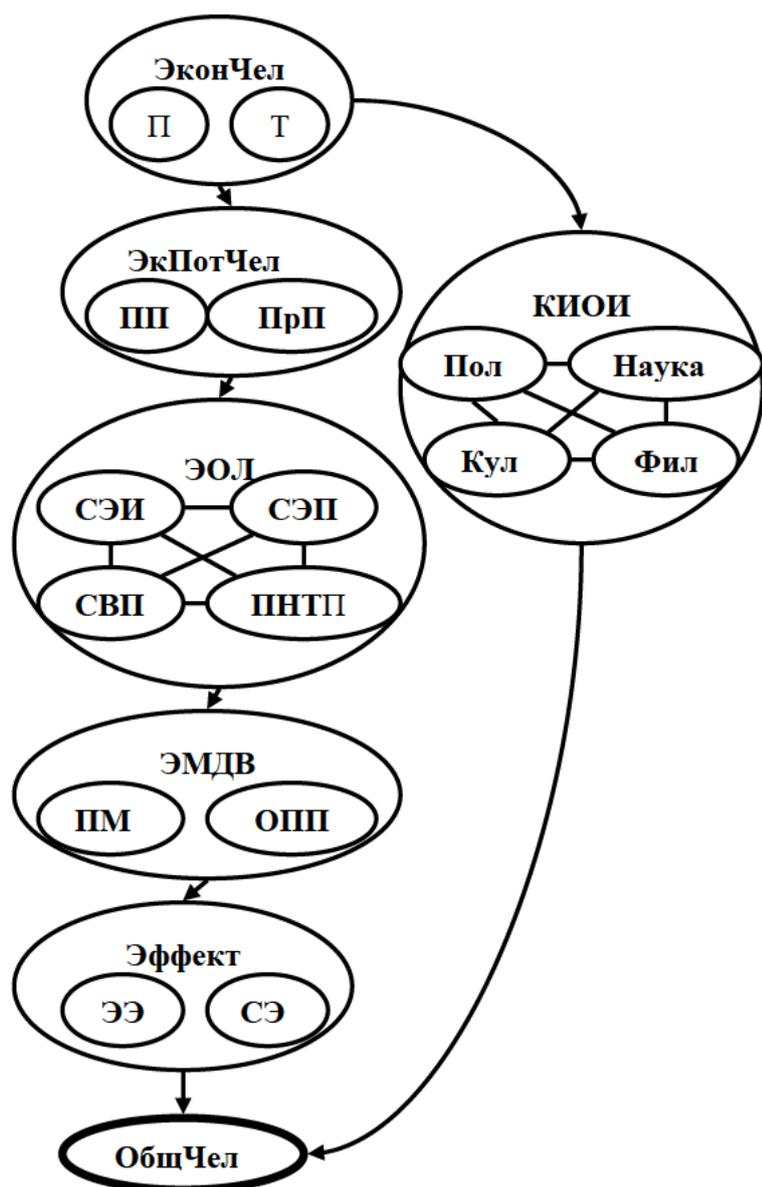
Исследуются различные аспекты формирования и развития человеческого и интеллектуального потенциала субъектов хозяйствования российского региона.

Ключевые слова: управление, человеческий и интеллектуальный потенциал, субъект хозяйствования.

Изменения в производстве, бизнесе, сферах науки и образования, образе жизни общества существенно расширяют экономический аспект деятельности человека, перевод экономики труда в подсистему экономической теории человеческого фактора и в общую теорию экономики человека. Тесная связь человеческого фактора с социально-экономической эффективностью развития субъектов хозяйствования (СХ) регионов обуславливает их синергетический эффект взаимообогащения, требуя глубоких научных исследований и проработок.

Современный человек реализует личные и коллективные цели, средства научно-технического, социально-экономического, духовно-нравственного развития в условиях динамично меняющихся целей и приоритетов. «Экономическому» человеку сегодня доступны самые высокие уровни технического, гуманитарного, культурного и социального мышления, множество высокопрофессиональных творческих видов деятельности (рис. 1). Индивидуальность человека включает его поведение, личную, неподдающуюся внешнему контролю добросовестность и ответственность, что обеспечивает достижение поставленных целей, эффекта в экономике, производстве, бизнесе.

Потребности и деятельность человека как ядро «человеческого фактора» и отношений эффективности обуславливают изучение качественных сдвигов и механизмов их реализации, возникновения и преодоления дисбалансов и противоречий в системе «деятельность – потребности», эффективности экономического развития, определяемой характером и действием механизмов самодвижения, выбором рациональных экономических решений. Методология исследований деятельности общества базируется на отношениях и элементах инструментария цивилизованного рынка труда, структуры рабочей силы, содержания труда, накопления человеческого капитала, условий обеспечения нормального, эффективного по социально-экономическим критериям формирования и использования рабочей силы, оценок вклада образования и науки, как инновационных отраслей духовного производства, в достижение социально-экономической эффективности [1-3].



ЭконЧел – «экономический человек» в воспроизводственной деятельности; П – потребности человека; Т – его труд; ЭкПотЧел – экономический потенциал человека: ПП – потребительный потенциал – сфера целей и стимулов воспроизводства; ПрП – производственный потенциал – средства достижения целей воспроизводства; ЭОЛ – экономические отношения людей: СЭИ – социальные и экономические интересы человека как члена общества, собственность; СВП – сочетание воспроизводственных процессов (реализация человека в труде); СЭП (ПНТП) – социально-экономическая (производственная научная, техническая) политика; ЭМДВ – экономические механизмы движения воспроизводства: ПМ – перераспределительные механизмы; ОП – отношения «производители – потребители»; Эффект – эффективность: Э – экономическая; С – социальная; КИОИ – комплекс идей и общественные институты: Пол – политика; Кул – культура; Фил – философия; ОбщЧел – общественный человек

Рис. 1. Граф взаимосвязи свойств экономики и эффективности деятельности СХ

Для выхода России на траекторию устойчивого развития необходимо добиться: внедрения международных стандартов и методов измерений, действенного контроля защиты охраны окружающей среды, выпуска новой продукции, реализации технологических процессов на базе компьютеризации производств, НИОКР, методов оценки качества, надежности и безопасности процессов производства продукции, услуг; создания центров производственных технологий для информационной и ресурсной помощи переоснащения производств; реальной заботы о сохранении и развитии самобытной российской культуры, духовности, русского языка, воспитания и развития моральных и семейных ценностей,

уважения к труду, старшему поколению, о возрождении кино, театров, книгоиздания, уникальной библиотечной системы на базе новых цифровых технологий.

В зависимости от предъявляемых требований в деятельности модели СХ могут доминировать конкретные элементы и их отношения, имеющие приоритет применения при выборе соответствующих структурных (упорядочение, устойчивость, надежность) и функциональных критериев (оптимизация, адаптация, эволюция) в конкретных ситуациях и сферах.

Сегодня в СХ экономически развитых стран наука, образование, культура, здравоохранение становятся производительными силами, а эффективная реализация человеческого потенциала – важнейшим политико-хозяйственным императивом, требующим разработки комплексных стратегий развития и крупных инвестиций в обучение и профессиональную подготовку людей. Затраты на сохранение здоровья, улучшение питания, одежды, жилища, условий труда и его организации приносят быструю, весомую, но кратковременно наращиваемую отдачу, источником роста которой является только интенсификация труда деятельности, совершенствование качества рабочей силы за счет образования и подготовки кадров, накопления личного опыта и самообразования. Большинство нематериальных накоплений присуще сферам науки и образования, способствующих качественным сдвигам в хозяйстве, материально-духовном комплексе производства информации на базе технических средств, опосредующих ее накопление, обработку, хранение, распространение. Затраты на духовный компонент опережают материальные затраты, в материальном производстве быстро растут информационно-производящие отрасли. Если производство оценивать по темпу и объему товарооборота, индикаторам технического прогресса (новизна, сложность, производительность, надежность, качество), то социальную эффективность по экономическим критериям технического и творческого развития. Просчеты в формировании духовности людей позже не поддаются коррекции независимо от объемов инвестиций и духовных затрат. Избыточная информация частных НИОКР переходит в общественный запас знаний, способствуя его накоплению. Комплекс требований к современным специалистам раскрывает главные качества, приоритетные СХ с инновационной корпоративной культурой (табл. 1).

Таблица 1

Комплекс требований к качеству современных специалистов

Свойства личности		
1. Профессионализм, компетентность	7. Этичность, тактичность поведения, доверие, честность, соблюдение конфиденциальности, вежливость	13. Достойная оплата труда (проверяющий должен оплачиваться как проверяемое лицо)
2. Опытность	8. Прилежание	14. Деловитость
3. Обладание логикой, здравым смыслом	9. Способность к объективным оценкам	15. Сосредоточенность, доброжелательность
4. Образованность и широкая эрудиция	10. Умение слушать собеседника	16. Коммуникабельность
5. Выдержанность	11. Пунктуальность	17. Принципиальность
6. Наблюдательность	12. Неподкупность	18. Специфика труда

Мерой успеха деятельности человека многие ученые считают не материальный достаток и деньги, а обучение и развитие. Обладание материальными ценностями слабо влияет на степень обучения, развития и реализации потенциала человека. Секрет успеха его деятельности - умение выбора действий, дающих лучший результат. Жить целостной жизнью означает быть самим собой, отвечать своему внутреннему «Я», сохранять свободу его проявления. При полном охвате деятельности имеет место соотношение (удельное выражение):

(цена продукции - издержки) у производителя = *(выгоды - цена продукции)* у потребителя.

Социальная эффективность, в сущности, совпадает с общественной производительностью труда, а частичные проявления эффективности и производительности суммируются без остатка в совокупном социальном эффекте. Локальный анализ эффективности и производительности дает их несовпадение, а приложение общественного труда, по структуре и качеству отклоняющееся от оптимальной системы перспективных потребностей, - прямое снижение социальной производительности труда. Обобщая, можно сделать ряд выводов:

1. Оценка социальных потребностей – предпосылка создания конкурентоспособного производства, трансформации звеньев управления воспроизводством, консервации отсталой хозяйственной структуры, уменьшения экономических противоречий при неравномерном развитии любых технологических, социальных, духовных процессов воспроизводства, ликвидации ущерба при реализации возможности новых выгод. Экономическая оценка ущерба от неудовлетворения потребностей – ориентир на эффективное развитие хозяйства.

Социальный ущерб от низкого уровня качества образования, духовного и физического развития могут нейтрализовать медицина, педагогика и физическая культура. В этом случае продукция социальной

сферы (здоровье, образование, культурные ценности) сопоставима по важности с продукцией экономической сферы. Это устраняет различие в экономической и социальной эффективности, используемое при узко коммерческом подходе.

2. Конкуренция за получение выгод должна оцениваться критерием «выгоды от ликвидации ущерба - объем и направление затрат ресурсов», обеспечивающим сбалансированную систему интересов социума. Эффективность при этом определяется: объемом ликвидируемого ущерба, покрываемого потенциалом выгод и сбалансированным распределением дохода производителей и потребителей; распределением прибылей между монополиями, средним и малым бизнесом, отраслями производства и потребления.

В экономике происходит сдвиг с показателей результатов производства на условия рациональной и качественной сопряженности разных сфер, процессов и факторов воспроизводственной цепи. Доля освоенных, но коммерчески невыгодных видов продукции в США составляет 50%, в Великобритании - 60%, и такая расточительность угрожает экономике. Исследование причин научно-технических провалов ведет к структурному сдвигу, конечному экономическому эффекту в производстве и потреблении при включении системы управления наукой в единый организационно-хозяйственный механизм страны.

3. Успех развития экономик стран мира обуславливается: пониманием воспроизводственных сил как объекта научно-технического прогресса; учетом и соизмерением перспективных потребностей, как заказа для НИОКР; опережением темпов внедрения инноваций и структурного сдвига, обеспечением их окупаемости и эффективности. Потребности некоммерческих отраслей (оборона, НИОКР, образование и т.п.) сопоставимы с прочими экономическими потребностями. Потребность выживания и потенциал угрозы уничтожения - главный экономический приоритет для стран мира.

4. Научно-технический прогресс обуславливает качественные сдвиги в экономике и хозяйстве страны, сферах управления, здравоохранения и культуры, отражает рост потребностей, смену приоритетов в жизни общества. Верная оценка приоритетов потребностей ведет к быстрой окупаемости, внедрению инноваций, высоким темпам роста эффективности новых производств. Измерение новых нереализованных потребностей следует оценивать критерием «стоимость ущерба от неудовлетворения потребностей - уровень требуемых затрат».

5. Эффективность методов управления НИОКР обуславливается (рис. 2):

- экономическим проектированием как основой для систем управления прогнозированием потенциальной эффективности удовлетворения разнообразных потребностей. Достаточность эффекта

оценивается экспертизой инноваций для будущих потребителей, согласованием с ними качеств новшеств, свойств и цен на продукты, объемов производства и продаж, издержек и прибылей;

- поиском экономически или потребительски целесообразных альтернатив, отбором из них наилучших (оптимальных), оценкой сметной и фактической стоимости при жестких допусках на их расхождение. Если в начале проектирования допуск допустим до 15%, то на заключительных этапах - $\leq 1\%$. При большем расхождении допуска необходимо снижать издержки, но не за счет важных для потребителя свойств и качеств;

- запуском в НИОКР и производство лишь инноваций, обеспечивающих достаточный выигрыш потребителям, снижение стоимости единицы потребительского эффекта, прирост полезности и снижение издержек. За рубежом стремятся к окупаемости затрат на науку и технику в срок $\leq 1-3$ лет. Главным фактором конкуренции становятся не столько объемы научно-технических заделов, сколько способности людей быстро превращать их в новые эффективные продукты и услуги с соблюдением равной выгоды для производителей и потребителей. Чем их отношения демократичнее и действеннее правовая и государственная защита интересов потребителей, тем меньше риск возникновения монополии производителей и негативных для общества последствий.

6. В экономике, наряду с «человеческим фактором», следует учитывать:

- неравномерность развития индустриально развитых и развивающихся стран, ведущую к неоправданному занижению стоимости используемых в производстве природных ресурсов. Выгоды от видов рент для развитых стран связаны с повышенной производительностью труда, прибыльностью производства, конкурентоспособностью продукции, нарушением стандартов защиты окружающей среды без оценки ущерба от новых потенциально опасных производств, диктатом условий при разработке природных месторождений и др.;

- «научно-техническую ренту» в распределении воспроизводственных затрат: одни страны несут их полностью, другие частично из-за лидерства, высокой конкурентоспособности и сокращения сроков освоения новой продукции. Применение результатов чужих НИОКР – вид сверхприбылей, присваиваемых без всяких вложений, защиты прав интеллектуальной собственности;

- диспропорциональность воспроизводства (каждому производству соответствует оптимальный темп научно-технических преобразований, отклонения от него ухудшают условия и результаты социально-экономического развития, конкуренция ведет к выживанию любой ценой в ущерб оптимальности затрат);

- торможение прогресса через ускоренное развитие новых производств и быструю замену оборудования ведет к искажению

нормального развития экономики, диспропорциям воспроизводства не в структурном, а во временном отношении, оставляя общество без необходимых средств;

- социально-историческую ренту, имеющую огромные масштабы из-за «утечки умов» за рубеж, эффективной в свою пользу деятельности транснациональных корпораций и др.;

- временную ренту, связанную с разрывом в жизни поколений, позволяющим живущим сегодня обогащаться, варварски использовать природные ресурсы, перекидывать на потомков решение глобальных экологических, социально-экономических и иных актуальных на сегодня проблем.

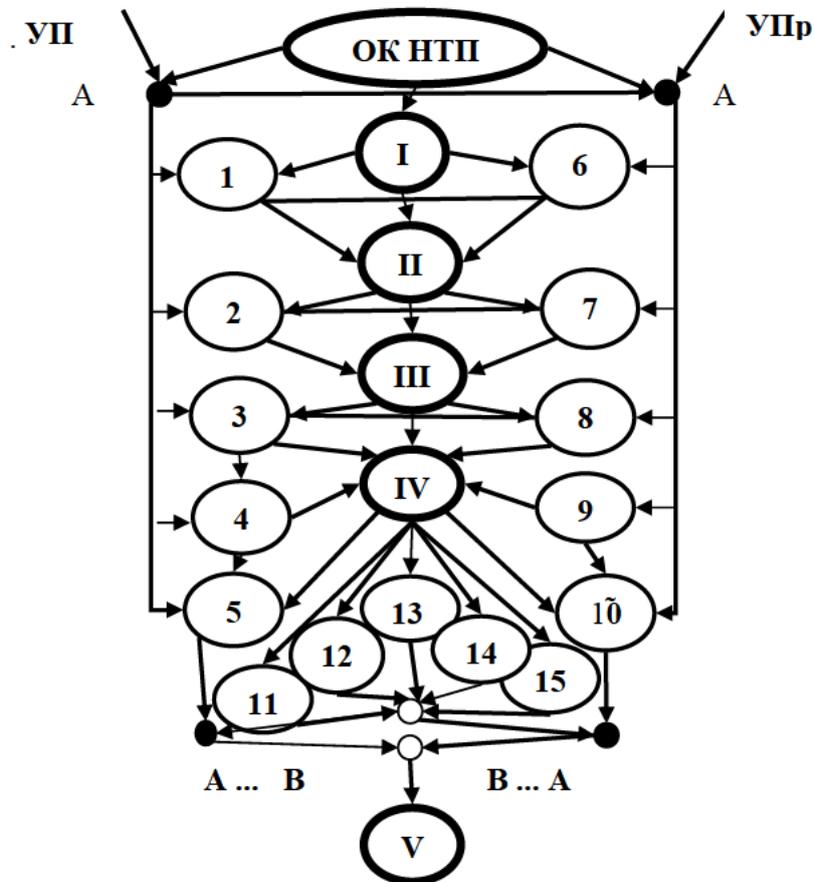


Рис. 2. Информационная модель инновационного развития СХ

На рис. 2:

ОК НТП – основные компоненты научно-технического прогресса; I-V – цели развития: I - удовлетворение потребностей, выбор приоритетов НИОКР; II – обеспечение потенциальной экономической отдачи (стадия НИОКР); III – обеспечение рентабельности (стадии инвестиций, производства, распределения); IV – готовность экономики к внедрению достижений НТП; V – оценка народнохозяйственной эффективности; УП (УПр) - условия потребления (производства); A (B) – лог. операторы И (ИЛИ); 1 (2) – оценка перспектив потребностей (потребительские параметры новшеств); 3 – темпы снижения цены единицы эффекта

потребления; 4 (5) - рост потребителей (получаемого эффекта); 6 - отбор заявок на цикл «НИОКР – производство – испытания - контроль»; 7 – адекватность затрат цикла «НИОКР – освоение инноваций» данным лимитам; 8 – достаточность доли прибыли и цены единицы продукции; 9 – рост масштабов производства; 10 – прибыль производителя; 11 (12) – стратегия развития (финансово-экономический механизм функционирования); 13 (14) – сдвиги в производстве (развитии ресурсов); 15 – качество и культура производства и потребления.

Анализ «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» и путей управления модернизацией машиностроения вскрывает недостатков [4]:

1. Целью инновационного развития РФ признано достижение «уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века с привлекательным образом жизни, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015-2020 гг. Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему ВВП (по паритету покупательной способности)». Подцелями Стратегии взято 11 частных показателей, часть которых сопоставима с мировыми показателями, другая - с затратами, рассчитываемыми по методикам, не дающим объективной оценки достижения целей, адекватности конечных результатов производимым затратам. Вместо четких целей указаны лишь направления инновационной экономики - заложена база национальной инновационной системы, разработаны меры по развитию сектора НИОКР, модернизации инфраструктуры экономики на базе технологических инноваций, созданию кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций и т.п. При этом совсем не раскрыт смысл инновационного развития экономики РФ.

2. Лишь один из 11 показателей (отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в образовании к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате по экономике РФ) задает количественный рост (66-100%) за 10 лет, что лишь косвенно отражает проблему инноваций и важности сферы образования. Второй целевой индикатор (доля инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме экспорта товаров, работ, услуг организаций промышленного производства) за 10-летие должен возрасти примерно втрое (до 15%), но это адекватно уровню Германии и Швеции 2008 г. и России начала 2000-х. Третий индикатор – максимально широкое внедрение в деятельность органов государственного управления современных инновационных технологий. Но важна не электронная или бумажная упаковка технологий управления, а издержки времени на получение услуг, о чем Стратегия умалчивает.

3. Принципы реализации, как и целевые индикаторы Стратегии инновационного развития РФ, также сформулированы расплывчато, без пояснений практики применения (табл. 2). Инновационная политика признана равноправной с бюджетной, налоговой, технической, конкурентной, социально-экономической политикой. Однако, если стремиться выйти на «передовые позиции в глобальной экономической конкуренции», чего без инновационного развития сделать нельзя, то инновационная политика должна быть, как минимум, первой среди равных, и остальные политики должны разрабатываться под нее, а не параллельно с ней. И в этой Стратегии таких условий много, и все они слабо или вовсе несовместимы.

4. В Стратегии рассмотрены три альтернативы развития: инерционное, догоняющее и достижение лидерства в ведущих научно-технических секторах.

Таблица 2

Принципы реализации Стратегии инновационного развития РФ

Формулировка принципа	Недостатки в практике применения
Выявление проблем и путей реализации инноваций с использованием набора инновационных инструментов в сферах с недостаточной предпринимательской активностью	Если сфера предпринимательства пассивна ввиду монополизма естественных монополий, структур, связанных с местной властью, то неясна роль этих инструментов
Тесное взаимодействие государства, бизнеса и науки в приоритетных направлениях технологического развития по реализации инноваций	Такое взаимодействие малопродуктивно без указания ответственных органов и конкретных лиц
Создание стимулов и условий технологической модернизации, роста эффективности компаний, комплекса мер тарифного, таможенного, налогового и антимонопольного регулирования	Без согласия участников изменения законодательства, налоговой, таможенной систем, а также без политической воли высшего руководства РФ это не реализуемо
Обеспечение инвестиционной, кадровой привлекательности инновационной активности	Принцип правильный, но он совершенно не раскрыт
Прозрачность расходования средств на поддержку инновационной деятельности	Прозрачность не гарантирует эффективного расходования финансов
Ориентир на международные стандарты оценки эффективности в науке, образовании, инновационном бизнесе	Этот принцип совершенно не раскрыт в стратегии
Стимулирование конкуренции как ключевой мотивации для инновационного поведения, в т.ч. в секторе НИОКР	Но лучше его защитить от монополий, гарантировать свободный вход инновационного бизнеса на рынок
Координация и взаимоувязка бюджетного, налогового, внешнеэкономического направлений социально-экономической политики для инновационного развития	Не указаны приоритеты и механизмы управления координацией и реализацией этих направлений

В Стратегии умалчивается о развитии институтов, улучшении делового климата. Рост обеспечивается тем, что «спрос на отечественные технологии создается не только потребностями национальной безопасности и обороны, но и развитием энергосырьевого сектора». Отмечен значимый рост оборонных расходов, развитие сырьевых монополий под приток валюты, «максимальное использование доступных на мировом рынке технологий, закупаемых либо привлекаемых в страну вместе с иностранным капиталом».

Вариант достижения лидерства РФ в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях должен обеспечить: модернизацию сектора НИОКР. Важны концентрация усилий на перспективных научно-технических направлениях при их масштабном финансировании; содействие в скорейшей коммерциализации результатов НИОКР, активный поиск и формирование новых рынков, их ниш и сегментов в рамках существующих рынков и поддержку выхода на них российских компаний.

Оптимальным вариантом развития Стратегией признан вариант лидерства в сегментах экономики, способных быстро создать конкурентные преимущества, и реализацией сценария догоняющего развития в других секторах. Краеугольный камень Стратегии – масштабное государственное финансирование программ инновационного развития, преодоление преград новой экономике РФ в виде коррупции, монополизма, жесткого налогообложения, администрирования. Ориентир на серьезное государственное финансирование инновационных программ объясняет относительно невысокий статус инновационной политики, взятой равной в среде равных. Формирование механизмов координации деятельности заинтересованных сторон в поддержке инноваций позволит максимально использовать потенциал государства, бизнеса и гражданского общества. Возможно, потенциал будет использоваться максимально эффективно, но позволит ли это создать инновационную экономику, неизвестно.

5. Стратегия много внимания уделяет образованию. Без качественного образования создать инновационную экономику невозможно, а повысить качество образования можно: ужесточив администрирование образовательного процесса, специализируясь на преподавании и отчетности; внедрив квазирыночные оценки конкурентоспособности вузов, формировать регулярно обновляемые отраслевые рейтинги вузов, факультетов, институтов по специальностям и образовательным программам с учетом международных публикаций и патентной активности профессоров и преподавателей, других принятых за рубежом критериев, противоречивых с позиции информации и отчетности.

6. Аналогичен подход и к инновационному бизнесу: пробуксовка инноваций в РФ ясна многим, перечислены стратегические направления

развития инноваций без конкретных цифр и контрольных точек. Непонятен сам оптимизационный механизм администрирования расходов на НИОКР, снятие барьеров в распространении новых технологий, развитии технического регулирования, стандартизации и т.п.

7. Стратегия слабо рассматривает возможность использования эффективных рычагов управления инновациями, причем наука, как наименее управляемый объект должна максимально опираться на силы научного сообщества. Сказано о продолжении развития сети национальных исследовательских университетов, обеспечивающих подготовку кадров и выполнение значительной доли фундаментальных и прикладных исследований. Инновационная экономика создается усилиями государства и бизнеса при неблагоприятном инвестиционном климате, коррупции, конкуренции, неадекватной политике технического и таможенного регулирования. Но достаточно серьезных мер в сфере регулирования налогообложения, предоставления преференций инновационно активным СХ вообще не предусмотрено.

В целом Стратегией не раскрыты самые острые проблемы, хотя рост присутствия государства в хозяйственной деятельности требует четкой оценки ответственности конкретных лиц за результаты создания инновационной экономики. В постиндустриальном обществе нужны новые модели социального поведения: большинство населения надеется лишь на себя, частные деньги становятся важнее государственных, пенсии обусловлены не возрастом и физическим истощением, а качеством деятельности человека. Эволюционное реформирование страны с учетом интересов системы «человек – общество – государство» должно быть комплексным, учитывать смену модели экономического развития, как альтернативы государственно-олигархическому монополизму [1-4], но об этом умалчивается.

В России отсутствует комплексная стратегия подготовки компетентных профессионалов разного уровня образования для целей управления, проектирования, организации, внедрения инновационных решений и эксплуатации современных средств автоматизации, информационных и интеллектуальных систем в энергетике. Необходима кардинальная перестройка обучения молодых специалистов, профессиональной подготовки и переподготовки различных категорий персонала, служащих, инженеров, менеджеров и высшего руководства.

Список литературы

1. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Инновации, инвестиции, интеллект: потенциал, потенциал, капитал, модели: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 447 с.

2. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Системы гибридного интеллекта. Экономика. Управление. Образование: монография. М.: Высшая школа, 2008. 546 с.

3. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Минаев В.С. Синергетика, когнитология, комплексная безопасность: системы «природа – общество – человек»: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 300 с.

4. Сухарев О.С. Синергетика социально-экономического развития: институты, структуры системы и эффективность // Инвестиции в России, 2010. № 4. С. 3-13.

Арсеньев Юрий Николаевич, д-р техн. наук, проф., проф. каф. информационной безопасности, ars@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет, Тульский филиал РАНХиГС при Президенте РФ,

Давыдова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук., доц., доц. каф. экономики и управления, dav@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

MANAGEMENT OF HUMAN AND INTELLECTUAL POTENTIAL AND CAPITAL OF BUSINESS ENTITIES

T. Y. Davidova , Yu. N. Arsen'yev

Explores various aspects of formation and development of human and intellectual potential of economic entities of the Russian region.

Key words: management, human and intellectual potential, the economic entity.

Arsenjev Yurji Nikolaevich., doctor of science, ars@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University, Russian Academy of National Economy and the Public Service under the President of the Russian Federation, a branch in the city of Tula,

Davydova Tatjana Yrjevna., candidate of science (pedagogics), docent, dav@mail.ru, Russia, Tula, Tula Lev Tolstoy State Pedagogical University

УДК: 656.615:004.272

МЫШЛЕНИЕ, МЕТАПОЗНАНИЕ, ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ И СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА

Т.Ю. Давыдова, Ю.Н. Арсеньев

Исследуются проблемы описания моделей мышления, принятия решений и интеллекта человеческих ресурсов для принятия научно обоснованных решений в подготовке, отборе и применении профессионалов на конкретных должностях или рабочих местах.

Ключевые слова: мышление, познание, принятие решений, интеллект, модели.

Изучение проблем мышления предъявляет особые требования к мышлению самого исследователя. До начала XX в. мышление считалось сферой интересов лишь логики, математики, но не психологии, однако вюрцбургская школа открыла целенаправленность психики человека с учетом его установок, или детерминирующих тенденций, а О. Зельц в 1924

г. к ассоциациям и детерминирующим тенденциям добавил новый структурный элемент – репрезентацию проблемной ситуации. Под нею сегодня понимается представление условий и требований к решению задач, антиципирующей схемы, обобщенной структуры знания, предвосхищающих искомое решение. Следование определенной установке может играть негативную роль, мешать поиску оригинального решения. Поэтому принято различать репродуктивное и продуктивное мышление: если первое направлено на воспроизведение привычных подходов, то второе – на творческий характер исследований.

Сегодня высшие формы познания трактуют как процессы преобразования знаний, мышление – как взаимодействие концептуальных структур и операций над ними. Сила человеческого мышления состоит в опоре на систему концептуального знания, а его слабость – сильная зависимость от этой системы, препятствующей творческим достижениям. Применения одних имеющихся знаний часто недостаточно, требуется метакогнитивная активность. Преобразование знаний – сложный процесс ввиду создания субъективно незнакомых ситуаций. Поэтому решение продуктивных задач требует особых личностно-волевых качеств с опорой на префронтальные области коры мозга. Однако концептуальные структуры и метапознавательные координации составляют лишь «верхнюю часть айсберга» механизмов человеческого интеллекта, так как существуют более древние в эволюционном плане уровни организации. Глобальная архитектура интеллекта включает, по меньшей мере, шесть уровней, совместная работа которых позволяет описывать познавательную активность, сопоставимую по сложности с ее феноменологией и нейрофизиологией.

Рассмотрим эти аспекты подробнее, используя данные [1-7].

Перед началом действий в новой ситуации люди обычно стараются подумать. Часть исследователей считает, что мысль – аналог сложной компьютерной программы типа операционной системы. Начиная с Аристотеля, в решении любых задач важно воображение, поэтому сущность мышления заключается в манипулировании образами. Другую часть исследователей интересует оценивание индивидуальных различий в интеллектуальных способностях (данный психометрический подход можно сочетать с анализом возрастных изменений). А. Ньюэлл и Г. Саймон исследовали мышление с позиции решения задач при учете разграничений процедур, ведущих к решению, алгоритмов и эвристик (упрощенных стратегий), ускоряющих поиск решения без полной вероятности и гарантии его нахождения. Третью часть исследователей (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.) больше интересовали общие механизмы мышления, четвертую часть – выделение мозговых механизмов, специфически влияющих на процессы решения задач и прочие

интеллектуальные достижения. Все эти подходы равноправны с разной расстановкой акцентов в исследованиях познания человека.

В начале XX века Ж. Пиаже, работающий в то время в лаборатории Бине и Симона, обратил внимание на характер ошибок, отражающих качественные особенности мышления человека на разных стадиях развития. Позже Ж. Пиаже предложил подход к изучению интеллекта - концепцию генетической эпистемологии. Хотя отдельные положения и принципы теории Пиаже дискуссионные, особенно доминирование на четвертой стадии абстрактно-логического мышления, но учтем, что логические умозаключения часто не присущи и взрослым, по другим критериям считающимся образованными и разумными.

В 30-е гг. XX века Л.С. Выготский подверг критике представления о развитии мышления и речи, как процессов внутреннего созревания, подчеркнув большое значение коммуникаций ребенка с его социальным окружением, взаимодействия его с взрослыми в режиме динамического тестирования. Коммуникативная прагматика – ключ к познанию многих стандартных феноменов человеческого мышления, наглядно подтвержденный открытиями последних лет.

Особенности интеллектуальной активности глубоко индивидуальны: про умного человека можно сказать, что он умен на свой собственный лад. Математически задача поиска факторов не определена, пока не введены предположения об их взаимоотношениях. Обычно исходят из независимости факторов, иногда допускается их частная корреляция. Факторный анализ позволяет выделять гипотетическую структуру, характеризующую типы решаемых задач, а не деятельность лица, решающего задачу или принимающего решения (ЛПР).

Психометрические исследования индивидуальных различий познавательных способностей учитывают когнитивную ориентацию в участии структурных компонентов познавательной активности, что равнозначно функциям и структуре интеллекта.

Одна из первых однофакторная психометрическая модель интеллекта - модель коэффициента интеллекта IQ (англ. - *intelligence quotient*) предложена Бине, Симоном и др., характеризующая силу интеллекта индивида. Через нахождение отношения числа задач, решенных индивидом, к числу задач, решаемых людьми его возраста, вводится единственный, нормально распределенный параметр IQ (другие модели исходят из предположения не одной, а нескольких качественно различных базовых способностей).

Двухфакторная модель Ч. Спирмена предполагает наличие единого для всех заданий фактора общего интеллекта (*g – general*) и группы специальных способностей (*s – special*). Г. Айзенк и А. Дженсен считали, что основным коррелятом общего интеллекта *g* служит параметр скорости нервных процессов, что оказалось ошибочным (более поздние

исследования показали связь IQ с временем реакции выбора, но не с величиной простой двигательной реакции).

Двухфакторная модель Д. Векслера связана с измерением коэффициентов вербального и невербального (практического) интеллекта.

В модели Л. Терстоуна из первичных факторов интеллекта выделены 7 следующих базовых способностей: скорость восприятия; счет; легкость нахождения слова; вербальное понимание; оценка пространственных отношений; непосредственное запоминание; индуктивное и дедуктивное рассуждения.

Моделью Р. Кетелла вводится различие кристаллизованного и текучего интеллекта. Кристаллизованный интеллект состоит из 6 факторов, напоминающих первичные умственные способности модели Терстоуна, формирующихся под влиянием окружения и текучего интеллекта, в качестве которого понимается врожденный, связанный со свойствами нервной системы потенциал абстрактного мышления, позволяющий нам справляться с относительно новыми проблемными ситуациями.

Однако современные психогенетические исследования не подтверждают мнения Р. Кетелла о большой генетической обусловленности текучего интеллекта по сравнению с кристаллизованным интеллектом. Накоплены данные о том, что текучий интеллект идентифицируется с исполнительными функциями и зависит, прежде всего, от социоэмоционального развития ребенка (С. Блейр, 2005), определяющего формирование связей префронтальных областей коры со структурами лимбической системы, влияющего на параметры рабочей памяти.

Если вышеперечисленные модели объединяет индуктивный способ построения, то модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда (1960) претендует на дедуктивный статус на базе простой схемы «стимул – организм - реакция». Сочетание четырех типов стимульного материала - фигуративный, символичный, семантический, социальный, пяти типов внутренних операций - узнавание, запоминание, оценка, конвергентное и дивергентное мышление, шести типов поведенческих ответов, таких, как классификация и трансформация материала, обеспечивает сочетание 120 ($4 \times 5 \times 6 = 120$) факторов интеллекта этой модели. Позднее число постулируемых факторов увеличилось до 150 ($5 \times 5 \times 6 = 150$).

Многих исследователей интересуют не достаточно произвольные модели, а социальный интеллект и дивергентное мышление, характеризующиеся нестандартностью решений, часто идентифицирующиеся с творчеством. Однако полученные результаты показывают слабую корреляцию креативности с общим интеллектом и сильную - социального интеллекта с вербальным интеллектом.

Скорость решения задач, требующих доступа к внутреннему лексикону, с вербальным интеллектом оценивается коэффициентом корреляции $r = 0,8$. Успешность верификации описания пространственных сцен связана со скоростью решения задач на уровне $r = 0,3$ (задачи верификации сравнивают вербальные описания, преобразуя предложения в квазипространственную ментальную модель и сравнивая ее со сценой). Все это объясняет слабую положительную корреляцию (одно и то же задание может по-разному решаться индивидом в разные моменты времени).

Особенности категории «интеллект» (число определений свыше 60)

Автор, модели	Семантика моделей
Интеллект	Интеллект (лат., древнегреч. «нус» - «ум») вошел в европейские языки в XVII веке. Множество синонимов указывает на проявление умственных способностей людей
Э. Торндайк	Интеллект - то качество психики, мозга или поведения, кому, что больше нравится. По отношению к нему Аристотель, Платон, Фукидид и им подобные больше всего отличались от живших тогда афинских «идиотов». «Идиотес» в Древней Греции считали того человека, кто принципиально уклонялся от гражданской жизни – собраний, государственных должностей, общих обрядов
Е. Боринг	Интеллект – то, что измеряется тестами интеллекта. Определение через интеллект <i>операционального</i> характера психометрического подхода породило много <i>тестов</i> , но мало общепризнанных научных знаний
Распространенные тесты интеллекта	Шкалы Станфорд-Бине, Векслера и др. Шкала Векслера представляла стандартизованные задачи, диагностирующие такие познавательные процессы, как знание лексики родного языка, непосредственное запоминание, узнавание конфигураций, решение силлогистических задач, пространственные преобразования типа мысленного вращения и др. Оценки, получаемые по разным заданиям, оказались взаимно коррелированными
Подходы в реальной деятельности	Успешность выполнения многих задач определяется ограниченным числом одних и тех же <i>базовых способностей</i> . Для поиска этих способностей в психометрике применяется факторный анализ. Обычно персональные оценки в некотором задании трактуются как результат совокупного вклада факторов (способностей), лежащих в основе выполнения всех тестовых заданий. Достижения индивида в P тестовых заданиях описываются сочетанием K способностей, причем $K \ll P$

Окончание

<p>Концепция генетической эпистемологии Ж. Пиаже</p>	<p>Развитие интеллекта человека включает четыре стадии: 1) <i>сенсомоторного</i> интеллекта, соответствующая возрасту от рождения до 1,5 лет жизни, в течение которого отсутствует внутренний чувственно-образный и символический план деятельности, а вся активность разворачивается лишь во внешнем, доступном непосредственному восприятию мире. Формирующиеся в результате адаптации движений к свойствам объектов устойчивые схемы сенсомоторной активности постепенно формируют основу для протопонятий (представлений о постоянстве существования предмета), после чего в возрасте 6-7 мес. младенец впервые начинает искать объект, исчезнувший из его поля зрения; 2) <i>дооперационного мышления</i> (2-7 лет), на которой появляющиеся изменения перцептивных образов и символических репрезентаций еще не имеют системности логико-математических операций (не обладают свойством <i>обратимости</i>, когда сложение проверяется вычитанием, покинув пункт при движении в одном направлении, можно вернуться в него в обратном направлении и т.п.). Для ребенка типичны проявления эгоцентризма (феномены Пиаже). Он не может описать ситуацию из перспективы своего собеседника, испытывает трудности в контроле согласованности последовательных высказываний, не понимает законы сохранения вещества и количества и др.; 3) <i>конкретных операций</i> (7-11 лет), в течение которого преодолевается феномен эгоцентризма, появляются обратимые когнитивные операции в отношении конкретного и известного из собственного опыта материала; 4) <i>формальных операций</i> (11-13 лет), эта стадия знаменует окончание процесса созревания абстрактной, применимой по отношению к любому материалу <i>ментальной логики</i> взрослого человека</p>
<p>Теория <i>множественных интеллектов</i> Г. Гарднера (1999)</p>	<p>Предполагает сосуществование в человеке 8 разных интеллектов: пространственного, лингвистического, музыкального, логико-математического, натуралистического (склонность к наблюдениям, классификации природных явлений), телесно-кинестатического, межличностного или социального, внутриличностного (оценка богатства духовности)</p>
<p>Теория успешного интеллекта Р. Стернберга (2003)</p>	<p>Данная модель включает три части интеллекта: <i>творческого</i> - анализ <i>структуры</i> процессов; <i>компонентного</i>, или <i>аналитического</i>, <i>особенностей задач</i>, пригодных для измерения способностей; <i>контексты</i> использования этих способностей в <i>реальных условиях</i>, с <i>предметными действиями</i> и обслуживающими их <i>сенсомоторными</i> процессами</p>

Из последних психометрических моделей интересна тройственная теория интеллекта Р. Стернберга (2003), названная «теорией успешного интеллекта», состоящая из трех компонент:

- анализа структуры процессов, составляющих основу интеллекта, – творческий интеллект; компонентный или аналитический интеллект (процессы, связанные с накоплением знаний); практический интеллект

(механизмы, обеспечивающие практическое применение знаний и творческих решений);

- учета специфики задач, пригодных для измерения способностей и контекстов применения этих способностей в реальных условиях предметных действий и обслуживающих их сенсомоторных процессов.

Каждый компонент этих трех «блоков способностей» оценивается взаимно независимо по специализированным тестам. Полученные оценки далее используются для решения прикладных задач (структурирование учебного или профессионального окружения, оптимизация требований к студенту, сотруднику и т.п.). Причем профили предъявляемых требований и индивидуального развития должны быть взаимно адекватны. Компоненты этой диагностической модели легко идентифицируются с метапознанием - процессами, используемыми для планирования, управления и контроля, и концептуальными структурами.

Е. Флейшман (1984), анализируя корреляцию и факторизацию результатов множества частных когнитивных заданий, выделил 52 способности людей.

Возникшая в 90- гг. XX века индивидуальная теория психики (ИТП) представляет знание ребенка как собственное знание и знания других людей. Без такого метазнания ребенок, упорно, вопреки реальным фактам, приписывает окружающим знания о ситуации, которыми он располагает сам, не различая их по источнику и времени возникновения, что говорит о несформированных у него высших формах памяти и рефлексивного сознания. ИТП необходима в сложных формах коммуникации: если человек обладает аналогичным вам знанием, то бессмысленно вводить его в заблуждение, ждать от него коммуникативного подвоха. Согласно данным Н. Бишофа и У. Коелера (1999), Дж. Пернера и Руффмана (2005) ИТП формируется в 3-4-летнем возрасте, в середине стадии дооперационного интеллекта, существенно позже появления правильной в семантико-синтаксическом отношении речи. Без развития ИТП есть проблемы с социальным интеллектом, симптомы аутизма, умственной отсталости детей.

ИТП как переход на новый уровень развития обеспечивается изменениями в числе синапсов и показателях метаболической активности, достигающих пиковых значений в 4-5-летнем возрасте. В это же время интенсивно созревают анатомические связи префронтальных структур коры с другими областями мозга. Наиболее высокий уровень когнитивной организации имеет две особенности: одна относится к рефлексивному, личностно-смысловому характеру форм мышления, памяти, восприятия и речи; другая – к связи с работой филогенетически наиболее новых префронтальных структур коры мозга.

Анализ механизмов и проявлений высших познавательных процессов показал, что корреляция между успешным управлением

сложными системами и основными тестами интеллекта отсутствует. Конвергенция и дивергенция мышления в исследованиях выступают как моменты единой активности аналитико-синтетического типа. Глобальная оценка учителя служит наилучшим предиктором будущих успехов, чем результаты любых психометрических тестов. В то же время следует учитывать возможное влияние самореализующегося пророчества. Любое действие и решение человека в разных аспектах обусловлено управлением взаимосогласованными механизмами, координационная сложность и степень этого согласования ярко осознается лишь при дезинтеграции раненого или больного мозга.

Мнение о том, что мышление есть язык или «язык про себя», а познание в целом определяется особенностями языка, присуще истории науки. Согласно Б. Уорфу, «реальный мир» строится на основе языковых навыков группы. Мы видим, слышим, чувствуем и мыслим именно так, а не иначе, главным образом потому, что языковые навыки общества предопределяют выбор интерпретаций.

Выделяют сильную и слабую версии гипотезы лингвистической относительности. По сильной версии язык полностью определяет особенности мышления, по слабой - есть локальные взаимодействия относительно автономных областей (устная и письменная речь, отставание интеллекта). Накоплены данные о взаимодействии особенностей семантики и синтаксиса речи с познавательными процессами, сложнее с восприятием или узнаванием оттенков цвета. Много зависит от применения оценки языков, которыми человек одинаково владеет. В пересказе фильма испытуемыми трех языковых групп (немцы, англичане, арабы) их действия соответственно составляли: количество сообщаемых событий – 11,2; 21,5; 19,7; упоминаемых целей/событий – 5,75; 1,80; 1,63.

Считается, что за разнообразием языков скрываются когнитивные универсалии, возможно, связанные с общими социальными формами деятельности, т.е. фундаментальные принципы организации познания первичны и универсальны, а языки отличаются характером средств, позволяющим выражать аспекты этих принципов. По мнению А.Е. Кибрика (2004), наиболее общий когнитивный принцип состоит в нашей чувствительности к различению нормального (естественный, ожидаемый) и атипичного (маловероятный, неестественный). Когнитивные универсалии выявляются посредством языка, так что мы наблюдаем фактически некоторые коммуникативные феномены. Нормальное положение в мире говорящий человек стремится выразить простейшими языковыми средствами или вообще не выражать, используя специальные кодирующие средства (маркирование) для нетипичных случаев.

Примерами действенности когнитивных универсалий обычно служат:

- категория числа (единственного и множественного), на его кодирование тратится минимум лингвистического материала во всех языках народов мира;

- феномен анафоры (замена существительных и личных имен местоимениями, применение т.н. «нулевой формы», когда субъект вообще не присутствует в тексте (это присуще кратким биографическим описаниям: родился, учился, работал, выполнял и т.п.);

- существование личной сферы участников процесса коммуникации и языковое маркирование психологической близости к ней, проявляющейся в известной иерархии личных местоимений:

я ≥ мы ≥ ты ≥ вы ≥ он (она) ≥ они.

Третий универсальный принцип перцептивной и когнитивной организации состоит в разделении любой осознаваемой нами ситуации на фигуру и фон с особым маркированием, что должно быть фигурой (того, что вводится в фокальную зону совместного внимания участников процесса коммуникации).

Четвертый принцип связан с существованием и отражением в языке шкалы семантических отношений обладания: чем прочнее отношения обладания, тем выше вероятность использования при их описании в разных языках средств речевого кодирования («неотчуждаемая принадлежность» > «отчуждаемая принадлежность»). Этот принцип потенциально относится к сферам социальных отношений и товарообмена.

Если высшие познавательные процессы неоднородны, то мышление вне сферы коммуникации может отличаться от мышления в области социальных взаимодействий, неотделимых от коммуникации и речи. Эти соображения получили название «мышление для речи». Конкретный язык не просто выражает доступными ему средствами универсальные принципы мышления, но, напротив, некоторое подмножество процессов мышления включено в обслуживание коммуникации и адаптивно изменяется в зависимости от особенностей средств выражения конкретного языка (Слобин, 1996).

Применение этих знаний и моделей в обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих разный возраст, статус и ценз, позволяет:

- акцентировать внимание на интеллекте и прочих способностях людей,

- осуществлять научно обоснованный отбор требуемых категорий личностей, наиболее подходящих по своему развитию и способностям к конкретным функциональным и предметным областям, в которых человеческий потенциал может раскрыться при максимуме пользы и отдачи для общества и государства;

- оказывать помощь в обучении и развитии человеческих ресурсов разного возраста, имеющих психофизические и иные ресурсные

ограничения, полученные профессиональные травмы и увечья, для полнокровной жизнедеятельности в рамках социума.

Список литературы

1. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Системы гибридного интеллекта. Экономика. Управление. Образование: монография. М.: Высшая школа, 2008.
2. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Инновации, инвестиции, интеллект: потенциал, капитал, модели: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 447 с.
3. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю. Моделирование интеллектуально-производственного потенциала и капитала субъектов хозяйствования: теория, методология, практика: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 400 с.
4. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Жданова Н.И. Управление компетенциями в профессиональном образовании: монография. М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2013.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2006. Т. 1. 448 с.; Т. 2. 432 с.
6. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. М.: Изд-во МГУ, 1973.
7. Широчин В.П. Архитектоника мышления и нейроинтеллект: в 2 кн. Киев: Изд-во ЮНИОР, 2004.

Давыдова Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук., доц., доц. каф. экономики и управления, dav@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,

Арсеньев Юрий Николаевич, д-р техн. наук, проф., проф. каф. информационной безопасности, ars@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет, Тульский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

THINKING, METACOGNITION, DECISION MAKING AND THE STRUCTURE OF INTELLIGENCE

T. Yu. Davydova, Yu. N. Arsenyev

We investigate the problem of describing patterns of thinking, decision making and intelligence of human resources to implement evidence-based solutions in the preparation, selection and use of professionals on specific positions or jobs.

Key words: thinking, cognition, decision making, intelligence, models.

Davydova Tatjana Yrjevna., candidate of science (pedagogics), docent, dav@mail.ru, Russia, Tula, Tula Lev Tolstoy State Pedagogical University,

Arsenjev Yurji Nikolaevich., doctor of science, ars@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University, Russian Academy of National Economy and the Public Service under the President of the Russian Federation, a branch in the city of Tula

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Н.А. Дмитриев, Е.П. Верховская

Раскрываются основные подходы к процессу регионализации образования и ее взаимодействию с процессом формирования региональной системы образования, а также даны предложения по ее совершенствованию на основе программно-целевой модели управления.

Ключевые слова: региональная система образования, регионализация, непрерывное образование, стратегия управления системой образования.

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, общества, но и человечества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала, обгоняя при этом значимость средств производства и природных ресурсов.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом[2, с. 407].

Значительные изменения система российского профессионального образования претерпела в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики.

Принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» задало новый вектор развития системы профессионального образования и профессионального обучения.

Среднее профессиональное образование выступает органическим элементом системы профессионального образования, и это связано с его ролью в экономическом развитии области.

В настоящее время в 46 средне - специальных учебных заведениях области обучается около 13 тыс. обучающихся. Обучение проходит по 108 программам подготовки. Особенность экономики региона (развитое машиностроение, химическая промышленность, металлургия и отрасли легкой промышленности) нашло отражение в структуре сети вузов подавляющее большинство которых готовит кадры для сферы материального производства. Вместе с тем в области сохраняется дефицит кадров - специалистов среднего звена.

Так, в среднем по России на 1000 работающих приходится 172

специалиста со средним специальным образованием, в то же время по области только - 167 человек. На протяжении последних 30 лет наблюдается постоянное снижение числа специалистов со средним специальным образованием. На дефицит кадров среднего звена оказали влияние:

- нерациональное размещение сети ссузов;
- недостаточная координация и ведомственная разобщенность среднего профессионального образования на территории области;
- несбалансированность спроса и предложения образовательных услуг на рынке труда;
- недостаточность учебно-материальной базы (на одного учащегося приходится 8.2 кв. м уч. площади; потребности в общежитии удовлетворяется только на 72 %);
- рост числа учреждений ВПО.

В связи с этим система среднего профессионального образования в настоящее время не соответствует социально-экономическим потребностям региона и нуждается в серьезном реформировании.

Главными целями преобразования среднего профессионального образования являются:

- оптимизация сети профессиональных образовательных организаций;
- приведение в соответствие с потребностью региона специальностей, культивируемых в ссуз;
- изменение содержания учебно-воспитательного процесса и укрепление кадрового потенциала;
- становление ссуз, как центров переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена[1, с. 68].

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача - проработать вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Это новая инфраструктурная единица системы профессионального образования, получившая легитимность в связи со вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование подготовки в данных центрах планируется проводить:

- за счет средств регионального и муниципального бюджета (для программ профессионального обучения, прежде всего, по заявкам работодателей с последующим трудоустройством – целевая подготовка);
- на основе конкурсных процедур, проводимых центрами занятости населения;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических или юридических лиц.

Социальная группа, которая будет проходить обучение в Центрах:

- обучающиеся и выпускники программ профессионального образования или молодые специалисты для получения дополнительных квалификаций под конкретное рабочее место;
- молодежь после завершения службы в рядах Российской Армии, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-х лет и т.п.;
- незанятое население и работники, находящиеся под угрозой увольнения;
- рабочие и служащие (взрослое работающее население);
- лица предпенсионного и пенсионного возраста, которые изъявили желание сменить род деятельности и продолжить трудиться;
- преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения образовательных учреждений.

Таким образом Центры в первую очередь будут ориентированы на работу со взрослым населением, обеспечивая весь спектр необходимых программ для повышения квалификации тех граждан, которые уже работают, но хотят либо улучшить свои профессиональные позиции, либо сменить профессию.

Министерством образования Тульской области проведен аудит профессиональных образовательных организаций и определены учреждения, на базе которых будут открыты многофункциональные центры прикладных квалификаций.

Открытие в Тульской области многофункциональных центров прикладных квалификаций запланировано в период с 2014 по 2016 годы.

В сентябре 2014 года на базе Щекинского политехнического колледжа открыт многофункциональный центр прикладных квалификаций – структурное подразделение колледжа, осуществляющее образовательную деятельность по реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований), согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на региональном рынке труда.

Сроки обучения по реализуемым центром программам и формы обучения устанавливаются с учетом потребностей заказчика. Длительность таких программ составляет от 72 часов (программы повышения квалификации) до 6 месяцев (программы профессиональной подготовки).

Приоритетной является подготовка кадров для работы на высокопроизводительных рабочих местах, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие химической промышленности Тульской области. Квалификация, получаемая выпускниками Центра, будет соответствовать 3-6 квалификационным уровням.

В многофункциональном центре прикладных квалификаций осуществляется подготовка специалистов по следующим направлениям: сварщик, слесарь КИПиА, электромонтер по ремонту и обслуживанию промышленного оборудования, аппаратчик, лаборант химического анализа, техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования и др.

В связи с предоставлением Тульской области на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.01.2014 № 109-р субсидии из федерального бюджета на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в части, касающейся разработки и внедрения программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации, финансовые средства в размере 4000,00 тыс. рублей направлены на создание на базе Щекинского политехнического колледжа многофункционального центра.

Государственной программой Тульской области «Развитие образования и архивного дела Тульской области», утвержденной постановлением правительства Тульской области от 19.11.2013 № 637, на 2014 год предусмотрены финансовые средства на оснащение центров учебно-производственным оборудованием, учебными машинами в размере 1,0 млн. руб.

Благодаря способности быстро, гибко, эффективно реагировать на новые образовательные запросы работодателей за счет использования модульных программ обучения организация учебных центров в Тульской области позволит эффективно использовать финансовые, материальные и кадровые ресурсы для обеспечения потребности экономики региона в квалифицированных специалистах.

В 2014 году в области среднего профессионального образования в регионе:

- осуществлена реструктуризация сети учреждений (оптимизация 16 учреждений). Обязательным условием реформирования сети, структуры и содержания должно стать сохранение числа учебных мест;

- открыт многофункциональный центр прикладных квалификаций химической направленности. В 2015 году планируется открытие еще 6 таких центров;

- разработаны новые подходы к формированию заказа на подготовку кадров, что предполагает активное вовлечение в этот процесс работодателей;

- Тульская область вступила в международное олимпиадное движение WorldSkills;

- для восполнения кадрового потенциала заключены соглашения между правительством Тульской области, профессиональными образовательными организациями и предприятиями легкой, химической, металлургической промышленности, целлюлозно-бумажного и стекольного производства, машиностроения.

На следующем этапе реформирования предполагается закончить реорганизацию сети среднего профессионального образования, стабилизацию потоков распределения молодежи по каналам профессионального обучения, обработку взаимодействия ссузов с производством и службой занятости, с одной стороны, и сферами образования, с другой.

Считаема, что для осуществления этой задачи необходимо создать отдел маркетинга профессионального образования региона.

Существенные изменения должны произойти в содержании среднего профессионального образования. Должен быть осуществлен переход ядра ссузов (до 30 %) на современные педагогические технологии развивающего обучения. Должен быть обеспечен переход от массовой, обезличенной подготовки специалистов к индивидуализированной, целевой для конкретных производственных и предпринимательских структур.

Список литературы

1. Дмитриев Н.А., Верховская Е.П. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор развития рынка образовательных услуг // Известия ТулГУ. Педагогика. 2014. Вып. 1. С. 67-73.

2. Дмитриев Н.А. Критерии эффективности сетевого взаимодействия «школа-вуз» в системе муниципального непрерывного образования // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. Вып. 2. С. 407 – 415.

Дмитриев Николай Анатольевич, nik_dmitriev@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет,

Верховская Елена Павловна, канд. экон. наук, доц., verhovskaya@tspu.tula.ru, Россия, Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

THE OFFICE OF PROFESSIONAL EDUCATION AT THE REGIONAL LEVEL

N. A. Dmitriev, E. P. Verkhovskaya

Describes the main approaches to the process of regionalization of education and its interaction with the process of formation of regional system of education, as well as suggestions for its improvement on the basis of program-target model of management.

Key words: regional education system, regionalization, continuing education, the strategy for the management of the educational system.

Dmitriev Nikolay Anatoljevich, nik_dmitriev@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University,

Verkhovskaya Elena Pavlovna, candidate of economic science, docent, verhovskaya@tspu.tula.ru, Russia, Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ ВУЗА КАК МЕНЕДЖЕРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Г. Звонарев

Исследуется роль заведующего кафедрой в период качественного изменения педагогической деятельности преподавателей, изучаются проблемы "реального перехода" к ФГОС третьего поколения; приведена методика перехода к новой "партнерской" модели отношений студент - педагог. Рассмотрена компетентность заведующего кафедрой - менеджера, управляющего процессом преобразования педагогической деятельности преподавателя.

Ключевые слова: партнерство, управление, модель отношений студент – педагог.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. Главное ее отличие от других профессий типа "человек-человек" заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, преподаватель призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира. В профессии преподаватель ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижения.

Преподаватель в силу требований современного социума становится организатором познавательной, преобразовательной деятельности студентов, которые выступают не как пассивные объекты, а как субъекты учебного процесса. Роль преподавателя как носителя культурных ценностей определяет требования к содержанию его подготовки, которая должна соответствовать мировому уровню общей и профессиональной культуры общества, формировать у обучающихся адекватные современному уровню знания, обеспечивать получение обучающимися профессии и соответствующей квалификации.

Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда. С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя (а преподаватель таковым является) не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности. С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний и умений.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения принесли главное и давно ожидаемое изменение. Преподавателям дали понять, что цель обучения в вузе - это не просто передача студентам определенного объема знаний. Цель обучения - подготовка профессионала, отвечающего социальному заказу и требованиям работодателя, а передача знаний - лишь средство достижения этой цели. Ключевым результатом стало формирование компетенций, составляющих "портрет" выпускника - будущего специалиста в своей сфере. Именно они становятся (точнее должны стать) критериями оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и отдельных преподавателей. Для каждого вузовского преподавателя и для системы высшего профессионального образования предельно актуальным становится выбор адекватного ответа на новые вызовы. Не вызывает сомнений лишь направление этих перемен:

1. Изменение роли и позиции преподавателя в процессе обучения.

От роли "того, кто учит" он должен перейти к роли организатора процесса обучения студентов. От позиции управляющего процессом и главного в процессе обучения - к партнерской позиции. Партнерские отношения имеют в своей основе, помимо осознания общности цели и наличия воли к ее достижению, умение понять другого, найти то общее, что поможет субъектам, используя все возможности, действовать цивилизованно, разумно, для общего блага. Партнерство значительно трансформирует процесс обучения, кардинально изменяя деятельность основных субъектов образования: упор делается на "я - участие" со стороны студента и на личностное содействие со стороны педагога с целью корректирования и стимулирования деятельности первого.

К характеристикам партнерской профессиональной позиции педагога относятся:

- личностное воздействие и взаимодействие преподавателя и студента;
- взаимозависимость педагога и обучающегося, формируемая на основе разделяемых ими целей образования;
- формирование отношений со студентами и коллегами на основе этических принципов взаимоуважения и взаимной ответственности, свободы ответственного выбора, поиска и формирования совместных интересов;
- признание интересов всех субъектов и их права влиять на процесс образования;
- определение видов активности, осуществляемой совместно со студентами, преподавателем самостоятельно, студентами самостоятельно;

- разделение ответственности за совместно осуществляемый процесс образования и передача ее части студентам как субъектам образовательного процесса;

- разнообразие отношений партнерства.

2. Изменение методов обучения.

Преподаватели просто будут вынуждены наконец-то перейти от разговоров о необходимости использования активных методов к их реальному применению. Обусловлено это двумя причинами. О первой было сказано выше: партнерская может быть реализована только в активном партнерском взаимодействии - в процессе совместного решения проблем, обсуждения, дискуссии, работе в педагогических мастерских, проектной деятельности и т.д.

Вторая причина: развитие компетенций должно быть включено в обычный процесс. То есть необходимо так построить занятие, чтобы одновременно с изучением конкретной темы развивались конкретные компетенции, обозначенные в учебной программе. Абсолютно понятно - если студент будет пассивно писать лекцию, развития компетенций не произойдет. Следовательно, он должен быть включен в активную целенаправленную деятельность, результатом которой станет одновременно и приобретение знаний, и развитие компетенций, а это возможно только при использовании современных технологий образования.

Изменение методов контроля и оценивания обучения студентов:

а) Партнерство невозможно без использования наряду с оценкой преподавателем методов само- и взаимо-оценки студентами процесса и результатов своего труда;

б) при новом понимании качества образования повышаются требования к объективности оценивания, что приводит к увеличению доли тестирования в образовательном процессе;

в) при развитии компетенций мало оценивать результат, необходима оценка процесса. Осуществлять ее можно на основе двух средств оценивания – портфолио и рейтинговой системы.

Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемые знания, опыт, четче определить направления своего развития, облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня. В портфолио студенты будут собирать материалы по курсу, которые покажут их прогресс в обучении и станут основой для подведения итогов обучения.

Рейтинг - это сумма баллов, набранная обучающимся в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, которые не изменяются в течение этого промежутка.

Оценка знаний в баллах не вызывает стресса, не оскорбляет. Учащийся, "оценивающийся" по рейтингу, похож на поднимающегося или опускающегося по лестнице. Главное назначение системы рейтингового контроля знаний - это ранжирование по успешности усвоения изученного материала. [7].

Кафедра – это объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или несколькими тесно связанными между собой отраслями знаний. Кафедра является структурной единицей факультета (института), осуществляет учебную, методическую и научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность. Совместно с другими подразделениями вуза кафедра ведет подготовку студентов, аспирантов и докторантов, участвует в переподготовке и повышении квалификации работников других предприятий и организаций.

Кафедра может иметь статус выпускающей (отвечать за подготовку и выпуск студентов по конкретной специальности) и невыпускающей (отвечать за преподавание конкретных дисциплин).

Кафедра не является юридическим лицом, но в рамках вуза имеет обособленную территорию, имущество, учебно-вспомогательный, научный и преподавательский персонал. Организует деятельность коллектива кафедры ее заведующий [5].

Вузовская кафедра представляет собой своеобразную стратегическую единицу бизнеса на рынке образовательных услуг. Поэтому разработка стратегии развития для кафедры вуза так же важна, как и для любого предприятия. Для осуществления стратегических целей кафедры заведующий должен готовить резерв для выдвижения на свою должность и ориентироваться на открытие новых специальностей и закрытие невостребованных [5].

Современный руководитель в вузе должен обладать целым арсеналом организационных, социально-педагогических и психологических средств, чтобы эффективно использовать человеческие ресурсы для реализации выбранной стратегии, усиливать сплоченность своей "команды", развивать ее как стратегический мотивирующий фактор, направляющий сотрудников на достижение целей кафедры, и тем самым повышать уровень управляемости структурной образовательной единицей. В табл. 1 предлагается совокупность необходимых заведующему кафедрой качеств, представленных в виде шести крупных блоков.

Таблица 1

Необходимые качества руководителя в вузе

Группы качеств (первый уровень)	Критерии первого уровня
Профессиональная управленческая компетентность	Наличие профессиональных знаний и умений в сфере управления учебно-воспитательной и научной работой и людьми, знание работы на конкретной управленческой должности
Организаторские качества	Взаимоотношения с людьми
Деловые качества	Отношение к делу
Нравственные качества	Отношение к нравственности
Политическая культура	Отношение к интересам общества, вуза (факультета, кафедры)
Работоспособность	Способность к продолжительной творческой деятельности на руководящей должности

Модель организационного поведения (ОП) заведующего кафедрой имеет принципиальное значение в условиях необходимости преобразования деятельности преподавателей и личной, потому что каждая модель имеет свои мотивирующие влияния на деятельность исполнителей. Профессионализм менеджера проявляется в адекватном выборе модели применительно к стоящим перед ним задачам, образованию и квалификации исполнителей, условиям работы и т.д. (табл. 2).

Таблица 2

Модели организационного поведения

Характеристика	Модель автократическая	Модель патерналистская	Модель поддерживающая	Модель коллегиальная
Базис модели	Власть	Экономические ресурсы	Руководство	Партнерство
Ориентация менеджмента	Полномочия	Деньги	Поддержка	Работа в команде
Ориентация работников	Подчинение	Безопасность и льготы	Выполнение рабочих заданий	Ответственное поведение
Психологическое состояние работника	Зависимость непосредственно от начальника	Зависимость от организации	Участие в управлении	Самодисциплина
Удовлетворение потребностей работника	существование	Безопасность	Статус и признание	Самореализация
Участие работников в процессе труда	Минимальное	Пассивное сотрудничество	Разбуженная энергия	Выраженный энтузиазм

Автократическая модель организационного поведения основывается на власти. В условиях автократии менеджеры ориентированы на формальные, официальные полномочия, делегируемые

через право отдавать приказы подчиненным. Менеджер уверен, что его знания абсолютны, а обязанность работников - беспрекословное исполнение распоряжений. Предполагается, что работников надо направлять, принуждать к работе, в чем и состоит основная задача руководства. Данный подход обуславливает жесткий контроль менеджмента за трудовым процессом. Авторитарная модель ОП может быть эффективной при реализации неквалифицированного труда неквалифицированной рабочей силой, а также тех видов труда, которые сопряжены с необходимостью быстрого принятия и безоговорочного исполнения решений.

Особенностью авторитарной модели является то, что работники воспринимают труд как отнимающий силы. Они приходят на работу уже уставшими. Понятно, что это только субъективное чувство, но оно усиливает неудовлетворенность вознаграждением, которое всегда субъективно мало при такой усталости.

Успех *патерналистской модели* зависит от экономических ресурсов. Она ориентирована на материальные поощрения, безопасность и зависимость сотрудников от организации. Усилия руководства организации направлены на обеспечение средств, необходимых для выплаты зарплаты и предоставления льгот. Поскольку физические потребности работников должным образом удовлетворены, работодатель рассматривает в качестве основного мотивирующего фактора потребность сотрудника в безопасности.

Наблюдение за работниками в такой модели ОП показывает, что они часто заняты не столько рабочим процессом, сколько живым обсуждением льгот, озабочены тем, все ли справедливо получают свою долю заботы со стороны организации.

Наиболее очевидный недостаток модели заключается в том, что уровень трудовых усилий большинства работников находится где-то на грани их потенциальных возможностей, ибо у них отсутствует мотивация к развитию способностей до более высокого уровня. Сотрудники удовлетворены материальными условиями, но многие из них чувствуют, что не имеют стимулов для самореализации. Эта модель более всего подходит для не амбициозных работников. Профессионалы не очень приветствуют эту систему. Они хотят не льгот, а денежного вознаграждения за свой труд, чтобы потратить деньги там и в тех условиях, которые их устраивают. Это снижает мотивирующее влияние патерналистской модели в отношении определенных категорий работников.

В условиях России патерналистская модель ОП дает обычно не очень хорошие результаты. У работников часто низкая дисциплина, ориентация на получение льгот, ценность отдыха выше ценности работы.

Поэтому это модель ОП быстро ведет к снижению производительности труда.

Поддерживающая модель ОП базируется на принципе поддерживающих взаимоотношений. Управление и другие организационные процессы должны обеспечивать максимальную вероятность того, что при всех взаимосвязях с организацией каждый ее член, обладающий собственным опытом, значимостью, ожиданиями, ощущает поддерживающий подход, вызывающий и помогающий сохранить чувство собственного достоинства и значимости. Поддерживающая модель опирается не на деньги и власть, а на руководство и лидерство, когда менеджеру создают климат, помогающий индивидуальному росту работников и использованию их способностей в интересах организации. Задача менеджера - поддержка усилий работников, направленных на выполнение рабочих заданий, а не просто предоставление льгот и выплат премий за лояльность. Следует обратить внимание на то, что речь идет не только и не столько о психологической поддержке работников, сколько о вовлечении их в процесс сотрудничества.

Поддерживающее поведение не требует привлечения значительных денежных ресурсов. Речь идет, скорее, о стиле поведения менеджмента организации, проявляющегося в обращении руководителей с людьми. Роль менеджера заключается в оказании помощи сотрудникам в решении возникающих проблем и выполнении рабочих заданий.

Вместе с тем понятно, что на реализацию поддерживающей модели, которая является, по-видимому, наиболее адекватной условиям России, способны далеко не все менеджеры.

Коллегиальная модель продолжает дальнейшее развитие поддерживающей модели ОП. "Коллегиальность" характеризует партнерские отношения людей, объединившихся в группу и стремящихся к общей цели. Эта модель получает распространение в организациях, деятельность которых определяется творческим отношением сотрудников к рабочим обязанностям, так как она наиболее адекватна условиям интеллектуального труда, дает значительную свободу действиям сотрудников.

Успех коллегиальной модели определяется возможностью формирования (под руководством менеджмента) у работников чувства партнерства, ощущения своей необходимости и полезности. Когда сотрудники видят, что менеджеры вносят свой вклад в достижение общей цели, они принимают руководителей в свой круг, с уважением относятся к выполняемым ими ролям.

Использование той или иной модели ОП во многом определяется преобладающими потребностями работников, квалификацией управленцев, поставленными задачами и сроками их исполнения. Кроме

того, модели могут модифицироваться и развиваться в различных направлениях.

Деятельность заведующего кафедрой можно определить таким образом: это совершенствование системы управления кафедрой на основе расширения знаний и кругозора в области психолого-педагогических проблем управления коллективом, педагогики высшей школы, особенностей психологии учащихся и правил взаимоотношений с преподавателями и студентами, а также на основе создания на кафедре деловой, творческой обстановки, формирования здорового морально-психологического климата.

Можно выделить пять функциональных направлений деятельности заведующего кафедрой:

- стратегическое управление кафедрой и внешние связи;
- управление учебно-воспитательной деятельностью;
- управление научной деятельностью;
- управление персоналом и социальной работой;
- материально-техническое обеспечение деятельности кафедры.

Стратегическое управление кафедрой - это комплекс действий и решений, предпринимаемых заведующим и его "командой" для достижения ключевых целей кафедры. Стратегия в данном случае - это детальный, всесторонний комплексный план, предназначенный для обеспечения миссии кафедры.

Управление учебно-воспитательной деятельностью означает, что заведующий кафедрой несет ответственность за организацию учебного процесса, а также методическую и организационно-методическую работу кафедры.

Управление научной деятельностью - это комплекс мероприятий, обеспечивающих управление научной работой кафедры.

Управление персоналом и социальной работой означает, что заведующий кафедрой, как и любой руководитель, должен управлять персоналом своего подразделения. Этот блок приобретает все большее значение на фоне изменений в системе высшего образования, да и страны в целом.

Материально-техническое обеспечение деятельности кафедры предполагает, что заведующий выполняет следующие функции [5]:

- подбор учебно-вспомогательного персонала и руководство им;
- сбор и хранение методической документации;
- составление обоснованных заявок на обновление и модернизацию материально-технической базы кафедры, изыскание собственных возможностей по ее оснащению;
- предъявление требований структурным подразделениям и службам вуза в принятии мер, обеспечивающих необходимые условия для

проведения учебно-воспитательного и научно-исследовательских процессов;

- распределение функциональных обязанностей между учебно-вспомогательным персоналом кафедры, руководство разработкой должностных инструкций, представление их на утверждение в установленном порядке;

- контроль за выполнением правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в ходе проведения всех видов учебных занятий и выполнения научно-исследовательских работ.

В условиях перехода на новые принципы образования велика роль заведующего кафедрой, который, проанализировав коллектив подчиненных и сделав самоанализ, должен определить сегодняшний стиль организационного поведения, продумать план, по которому надо двигаться для изменения ОП в сторону повышения партнерских отношений, совместно с коллективом наметить план стратегического развития кафедры, в котором должны быть определены краткосрочные и долгосрочные цели и вознаграждение для участников проекта по достижению этих целей. В этой работе ему поможет аттестация, проведенная ректоратом с привлечением работников учебно-методического управления, кадровой службы. Целью такой аттестации должны быть корректировка стратегического плана развития и методическая помощь в обновлении отношений с сотрудниками, переходом их (отношений) на новый уровень.

Организационная структура предназначена для реализации задачи существования организации (иногда говорят - выполнения ее миссии) и стратегии ее развития в среде функционирования. Базовым условием повышения эффективности деятельности и развития является оптимизация деятельности и развития ее управленческой команды, персонала, претворяющего в жизнь разработанную стратегию. Очевидно, что эта эффективность во многом зависит от психологической совместимости личностей, входящих в команду.

Поэтому под управленческой командой следует понимать группу психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам.

Успешность реализации стратегии развития кафедры во многом зависит от эффективности ее сотрудничества как с другими организационными структурами, так и, прежде всего, внутри самой кафедры, однако, в первую очередь, она зависит от эффективной, психологически совместимой управленческой команды, от согласованных приоритетов стратегических интересов как на интегрированном уровне в форме целевых управленческих политик, так и на дифференцированном - в

виде показателей оценки результатов деятельности по проведению этих политик уже на функционально-ролевом уровне.

Основопологающим фактором, способствующим повышению эффективности деятельности организации и личностному развитию, является управленческая команда. Именно команда способствует оптимизации управления деятельностью персонала и эффективному применению психологических ресурсов, которые обуславливаются:

- с одной стороны, деятельностно-ориентированной сплоченностью, опосредуемой согласованностью приоритетов стратегических интересов, а также особенностями проявления ориентиров в управленческой деятельности и ценностных регуляторов организационного поведения;

- с другой - формально-динамическими свойствами индивидуальности, проявляющимися в специфике реализации поведенческих актов;

- с третьей - темпераментом, определяющим как предрасположенность к решению определенного типа задач (выполнению определенных видов работы) и доминирующую мотивацию эмоциональной сферы психики, так и типические межличностные отношения, которые способствуют успешному взаимодействию в ролях эффективных ведущих и продуктивных ведомых.

Для формирования такой команды важно выполнить ключевые условия:

- создать предпосылки к образованию деятельностно-ориентированной сплоченности, т.е. согласовать приоритеты на интегрированном и дифференцированном уровнях. Сформулировать общие правила командного взаимодействия.

- выявить для каждого участника командной деятельности (или кандидата в члены команды) специфику реализации поведенческих актов и подтип темперамента. Вместе взятые, они определенным образом влияют на характер межличностных отношений и опосредуют успешное взаимодействие в ролях эффективного ведущего и продуктивного ведомого.

- распределить командные роли и сопутствующие им функции с учетом ресурсов (как личностных, так и опосредованных межличностными отношениями) каждого члена команды.

В целях оптимизации управления деятельностью персонала возможно внедрить хорошо зарекомендовавший себя *цикличный* мониторинг согласования приоритетов стратегических интересов. Жизнь цикла определяется временными границами действия принятых приоритетов. В рамках этих границ данная приоритетность может быть получена на основе анализа сочетания факторов, отражающих, с одной стороны, полезность деятельности и результаты кафедры, минимизацию рисков (например связанных с аккредитацией программ обучения, физического и

моральным износом персонала), и, с другой стороны, имеющиеся средства для реализации стратегии.

На первой стадии цикла уточняется приоритетность основных задач (целевых управленческих политик), посредством которых реализуется, например, целевая программа оптимизации управления деятельностью персонала кафедры.

На второй стадии цикла уточняются частные задачи (включая функции и операции), реализующие основные задачи, а именно исполнители, сроки готовности и критерии оценки результатов в привязке к принятым на первой стадии приоритетам.

Выработанная *система* критериев оценки результатов в привязке к принятым на первой стадии приоритетам способствует адекватной мотивации персонала. Подкрепляемая соответствующим комплексом стимулов (премиальной оплатой труда и иными поощрениями) система критериев может эффективно и адресно стимулировать выполнение работ [2].

Деятельность преподавателя не может измениться без управляющих воздействий. Представим вуз как простейшую линейную структуру. На первом этапе преобразований деятельности ППС, в условиях ограниченности времени и средств, необходимо сосредоточить управляющее воздействие на заведующих кафедрами, т.к. прямое воздействие на преподавателей требует либо больших единовременных затрат, либо очень долговременных. Если остановить управляющее воздействие на уровне деканов (директоров институтов), то слишком малое количество "агентов влияния" (ретрансляторов преобразований) приведет либо к слишком долгим срокам внедрения, либо к саботажу вообще.

Для практического (реального) становления новой роли и позиции преподавателя в процессе обучения представляется следующий план действий:

1. Организовать повышение квалификации ППС, в первую очередь заведующих кафедрами, с целью изменения роли преподавателя.
2. Провести показательные занятия со слушателями курсов на практике, продемонстрировав становление партнерских отношений студент - преподаватель.
3. В качестве выпускной квалификационной работы слушателей курсов принять часть учебно-методических комплексов по дисциплинам, переработанной с учетом новых требований. Лучший способ приема работы – присутствие комиссии на занятии экзаменуемого, на котором оценивается вовлеченность студентов в процесс познания и формирования у них компетенций.
4. Установить сроки практической переработки преподаваемых комплексов и их внедрения на практике.

5. Контроль за выполнением производить на основе самооценки преподавателя и путем посещения занятий комиссией, состоящей из коллег и представителей администрации (УМУ). Целью контроля является не только исполнение планов, но и обмена опытом. При возможности публиковать на открытых внутривузовских носителях наиболее удачные занятия и методические разработки для доступа студентов и преподавателей.

6. На основе выполненных заданий формировать портфолио преподавателя, который можно использовать для оценки его труда и значимости для вуза.

7. На основе п.6 формировать портфолио кафедры для оценки работы заведующего и степени его влияния на учебный процесс и коллектив.

При ограниченном ресурсе может быть целесообразным разделить преподавателей и кафедры, выделив из них те, которые занимаются со студентами первых курсов, т.к. важно установить новые отношения с учителем и способы приобретения знаний и компетенций у студентов с самого начала, а не ломать устоявшиеся привычки и стереотипы на старших курсах, тратя драгоценное время и силы.

Изменение отношений преподаватель - студент окажет существенное влияние на положение вуза в мировом образовательном пространстве. Успешность образовательного учреждения определяется не только "внешней презентабельностью", т.е. присутствием вуза и его представителей в различных государственных органах и комиссиях, проведением общественно значимых мероприятий, что тоже необходимо, но и партнерскими отношениями преподаватель – студент, которые распространятся на родителей и знакомых обучаемых и далее по цепи студент - общественное мнение. Такое движение престижа учебного учреждения особенно важно для региональных вузов как одно из преимуществ в обостряющейся конкурентной борьбе за ресурсы - абитуриентов. В наметившейся динамике сокращения рынка высшего образования значение эффективности вуза (финансовой, управленческой, образовательной) носит архиважный характер. В конечном итоге изменение отношений студент - преподаватель принесет положительные изменения в финансовое положение вуза.

Список литературы

1. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога: монография. Ярославль: Изд-во ЯПГУ, 2007. 328 с.
2. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2002. 544 с.

3. Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА - М, 2009. 607с.
4. Татарникова Н.С. Профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения. //Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях. 2014. №1
5. Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА - М, 2009. 607с.
6. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов: учеб.-метод. пособие. Ярославль: Изд-во ЯПГУ, 2010. 116с.
7. Чернявская А.П. Деятельность преподавателя по достижению нового качества образования. Совет ректоров 11 2013.
8. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога: монография. Ярославль: Изд-во ЯПГУ, 2007. 328 с.

Звонарев Дмитрий Геннадьевич, zvonarev@mail.ru, Тула, Тульский государственный университет,

COMPETENCE MANAGER HEAD OF DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY AT THE PRESENT STAGE OF MODERNIZATION OF THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

D. G. Zvonarev

Refers to the role of head of Department in the period of qualitative changes of pedagogical activity of teachers, about the problems of "real transition" to the FSES of the third generation, the method of transition to a new "partnership" model of relationships student-teacher. Considered the competence of head of the Department Manager, managing the conversion process of pedagogical activity of the teacher.

Key words: partnership, management, model of relationship student-teacher

Zvonarev Dmitry Gennadievich, zvonarev@mail.ru, Tula, Tula State University

УДК 8.81-114.4. 3.378.146.8

ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫРАБОТКЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ- НЕЛИНГВИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Д.С. Комаров, В.Н. Ранних

Проведён анализ авторского принципа обучения навыкам говорения студентов-нелингвистов. Установлены основные закономерности усвоения материала студентами разных подгрупп и предложены пути решения вопросов, связанных с усвоением материала студентами с разными способностями.

Ключевые слова: английский язык, компетенции, филология, навыки речи, долгосрочная память.

Изучение иностранных языков студентами-нелингвистами сопряжено с невозможностью преподавания им всего материала в должном объеме как студентам профильных направлений. Встаёт вопрос

о разработке необходимого инструментария на основе имеющихся методических пособий или создания авторских, в которых учитывались бы те аспекты, и особым образом отмечены именно те компетенции, которыми должны овладеть данные студенты в процессе изучения ими курса английского языка.

Английский язык перестал быть сугубо филологическим инструментарием и стал тем необходимым компонентом успешной карьеры, ради которого студенты не филологи всё глубже и глубже его изучают. Существующие методические пособия не достаточно полно отвечают всё время меняющимся требованиям по усвоению знаний студентами. Специализированные пособия по филологии и языкознанию могут быть не понятны студентам не профильных направлений, так как изучение ими языка всё время сводится к заучиванию определённого набора правил, слов и выражений.

Авторская система начинается с проверки остаточных знаний согласно тесту по английскому языку. При этом данный тест проверяет остаточные знания по расширенной схеме, чтобы выявить потенциал учащихся. По результатам теста формируются четыре контрольные группы, в которые студенты попадают согласно оценке, полученной за тест. После прохождения теста проводится комплексный анализ каждой группы учащихся согласно их успеваемости, оценкам школьного аттестата, а так же анализ той возрастной группы, к которой принадлежат более половины учащихся в каждой подгруппе.

Стоит заметить, что учащиеся делятся только по результатам работы на остаточные знания, анализ их оценок и возраста - это вторичные компоненты, которые позволяют прорисовать картину более полно. При этом, будет выстраиваться некий треугольник оценки информации по каждому ученику – это “оценку по остаточным знаниям, средний балл аттестата зрелости и возраст”. Анализ первичных или остаточных знаний можно провести с помощью авторской модели – “треугольника оценки способностей”. Вершины треугольника - это основополагающие моменты в характеристике каждого студента - это средняя оценка в аттестате, результат теста на остаточные знания и возраст учащегося. При этом осуществляется комплексная оценка, включающая в себя такие параметры, как “самообразование”, “личная мотивация” и “общий уровень знаний”, которые характеризуют не только знания по данному предмету, но и общий уровень развития личности, который может показать мотивацию учащегося к получению дополнительных знаний и личному росту. Его грани являются – “самообразование”, “мотивация” и “общий уровень знаний”, которые характеризуют расширенный кругозор и заинтересованность учащегося в получении знаний, даже тех, что выходят за границы обычной программы вуза по данной дисциплине (рис.1). Данный треугольник является только моделью, предложенной автором,

вершины и грани могут быть изменены в зависимости от поставленной задачи.



Рис.1. Наглядная модель оценки способностей учащегося (авторская модель)

Стоит заметить, что чем ближе будет та или иная характеристика к грани треугольника, тем менее развитой оказывается данная составляющая обучения у данного ученика. Чем дальше - тем более развита данная составляющая у учащегося, и этот визуальный приём позволяет наглядно оценить все грани развития студента, дать необходимые рекомендации по мотивации или самостоятельной работе с материалом. “Наглядная модель оценки способностей” является хорошим визуальным инструментарием для оценки знаний и успеваемости учащихся, а также для мониторинга эффективности функционирования учебной программы и возможности корректирования объёмов и приёмов преподнесения материала учащимся на протяжении всего курса[1, 2].

После прохождения комплексного теста на остаточные знания для студентов каждой группы формируется индивидуальный, согласно результатам теста, план усвоения базового материала. Так студенты, написавшие контрольную работу на “2” и “3”, будут иметь в своей учебной программе много повторения базовых знаний и уже пройденного материала, для ещё большего усвоения. Студенты данных групп будут объединены, так как зачастую в отечественной педагогической практике оценки “2” и “3” настолько близки, что характеризуют почти одно и то же - полное отсутствие каких-либо систематических знаний. Главная задача

при обучении таких студентов - это выработка навыков систематического обучения и самостоятельной работы. Без каждодневной работы с учебным материалом в свободное от учёбы и работы время невозможно достичь каких-либо существенных результатов по окончании курса английского языка. Это необходимо ввиду чрезвычайно низкой успеваемости при написании контрольного теста и поверхностности знаний, полученных при получении школьного образования. То есть программа каждого занятия распределяется в пропорции 60 % и 40 %. Где 60 % - это процент материала, последующего повторению, а 40 % - это новый материал, который будет закрепляться на последующем занятии. Для студентов групп “2” и “3” чрезвычайно важным является постоянное повторение уже пройденного материала. Систематическое повторение позволит создать базу, основу знаний по английскому языку, систематизировать и заложить основы для последующего изучения предмета. Соотношение 60 % и 40 % не является статичным. С улучшением показателей промежуточного контроля, количество нового материала может увеличиваться и постепенно превысить 50 % [3,4].

Количество нового материала может дойти и до 60 % курса, при этом не стоит забывать о качестве усвоения знаний. Нельзя в угоду хорошей отчетности забывать о качестве.

Следует выделить группу учащихся, получивших оценку “4” при прохождении теста по проверке остаточных знаний. Эта группа характеризуется достаточно устойчивыми знаниями, но они недостаточны для работы в группе студентов, получивших оценку “5”. Оценка “4” зачастую характеризует хорошее владение материалом и наличие чётких, систематизированных знаний по данному предмету. Работа с такими студентами менее проблематична, чем с группой “2-3”, ввиду большей сознательности учеников, их заинтересованности в получении знаний и большей мотивации для усвоения предмета. При этом, не стоит забывать, что даже у таких студентов существуют достаточные пробелы в знаниях, которые можно пополнить лишь с помощью постоянного и систематического обучения. Усвоение новой программы будет связано с постоянной работой над новым материалом, которое будет соотноситься в отношении 60 % к 40 %. Повторение также занимает достаточно большую часть времени, однако, оно уже не является главенствующим, и выполняет скорее роль закрепления, нежели обучения. Со студентами данной группы не стоит говорить про важность самостоятельной работы и систематического подхода к получению знаний.

Стоит указать на принципиальные методические различия между учащимися, относящими к группам “2-3” и “4”. Основой материала для одних будет повторение базовых понятий и принципов строения английского языка, для вторых – новые знания и более глубокое погружение в грамматику, которые позволят вывести знания по предмету

на новый уровень. При этом результат обучения у обеих групп должен быть одинаковый - это полное усвоение курс, свободное владение грамматическими и лексическими единицами, способность понимать и воспроизводить речь носителя, ориентироваться в незнакомой ситуации, способность работы с незнакомым текстом, его понимание и переложение на литературный русский язык и обратно [2, 5, 6].

Учащиеся, прошедшие контрольный тест по проверке остаточных знаний на «5» также должны продолжать работу, так как оценку «отлично» они получили за то, что могут грамотно пользоваться теми знаниями, которые они получили, но ещё продолжает существовать поле для совершенствования языкового инструментария. Стоит заметить, что часто в современных российских неспециализированных филологических вузах оценка «отлично» ставится достаточно субъективно. Согласно данным комиссии МГИМО за 2012 год более чем в 70 % российских вузах иностранные языки преподаются поверхностно, а большая часть преподавателей, обучающихся студентов технических направлений, не имеет достаточной квалификации в технической лексике. Оценки часто выставляются не от реальной успеваемости того или иного студента, а от посещаемости занятий и их прилежности. Стоит ввести оценку реальных знаний по иностранным языкам не только в специализированных, но и классических вузах. В современном обществе владением тем или иным иностранным языком является ключевым моментом при получении высокооплачиваемой работы или быстром карьерном росте в международной компании. Стоит мотивировать не только студентов для получения знаний, которые могут стать ключевыми для них на рынке труда, но и преподавателей, чтобы они не относились к иностранным языкам у студентов технических специальностей, как к вторичному компоненту.

Промежуточный контроль знаний можно представить в виде авторской последовательной схемы (рис. 2).

В авторской схеме не случайно присутствует обоюдная стрелка между самоконтролем со стороны студента и таким же контролем со стороны преподавателя. Этот пункт указывает на диалог и выстраивание партнерских отношений. Задача преподавателя - заинтересовать студента, мотивировать его на получение знаний и самостоятельные занятия во вне-учебное время. Формат диалога очень важен в современной системе образования, как среднего, так и высшего, где преподавателю приходится работать не с детьми, мировоззрения и жизненные ориентиры которых ещё не сформированы под действием семьи и общества, а уже со зрелыми гражданами, которые имеют свою точку зрения и на то, какое образование и как они должны получать [1].

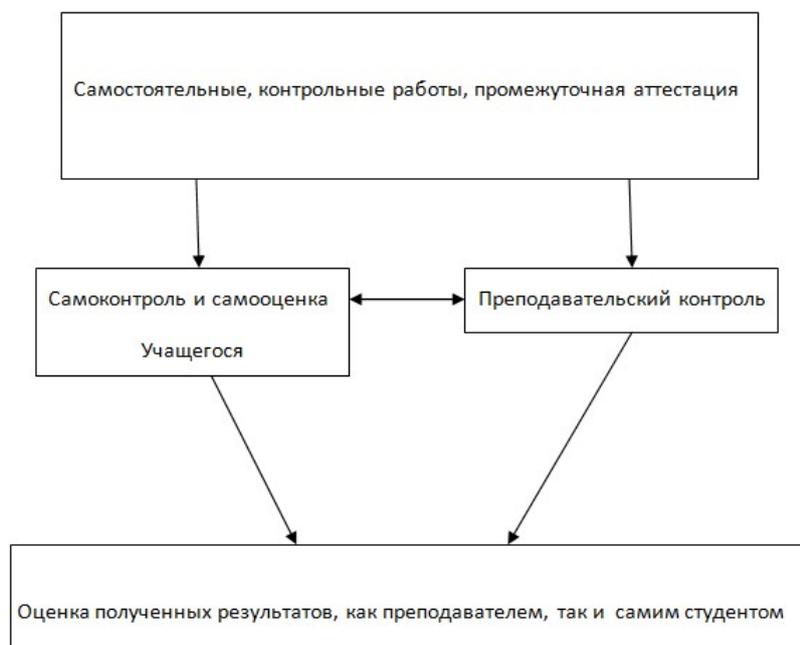


Рис.2. Принципиальная схема оценки знаний и диалога между преподавателем и студентом (авторская модель)

При этом стоит заметить, что основные материалы программы являются общими для студентов всех четырёх контрольных групп. Меняются лишь объёмы преподносимого материала за академический час и объёмы самостоятельной работы. Но студенты в конце учебного курса должны освоить необходимый объём знаний для получения соответствующей квалификационной оценки. Система преподнесения материала будет представлять собой некую колонну, которая состоит из множества частей - тем и подтем, что будет как можно лучше характеризовать авторскую теорию обучения. Она не является статичным продуктом методологии и многолетнего опыта преподавания. Система является чрезвычайно гибкой и способна принимать в себя разные инновационные компоненты, которые появляются как в филологии, так и в образовании в целом.

Список литературы

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языковедения: курс лекций. М.: Наука, 270с.
2. Ольховиков Б.А. Общая теория языка. Античность – XX век. М.: Академия, 2007.303с.
3. Петровичев В.М., Ранних В.Н., Петрищенко И.А. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 139с.

4. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. М.: Владос, 1999. 800с.
5. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. М.: Академия, 2005. 331с.
6. Реформаторский А.А. Введение в языковедение. М.: Просвещение, 1967. 543с.
7. Суслов И.П. История языкознания. М.: АСТ, 2006. 295с.

Комаров Дмитрий Сергеевич, аспирант, Denkom87@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет,

Ранних Виктор Николаевич., канд. пед. наук, проф. каф., kafedra_timpo@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

FORMATION OF ACQUISITION VERBAL COMPETENCE DURING DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN THE GROUP OF NON LINGUISTICAL STUDENTS (ON THE BASIS OF ENGLISH LANGUAGE)

D. S. Komarov, V. N. Early

Took place an analysis of present educational principals of speaking skills in the group of non linguistically students. Man found basis laws and principals for studying an educational materials in different control groups and found solutions of problems, that is rooted with the choice of priority at the time of studying foreign language.

Key words: English language, competences, philology, speaking skills, long time memory.

Komarov Dmitriy Sergejevich, postgraduate, Denkom87@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University,

Rannikh Victor Nikolajevich, candidate of pedagogical sciences, professor, kafedra_timpo@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВУЗА

С.В. Малета

С позиций компетентностного подхода рассмотрены проблемы профессиональной деятельности и формирования компетентностной модели преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: модернизация системы образования, профессиональная компетентность преподавателя, образовательные услуги, система повышения квалификации преподавателей высшей школы.

Личностно-ориентированная парадигма современного образования, признание приоритетов личностных образовательных ценностей существенно сказываются на трактовке понятия «система повышения квалификации и профессиональная переподготовка», которая превращается в вариативную, открытую для изменений и инноваций дифференцированную сферу образовательных услуг.

Современный преподаватель вуза самостоятельно (или на основе профессионально состоятельных консультаций) выбирает индивидуальную образовательную программу в соответствии со своими интересами и способностями, определяющими его образовательные потребности. При таком подходе на передний план выступает проблема соответствия дифференцированных образовательных потребностей личности дифференцированным образовательным услугам, что является существенным аргументом в решении целого ряда актуальных проблем повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов. В этом случае под понятием «повышение квалификации ППС вузов» можно подразумевать и ценности, и систему, и процесс, и результат, и состояние, и форму, и содержание деятельности, оно оказывается и естественным, и искусственным, субъективным и объективным [1].

Обновлению содержания повышения квалификации педагогов способствуют такие факторы, как реализация компетентностного подхода в подготовке педагогических кадров, соответствие содержания образовательных услуг запросам педагогов, формирование заинтересованности и личной ответственности в повышении своей квалификации. Компетентностно ориентированное повышение квалификации ППС обусловлено профессиональными задачами, структурой и содержанием их педагогической деятельности в новых социально-экономических условиях. Эта чрезвычайно ответственная

миссия современной системы повышения квалификации ППС вузов продиктована их социальной ролью, связанной с подготовкой конкурентоспособных выпускников. В настоящее время актуальность компетентностно ориентированного повышения квалификации ППС особенно возрастает в связи с введением ФГОС ВПО 3-го поколения, так как компетенции и результаты образования выступают главными целевыми установками в их реализации, интегрирующим началом «модели» выпускника.

Европейский фонд образования рассматривает «компетентность» как способность использовать знание и квалификацию, компетентность позволяет сделать приобретенное знание действенным и применять его согласно с новыми обстоятельствами. Согласно UNICEF, «компетентность» представляет собой разные явления: умственные действия (процессы, функции), личностные качества, мотивационные тенденции, ценностные ориентации, особенности межличностного взаимодействия, практические умения, навыки и т.д. ЮНЕСКО трактует «компетентность» как аппарат знания, квалификаций, ценностей и отношения, который используется в ежедневных ситуациях. Каждое из данных определений указывает на личностное свойство компетенций, их междисциплинарный, практико-ориентированный характер [2]

Успехи системы образования во многом определяются качеством научно-педагогических и управленческих кадров. Переход на многоуровневую систему подготовки, а также акцент на непрерывности образования и совместимости разных уровней и организационных структур требуют пересмотра методологических, организационных, психологических, педагогических основ проектирования инновационного образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей вузов [3].

Конечная цель профессионально-педагогической деятельности преподавателя задается конечной целью подготовки специалиста - профессиональной компетентностью, готовностью к инновационной деятельности. Компетентностный подход в деятельности ППС вуза диктует необходимость серьезных перемен. Преподавательскому составу современного вуза следует идти от проектирования результатов образования, выраженных в форме компетенций, к проектированию объема, уровня, содержания теоретических и эмпирических знаний. Таким образом, проектирование учебного плана, рабочих программ, программ практик, программы итоговой аттестации, планов-конспектов учебных занятий, фонда оценочных заданий необходимо начинать с проектирования результатов образования, выраженных в формате компетенций. Компетенции являются также результатом образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды, создаваемой в вузе. Преподавателю современного вуза необходимо учитывать то

обстоятельство, что результаты образования и компетенции устанавливаются не только на уровне квалификации, но и на уровне циклов, учебных дисциплин (модулей). Важное требование, обусловленное введением ФГОС ВПО 3-го поколения, – оценивающие технологии и средства призваны включать в себя индикаторы, которые можно измерить.

В Тульском государственном университете в контексте реализации Президентской программы повышения квалификации научных кадров, актуализируется задача подготовки комплекса учебных модулей, ориентированных на преподавателей, обеспечивающих дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации инженерных кадров. В контексте решения этой задачи разрабатываются модули, посвященные теме «Психологические аспекты межличностного взаимодействия»), и тренинги по созданию сценариев интерактивных учебных занятий. В ТулГУ сформирована и успешно реализуется кафедрой ТиМПО комплексная система непрерывного развития педагогического профессионализма преподавателей университета, которая ориентирована на требования российских и международных стандартов, в том числе таких, как государственные требования к преподавателю высшей школы; педагогические компетенции преподавателя вуза, принятые Международным мониторинговым комитетом IGIP. Система включает дополнительную образовательную программу «Преподаватель высшей школы».

Краткосрочные программы (до 72 часов) повышения квалификации ориентированы на развитие ряда профессиональных компетенций преподавателей, прежде всего таких, как: способность научно-педагогических работников университета к разработке документов основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО; способность преподавателей продуктивно реализовать достижение компетентностно-ориентированных результатов обучения студентов; готовность преподавателей современного вуза к созданию и применению интерактивных образовательных ресурсов для организации учебного процесса; готовность преподавателей реализовать продуктивное проектно-организованное обучение в структуре интегрированного учебного плана, готовность преподавателей к проектированию, реализации и оценке качества самостоятельной образовательной деятельности студентов в личностно-ориентированной образовательной среде. Следует отметить, что программу повышения квалификации на дополнительных курсах «Преподаватель высшей школы» кафедры ТиМПО характеризуют следующие черты: организация постоянно действующих опережающих программ повышения квалификации персонала и системное внедрение образовательных инноваций; развитие практики обмена опытом и тиражирования позитивных педагогических, дидактических, методических приемов.

Многие российские региональные Центры переподготовки и повышения квалификации специалистов различных профилей в условиях проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения, в ситуации, когда закладываются основы образовательной модели выпускника исследовательского университета ощутили необходимость расширить спектр образовательных услуг в области повышения квалификации специалистов и оптимизировать технологии их реализации. Обучение по подобным программам позволяет расширить и углубить фундаментальную и практическую подготовку в сфере управления деятельностью факультетов и кафедр как основных структурных подразделений вуза, организующих образовательный процесс. Внедрение компетентного подхода и связанных с ним гуманитарных технологий в образовательную практику российских вузов происходит постепенно. Встраивание нового компонента обучения в образовательный процесс может быть произведено различными способами и зависит от готовности педагогического коллектива к изменениям и от мотивированности на эти изменения.

«Язык компетенций в силу своего появления извне высшего образования можно признать наиболее подходящим для консультаций и диалога с группами, непосредственно не вовлеченными в академическую жизнь» [В.И. Байденко «Болонский процесс»]. Таким образом, в условиях введения ФГОС ВПО требуется радикальная переподготовка преподавателей, ориентированная на успешное внедрение компетентного подхода в интеграции с системно-деятельностным подходом к построению образовательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Матушанский Г.У. Проектирование модели профессионально-значимых качеств преподавателей высшей школы // Педагогическая информатика. 2011. С. 201-212.
2. Романова Л.М., Матушанский Г.У. Компетентностная модель преподавателя высшей школы //Иновационная образовательная среда как фактор развития учебного заведения. Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. С. 133-134.
3. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа качества подготовки специалистов // Высш. образование сегодня. 2010. № 12. С. 34 – 41.

Малета Светлана Валериевна, аспирант, maleta_sv@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет.

*PROBLEMS OF PROFESSIONAL ACTIVITY AND TRAINING OF MODERN RUSSIAN
UNIVERSITY TEACHER*

S.V. Maleta

This article deals with the question of professional activities of a lecturer at higher educational establishment. It defines a subject-matter and a structure of pedagogical competence of lecturers at technical higher educational establishments. The author determines criteria and levels of pedagogical competence and develops an engineering model of its forming in the system of lecturers; advanced training.

Key words: competence, competence professional competence of a lecturer, pedagogical competence of a lecturer at higher educational establishment, forming competence of a lecturer at technical higher establishment, system of lecturers' advanced training. Educational

Maleta Svetlana Valerievna, assistant, maleta_sv@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University.

УДК 378.021

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ЖУРНАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»

А.Д. Михед, Р.И. Клейменов, В.О. Никитина

Предложена альтернатива использования языка программирования «1С», входящего в состав конфигуратора платформы «1С:Предприятие», в учебном процессе при ведении электронного журнала преподавателя по дисциплине «Численные методы». Используются объекты конфигурации «Справочники» и «Документы», с помощью которых построены макет и печатная форма электронного журнала преподавателя.

Ключевые слова: электронный журнал, 1С: Предприятие, конфигурация, база данных, программа.

Электронные журналы медленно, но верно входят в повседневную жизнь средних и высших учебных заведений. Образование не отстает от других сфер жизни, так как учебные заведения воспитывают людей, которым предстоит жить в обществе будущего. А представить завтрашний день без персональных компьютеров, интернета и других технических средств уже невозможно. В настоящее время существуют различные компьютерные программы, воспроизводящие функции традиционного журнала преподавателя и содержащие понятный интерфейс. Основные приемы работы с подобными программами очень просты, что значительно облегчает освоение ее пользователями с самыми разными навыками работы за компьютером. Можно отметить значительную экономию времени при работе с подобными программами и освобождение преподавателя от рутинных операций. Программы автоматизируют процесс тематического планирования и дают возможность, как

преподавателю, так и администрации отслеживать прохождения учебного процесса и при необходимости осуществлять его корректировку [1,2].

Отличительной особенностью программ ведения электронного журнала является возможность их работы, как локально, так и в сети интернет. Программы работают на основе уже имеющихся в учебном заведении информационных баз данных (БД), что освобождает учебное заведение от необходимости ведения нескольких БД.

Использование в деятельности всех преподавателей электронного классного журнала завершает построение единого информационного пространства учебного заведения, в котором были бы объединены преподаватели, администрация, студенты и их родители. Целью внедрения «электронного журнала преподавателя» является постепенный переход от бумажной к электронной форме учета успеваемости студентов, а также автоматизация рутинных вычислительных процессов.

Преимущества использования «электронного журнала» [3]:

- «прозрачность» перед студентами, родителями и администрацией учебного заведения хода педагогического процесса;
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных студентов и группы в целом;
- облегченность контроля за посещением студентами учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ преподавателя;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.

Для работы преподавателя с «электронным журналом» на рабочем месте требуется создать необходимые условия. Для этого необходимо, чтобы все рабочие места преподавателей были оснащены компьютерами, а единая локальная сеть объединяла все компьютеры, которые использует администрация.

Информационные технологии должны облегчать труд преподавателя, а не усложнять его. Преподаватель должен видеть реальные преимущества работы с электронным журналом, осуществляя автоматизацию рутинных процессов учета успеваемости студентов, а работа с электронным журналом - экономить время педагога.

Серьезным препятствием для внедрения «электронного журнала» является то, что электронный документ в учебном заведении не имеет официального статуса и не может быть полноценной заменой традиционному журналу. Таким образом, возникла необходимость ведения двух копий классного журнала - в электронной и традиционной форме.

Электронный журнал используется для решения следующих задач [3]:

- автоматизация учета и контроля процесса успеваемости и посещаемости студентов;
- планирование, фиксирование и контроль этапов и уровня фактического усвоения учебных программ;
- оперативный доступ классного руководителя к оценкам студентов за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время;
- повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.

При ведении электронного журнала программа может автоматически рассчитывать средний балл с возможностью изменять вес каждой отметки (контрольная работа, самостоятельная, практическая и т.д.). Данный средний балл для преподавателя является ориентиром, т.к. итоговую отметку преподаватель ставит сам. Таким образом, устраняется возможность ошибки и необъективности выставления итоговой отметки.

«Электронный журнал» – это сервис, который помогает преподавателям принимать активное и более качественное участие в образовательном процессе, а также обеспечивает более четкий и высококачественный обмен информацией со студентами и администрацией учебного заведения. Преподаватели получают возможность сверять правильность записей в журналах и контролировать его выполнение, а также анализировать и планировать вместе со студентом его текущую успеваемость.

1С:Предприятие – универсальная, программируемая система автоматизации экономической и организационной деятельности предприятия. Поскольку такая деятельность может быть довольно разнообразной, система 1С:Предприятие имеет возможность «приспосабливаться» к особенностям конкретной области деятельности, в том числе и образовательной. Для обозначения такой способности используется возможность настройки системы на особенности образовательной деятельности.

1С:Предприятие является платформой для множества информационных БД, которые называют конфигурациями. Для функционирования какого-либо прикладного решения всегда необходима платформа и одна конфигурация. 1С:Предприятие - это совокупность различных программных инструментов, с которыми работают разработчики и пользователи, внося новые изменения в БД. Логически всю систему делят на две большие части, которые тесно взаимодействуют друг с другом: *конфигурацию* и *платформу*, которая управляет работой конфигурации.

Постоянными параметрами в БД «Журнал преподавателя» будут оценки - «2», «3», «4», «5», а в случае отсутствия студента на занятии буква - «н», а также непосредственный список студентов определенной учебной

группы. В связи с этим в конфигураторе необходимо сформировать два объекта конфигурации – справочники «Студенты» и «Оценки».

Объект конфигурации справочник является прикладным объектом и предназначен для описания списков данных. На его основе платформа создает в БД информационную структуру, в которой будут храниться списки студентов и оценок. Характерной особенностью объекта конфигурации «Справочник» является то, что преподаватель в процессе работы может самостоятельно добавлять новые элементы в справочник, в данном случае такими элементами будут студенты.

Запустив отладку программы «1С», система перейдет из конфигуратора в режим работы 1С:Предприятие, в которой становится возможным заполнить сформированные справочники (рис.1).

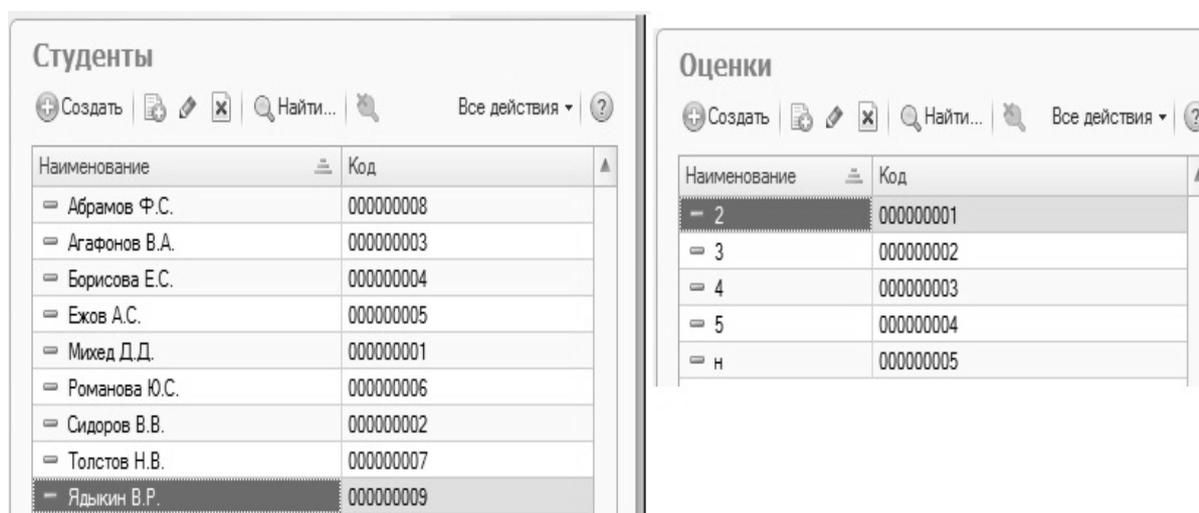


Рис. 1. Добавление списков «Студенты» и «Оценки» в режиме 1С:Предприятие

Для формирования вида журнала преподавателя и его печатной формы необходимо использовать объект конфигурации «Документ», в котором будут отражаться: даты занятий, фамилии студентов, содержания занятий, учебные часы, подписи преподавателя, примечания. Характерной особенностью объекта конфигурации «Документ» является то, что в процессе работы преподаватель может самостоятельно создавать новые объекты этой структуры - новые журналы преподавателя, внося туда различные дисциплины.

Система 1С:Предприятие имеет механизмы, позволяющие отслеживать правильность ведения журнала преподавателя. Изменив один из проведенных ранее документов и снова проведя его «задним числом», система 1С:Предприятие способна отследить, повлияют ли внесенные изменения на последующие проведенные документы, и если это так, система способна перепровести необходимые документы. Это может

быть полезно, если преподаватель ошибочно внес дату или содержание занятия.

В конфигураторе добавляем новый «Документ», задав ему имя - «Журнал преподавателя». В качестве реквизитов документа укажем Фамилию, Имя, Отчество преподавателя и учебный год.

Для создания печатной формы журнала преподавателя, а также для хранения различных форм представления данных в документе, используют объект конфигурации - макет. Макет может содержать табличный или текстовый документ, двоичные данные, HTML-документ или Active Document. Макеты могут существовать как сами по себе (общие макеты), так и быть подчинены какому-либо объекту конфигурации. Главное предназначение макета - создание печатной формы этого объекта. Создание печатной формы заключается в конструировании ее составных частей - именованных областей, из которых затем «собирается» готовая печатная форма. Порядок заполнения областей данными и порядок вывода их в итоговую форму описывается при помощи встроенного языка. Печатная форма может включать в себя различные графические объекты: картинки, OLE-объекты, диаграммы и т.д. Помимо создания макета «вручную», конфигуратор предоставляет разработчику возможность воспользоваться специальным инструментом - *конструктором печати*, который берет на себя большинство рутинной работы по созданию макета [4].

На первом шаге указываем, что новая процедура, которая будет создана конструктором для формирования печатной формы документа, будет располагаться в модуле формы. На втором шаге нажатием двойной стрелки определяем, что все реквизиты нашего документа будут отображены в шапке печатной формы. На третьем шаге точно также определяем, что все реквизиты табличной части документа будут отображены в печатной форме. На четвертом шаге конструктор предложит сформировать нам подвал (нижнюю часть печатной формы), где не следует ничего указывать (подвал в данном случае использовать не будем), и, переходя к пятому шагу, в котором укажем, что конструктор должен вставить новую кнопку в форму документа для вызова процедуры формирования печатной формы, нажмем «ОК». В конфигураторе откроется макет документа, где в области «Шапка» следует дописать учебную дисциплину – «Численные методы» (рис.2).

	1	2	3	4	5	6	7	8		
Заголовок	1									
	2	Журнал преподавателя								
	3									
Шапка	4	Дисциплина:	Численные методы							
	5	Учебный год	<УчебныйГод>							
	6	Ф.И.О. преподавателя	<ФИО>							
	7									
	8									
ЖурналШа	9									
	10	№	Студент							
Журнал	11	<НомерСтроки>	<Студент>	<Оценка>	<Оценка1>	Оценка2	ценка<Оценка4>	<Оценка5>	<Оценка6>	<Оценка7>
	12									
	13									

Рис. 2. Макет документа «Журнал преподавателя»

В сформированной таблице макета (область - «Журнал») необходимо добавить столбцы, в которых будет отображаться информация о содержании занятий, учебных часов, подписей преподавателя и примечаний. Для этого в области «Журнал» добавим столбцы: дата занятия, содержание занятия, часы, подпись преподавателя и примечание (рис. 3).

		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Заголовок	1												
	2												
	3												
Шапка	4												
	5												
	6												
	7												
	8												
ЖурналШа	9												
	10							Дата занятия	Содержание занятия	Часы	Подпись преподавателя	Примечание	
Журнал	11	<Оценка1>	Оценка2	ценка<Оценка4>	<Оценка5>	<Оценка6>	<Оценка7>						
	12												

Рис. 3. Добавление в макет документа «Журнал преподавателя» новых столбцов

Проверим макет в работе. Для этого запустим 1С:Предприятие в режиме отладки и откроем документ «Журнал преподавателя». В правом верхнем углу документа появится новая кнопка «Печать», при нажатии которой откроется печатная форма журнала преподавателя (рис. 4). В левом углу имеется кнопка «Добавить», нажатие на которую приводит к вызову справочника «Студенты».

В печатной форме журнала преподавателя столбцы «Дата занятия», «Содержание занятия», «Часы» и «Примечание» заполняются на компьютере с помощью клавиатуры. При выводе на печать данной формы преподаватель собственноручно ставит подпись в столбце «Подпись преподавателя».

Журнал преподавателя

Дисциплина: Численные методы
Учебный год: 2014 - 2015
Ф.И.О. преподавателя: Михед Антон Дмитриевич

№	Студент	05.11	07.11	09.11	13.11	17.11	20.11	21.11	Дата занятия	Содержание занятия	Часы	Подпись преподавателя	Примечание
1	Абрамов Ф.С.	4		4		н			05.11.14	Методы оценки ошибок вычислений	2		
2	Агафонов В.А.		5					4	07.11.14	Абсолютная и относительная погрешности	2		
3	Борисова Е.С.	н			н				09.11.14	Правильная запись и округление чисел	2		
4	Ежов А.С.	3			3			4					
5	Михед Д.Д.	5											
6	Романова Ю.С.			4									
7	Сидоров В.В.				4								
8	Толстов Н.В.					4							
9	Ядыкин В.Р.		5					н					

Рис. 4. Печатная форма журнала преподавателя в 1С:Предприятие

Использование языка программирования «1С», входящего в состав конфигуратора платформы 1С:Предприятие в учебном процессе при ведении журнала преподавателя, является альтернативой учета успеваемости студентов в аналогичных компьютерных программах (например Excel) [5]. Кроме того, для разработки журнала преподавателя с помощью 1С:Предприятия не требуется глубоких знаний программирования, т.к. работа журнала основана на стандартной компоновке и запросах данных объектов конфигурации 1С:Предприятия.

Список литературы

1. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С:Предприятие 8.2.: практ. пособие разработчика. Примеры и типовые приемы. М.: ООО «1С-Паблишинг», 2009. 874 с.
2. Чистов Д.В. Основы компьютерной бухгалтерии: учеб. практикум по ведению бухгалтерского учета в «1С:Бухгалтерии-Проф 6.0» для Windows. М.: Компьютер пресс, 2004. 230 с.
3. Мухаметзянова Г.В. Региональный аспект реформирования системы образования // Образование на пороге 21 века. М.: ЮТУ, 2008. С. 11-16.
4. Бодален А.Д., Караковский В.А., Новикова Л.И. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях // Педагогика. 2006. № 5. С. 11-19.
5. Уткина Ю. Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс] // Дистанционное обучение: информационный портал. <http://professional.ru>.

Михед Антон Дмитриевич канд. техн. наук, доц., anton11588@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский институт экономики и информатики,

Клейменов Роман Игоревич, директор, romankleimenov@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский институт экономики и информатики,

Никитина Валерия Олеговна, студентка, valery5555555@yandex.ru, Россия, Тула, Тульский институт экономики и информатики

*DEVELOPMENT OF AN AUTOMATED LOG OF THE TEACHER
USING THE «IC:ENTERPRISE»*

A.D.Mikhed, R.I.Kleimenov, V.O.Nikitina

The proposed alternative use programming language «IC», part of the configurator platform «IC:Enterprise», in the learning process when conducting electronic journal of teacher discipline «Numerical methods». Used the configuration objects in the «Reference» and «Documents», which built the layout and print the electronic journal of teacher.

Key words: electronic journal, IC:Enterprise, configuration, database, program.

Mikhed Anton Dmitrievich, candidate of technical science, docent, anton11588@yandex.ru, Russia, Tula, Tula Institute of Economics and Informatics,

Kleimenov Roman Igorevich, Director of the faculty of Economics and management, romankleimenov@yandex.ru, Russia, Tula, Tula Institute of Economics and Informatics,

Nikitina Valeria Olegovna, student, valery5555555@yandex.ru, Russia, Tula, Tula Institute of Economics and Informatics

УДК 378

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ВУЗА**

М.Е. Павловская

Рассмотрены теоретико-методологические основания к процессу формирования ценностных ориентаций студентов вуза.

Ключевые слова: методология, аксиологический, личностно-деятельный, культурологический подходы и ключевые идеи гуманизации образования.

Изучение процесса формирования ценностных ориентации студентов вуза неотделимо от рассмотрения теоретико-методологических оснований организации описываемого процесса.

В.А. Слостёнин определяет методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов исследования – его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе

решения исследовательских задач. Исходя из этого, методологию в педагогике следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности [7,5].

В нашем случае мы исходим из того, что методологическими подходами к процессу формирования ценностных ориентаций студентов вуза являются основные положения аксиологического, личностно-деятельного, культурологического подходов и ключевые идеи гуманизации образования.

Аксиологический подход органически присущ гуманистически ориентированному человекознанию, поскольку человек рассматривается в нем как высшая ценность и самоцель социального развития. В основе аксиологического подхода лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, значимости субъектности, т.е. личностного начала в человеке, и образования как одного из его средств развития.

В рамках аксиологического подхода Е.В. Бондаревская приходит к переосмыслению ценностных оснований и приводит следующее определение ценности: «ценности воспитания - это его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения».

Результатом применения аксиологического подхода в образовании, по мнению Е.В. Бондаревской, является формирование человека культуры свободной личности, способной к самоопределению в мире культуры. С педагогической точки зрения это означает воспитание у обучающихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов развития [2].

В ходе работы с литературными источниками нами было установлено, что основу современного понимания личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя, Ю.Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, Т.Хатчинсон и др.) положена психолого-педагогическая концепция, ставшая отправной точкой настоящей работы. Ее сущность заключается в развитии способностей личности посредством различных видов учебной деятельности, что связано с системным представлением явлений,

содержание которых составляют изыскания психологии, психолингвистики и гуманистической педагогики. Психологические основы этого подхода заложены трудами Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др. Наиболее разработанная, на наш взгляд, концепция личностно-деятельностного подхода предложена И.А.Зимней, к середине 1980-х годов сформулировавшей его основные принципы. Выбрав анализируемый подход в контексте настоящего исследования, обратимся к рассмотрению его первого, то есть личностного, компонента посредством конкретизации понятия «личность».

Категория личности является непосредственным предметом изучения целого ряда гуманитарных дисциплин (психологии, лингвистики, лингвокультурологии, социолингвистики, антропологии, философии и др.).

На наш взгляд, наиболее емким, раскрывающим современное содержание понятия «личность», является определение, предлагаемое философией: «личность – это динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социокультурных и морально-волевых качеств человека» [9].

Согласно положениям личностно-деятельностного подхода, личностный компонент предполагает нахождение в центре обучения самого обучающегося со всеми его мотивами, устремлениями, потребностями, творческими способностями, неповторимым психологический складом, чертами характера, эмоциональной сферой и т.д. В ходе учебного процесса личность проходит стадию формирования своего мировоззрения, поэтому в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешного обучения выступает личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных качеств и смыслов, ценностный ориентаций, жизненных идеалов и убеждений, в своей совокупности составляющих ее мировоззрение [3]. Таким образом, личностный аспект реализует личностный подход к обучаемому, требующий, прежде всего, отношения к студенту как к личности и способствующий, тем самым, оптимизации роста его личностного потенциала.

Перейдем к рассмотрению второго, деятельностного, компонента.

В традиционном деятельностном подходе в обучении принято различать две основополагающие составляющие. Первая из них заключается в том, что представление преподавателем учебного материала происходит на различных этапах в виде последовательности задач, которые решаются совместно с обучающимися, после чего формируются выводы, осуществляются логически допустимые обобщения и делается переход к следующим задачам и т.д. Вторая составляющая проявляется в

поэлементном формировании у обучаемых умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие [1].

Преподаватель определяет учебную цель занятия и все методические способы ее достижения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения), тем самым формируя и направляя весь процесс обучения. Обучаемый же, то есть объект, находясь лишь на втором месте, должен быть наполнен определенным объемом знаний, его роль – пассивное усвоение информации. Суммируя вышесказанное, заключим, что с точки зрения содержания традиционное обучение выстраивалось как взаимосвязь двух автономных деятельностей: обучающей деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося; причем обучаемый выступает как объект управления, как исполнитель планов преподавателя.

Следовательно, в контексте деятельностного подхода учебно-познавательную работу следует организовывать таким образом, чтобы обучаемые выступали не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвовали в учебном процессе, то есть являлись субъектами собственной деятельности.

В современном высшем профессиональном образовании концепция обучения предметам языкового цикла базируется именно на таком основании.

На наш взгляд, организация учебного процесса в русле личностно-деятельностного подхода предполагает наличие высокой мотивации к учению. В контексте обучения иностранному языку, «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего.» [3].

Мотивационный аспект имеет решающее значение для активизации всех психологических процессов - мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. «Внутреннее условие» психические и физические переживания (потребности), осознанная внутренняя или внешняя потребность (мотивы) придают смысл, тем самым стимулируют речемыслительную деятельность, мышление, и приводят к желанию больше узнать и научиться мыслить на языке.

Следовательно, при изучении иностранных языков мотивированность учебной деятельности выступает своего рода катализатором учебного процесса.

В связи с тем, что одной из целей обучению иностранному языку, согласно личностно-деятельностному подходу, является формирование речевой деятельности, а языковая система выступает только как средство реализации этой деятельности, то, как и всякая деятельность, речевая деятельность должна основываться на коммуникативно-познавательной потребности личности высказать свою мысль на изучаемом языке.

Перейдем к рассмотрению следующего подхода в формировании ценностных ориентаций будущих специалистов – культурологического подхода, сущность которого заключается в совокупности методологических приёмов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психической жизни (в том числе сферы образования и педагогики) через призму культурологических понятий, таких, как культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, культурная деятельность и интересы».

Культурологический подход - методологическая основа образования, ориентированного на человека. Образование обращается к культуре как к среде, где происходит рождение и становление самобытного образа человека.

Таким образом, культурологическая парадигма образования предполагает не только и не столько принятие человеческой культуры, ее освоение в рамках образовательного процесса, сколько непрерывное общекультурное, социально-нравственное развитие личности посредством культуры, формирование собственного мира культуры, необходимого для осуществления полноценных отношений между людьми. Личностное развитие человека в системе образовательного процесса должно охватывать всю полноту его жизненных отношений, а образование должно являться средством введения людей в мир культуры, средством гармонизации их отношений с субъективным и объективным культурным миром. Исходя из этого, образование должно устанавливать специфическое отношение между человеком и культурой, определенным образом трансформировать последнюю в контексте личностного роста субъектов образовательного процесса [8].

Аксиологический аспект культуры как социального явления актуализирует ее важнейшую составляющую – гуманитарную культуру. Гуманитарная культура характеризует, во-первых, внутреннее богатство личности, уровень развития ее духовных потребностей и способностей, а во-вторых, уровень интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности. В субъективном понимании по самой глубокой своей сущности гуманитарная культура выражает гуманистические ценностные ориентации личности. Другими словами, гуманитарная культура – это, прежде всего, гармония культуры знания, культуры чувств, общения и творческого действия.

Таким образом, одним из методологических подходов к процессу формирования ценностных ориентаций у будущих специалистов мы видим идеи гуманизации образования, поскольку именно «В рамках гуманитарного мышления актуализируется такая категория как «ценность», формируется ценностно-смысловое отношение к предлагаемому знанию, к понятию истины. Поэтому в русле процессов гуманизации образования чрезвычайно важен момент интерпретации любой информации на

индивидуально-личностом уровне, выходящий на её сущностное понимание, на встречу смыслов того, кто обучает, и того, кто учится» [4]. Мы уверены, что взаимосвязь между глубоко личностным восприятием мира и ценностным наполнением содержания образования способствует оптимизации процесса изучения иностранного языка и формирует способность к рефлексии и саморефлексии на индивидуальном, групповом, коллективном уровнях.

Гуманизация – усиление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей как высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей в эстетическую законченную форму в сочетании с мягкостью и человечностью [6].

Педагогическая картина мира представляется современному исследователю образовательным пространством, в эпицентре которого находится человек, реализующий свои задатки и способности в различных культурно-информационных средах посредством осуществления индивидуальной траектории своего развития, которая педагогически обеспечивается человекообразным типом образования, ценностно-смысловым содержанием и адекватными технологиями обучения и воспитания. Гуманистическая модель педагогической действительности составляет мировоззренческую, концептуальную основу парадигмы современной педагогической науки.

Уход от деиндивидуализации образования, интенсивный процесс формирования ценностных ориентации у будущих специалистов, реализация творческого потенциала личности – всё это обуславливает острую необходимость переосмысления приоритетов педагогического воздействия. А именно, образование должно обеспечивать гуманистическое мышление и гуманистическое видение любой проблемы. Такой подход позволит реализовать гуманистическую функцию иностранного языка в университете и преодолеть противоречие между возрастающей потребностью в творческой самостоятельности личности и практикой преподавания. Таким образом, происходит реализация основных целей образования: самоактуализация и самореализация личности. Самоактуализация предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, что позволяет выявить динамику ценностей обучающихся, основанную на жизненном опыте и внести существенные изменения в их иерархию при помощи развития культурологической компетенции.

Таким образом, выбор аксиологического, личностно-деятельного, культурологического подходов и идей гуманизации современного образования в качестве методологической основы нашего исследования определяют общую направленность процесса формирования ценностных ориентации у студентов и позволяет подготовить не просто специалиста-

профессионала, а, прежде всего, культурного, творческого, всесторонне развитого человека, осознающего ценность окружающего мира, отдельной личности, а также языка, который является частью общей культуры. Подводя итог, необходимо отметить, что в русле обозначенных подходов происходит активизация мотивационной сферы студентов, в результате чего образовательные ценности приобретают личностную значимость, становясь частью системы ценностных ориентаций будущих специалистов.

Список литературы

- 1.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982.192 с.
- 2.Бондаревская Е.В., Кульневич С В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие ТЦ «Учитель». М.; Ростов н/Д., 1999. 547 с.
- 3.Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34 – 42
- 4.Колесникова И.А. Гуманизация образования. Теория. Практика. СПб, 1994. 96 с.
- 5.Миролюбов А.А. Изучение иностранных языков: средство развития личности ученика // Советская педагогика.1989.№6. С.13-18.
- 6.Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т.1. М.: Мысль, 2000. 721 с.
- 7.Степанов Н.Е. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. М.: Творческий центр «Сфера», 2003. 124 с.
- 8.Шиянов Е.Н. Педагогика: общая теория образования: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. Ставрополь: Изд-во СКСи. 2007.
- 9.Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. М.: Полит.литература,1987. 590с.

Павловская Марина Евгеньевна, ассистент, forlang@tsu.tula.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE SPECIALISTS OF THE UNIVERSITY

M. E. Pavlovskaya

We have considered the theoretic-methodological foundations of the process of formation of valuable orientations of students of the University.

Key words: methodology, axiological, personal, active, cultural, approaches and key ideas of the humanization of education.

Pavlovskaya Marina Evjenievna, assistant, forlang@tsu.tula.ru, Russia, Tula, Tula State University

СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

В.М. Петровичев

Раскрываются понятие высококвалифицированного специалиста и основные аспекты процесса его становления.

Ключевые слова: специалист, бакалавр, компетенция.

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов инженерно-технического профиля приобретает большее значение в свете устойчиво-повышенного спроса на высокие технологии, и, в частности, информационные технологии. Во многих сферах человеческой деятельности с внедрением информационных технологий наблюдается стремительное накопление информации, которая является источником новых знаний и содержит скрытые закономерности. Эти знания и закономерности могут являться основанием для принятия ответственных решений.

Следует отметить, что в настоящее время в нормативной базе Российской Федерации отсутствует четко закрепленное понятие «высококвалифицированные работники», а также отсутствуют четкие критерии их выделения в составе квалифицированной рабочей силы. А термин «высококвалифицированные специалисты» согласно федеральному законодательству РФ непосредственно относится только к иностранным гражданам, имеющим опыт работы, навыки или достижения в конкретной деятельности, причем условия привлечения их к труду в РФ предполагает получение им заработной платы в размере не менее одного миллиона рублей из расчета за один год [1].

Распределение работников по группам занятий в соответствии с уровнем их квалификации предусмотрено в Общероссийском классификаторе занятий, где выделены такие укрупненные группы работников, как «специалисты высшего уровня квалификации» и «специалисты среднего уровня квалификации» [6].

В соответствии с методологией данного классификатора к квалифицированным работникам относят работников, выполнение трудовых обязанностей которыми требует наличия начального, среднего или высшего профессионального (специального) образования, или в ряде случаев – опыта практической работы по соответствующей профессии. Однако для занятий, требующих высокого уровня квалификации, образование и специальная подготовка имеют определяющую роль.

К специалистам высшего уровня квалификации относятся специалисты, которые осуществляют разработки и исследования научных теорий и концепций, способствуя обогащению и увеличению суммы накопленных обществом знаний в различных областях деятельности, практическому их применению и систематическому распространению путем обучения.

Большинство занятий (профессий), объединяемых этой классификационной группой, отличается высокой степенью сложности выполняемых работ и требует уровня квалификации, соответствующего высшему профессиональному образованию, а также более высоких ее уровней, требующих дополнительных специальных знаний и умений. Следовательно, с понятием «специалиста высшего уровня квалификации» неотрывно связано понятие «интеграции научных знаний» [3].

Известный российский ученый В.Г. Барановский подразумевает под интеграцией «состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию». Процессы интеграции - объединения, взаимопроникновения, синтеза наук и научных дисциплин, объединение их (и их методов) в единое целое, стирание граней между ними достаточно широко были описаны в трудах В. И. Вернадского. Это особенно характерно для современной науки, где сегодня бурно развиваются такие синтетические, общенаучные области научного знания как кибернетика, синергетика и др.

Интеграция в образовании – объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей [3].

В российской и зарубежной дидактике идея интеграции имеет глубокие истоки. Как отмечает исследователь А.Я. Данилюк, «проблема интеграции активно обсуждалась педагогами еще тогда, когда ею серьезно не интересовались ни философы, ни методологи, ни политики. Эта категория в педагогике представляет собой продукт сложных диалектических превращений научного сознания, подчиняющегося не каким-то конъюнктурным устремлениям, но впитавшего в себя достижения мировой культуры и порой драматический опыт развития отечественного образования». В нашем случае важен подход к понятию «интеграция» как главному логико-методологическому инструментарию решения проблемы. Отправной точкой в обосновании подхода служит сходство взглядов отечественных философов (И.А. Акчурин, Б.М. Кедров, Э.С. Маркарян, П.Н. Федосеев, И.Т. Фролов, М.Г. Чепиков и др.), психологов (П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, А.Н. Леонтьев, Ю.А. Самарин, Н.Ф. Талызина и др.), педагогов (В.С. Безрукова, О.Г. Гилязова, М.А. Данилов, и др.) на основные предпосылки данного явления, в соответствии с которыми интеграция является системным образованием, представляющим:

а) интегративное целое, включающее синтез процессуальных и результирующих составляющих интеграции;

б) интеграцию–процесс;

в) интеграцию–результат, отражающую момент фиксации полученного в ходе осуществления интегративного процесса определенного «продукта».

Таким образом, можно сделать вывод, что в научно-исследовательских функциях интеграция как педагогическое понятие имеет следующие дефиниции и основания:

– высшая форма взаимосвязи (разделов образования, этапов образования), которой присущи нерасторжимость компонентов, новая объективность – монообъект, новая структура, новые функции вступающих в связь объектов (основание для определения специфических характеристик интеграции как высшей формы взаимосвязи);

– высшая форма выражения единства целей, принципов содержания, форм организации процесса обучения и воспитания, осуществляемых в нескольких разделах образования, направленная на интенсификацию системы подготовки учащихся (основание для определения – содержание образования).

Наиболее ярким примером вышесказанного является включение в учебные планы программ, дисциплин профессионального цикла гуманитарной и технической кафедр для студентов с направлением подготовки «Информационная безопасность», так как задачи по подготовке кадров по защите информации являются нетрадиционными: они приоритетны для государства, носят междисциплинарный, комплексный характер, к тому же – должны быстро решаться вслед за стремительным обновлением информационных технологий. Само понятие «информационная безопасность» является интегративным.

Под информационной безопасностью понимается защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры. Таким образом, для обеспечения необходимого уровня защищенности информации и поддерживающей инфраструктуры необходим комплексный подход, т.е. специалисты в области информационной безопасности будут только тогда являться высококвалифицированными, когда смогут в своей практической деятельности использовать совокупность научных знаний, полученных в процессе обучения в учреждениях высшего профессионального образования. Каждая профессиональная задача по своей сути является междисциплинарной, интегральной и объективно требует системного анализа, построения целостной модели ее решения. Поэтому

приоритетным направлением в обучении студентов направления подготовки «информационная безопасность» является формирование навыка интеграции научных знаний, что особенно актуально и может быть успешно реализовано при изучении дисциплин профессионального цикла [2].

Бакалавру по комплексной защите объектов информатизации требуются знания не только принципов функционирования и проектирования информационных систем, но и знания из смежных областей юриспруденции, психологии, общепсихологических и прочих проблем. Вследствие этого процесс обучения имеет своей целью подготовку высококвалифицированных кадров в области информационной безопасности, способных применять знания, умения и личные качества для организации защиты информации на объектах информатизации в условиях существования различных угроз в информационной сфере. В процессе воспитания студентов необходимо развивать у них готовность и способность к активной деятельности в условиях информационного противоборства, обучение строить на основе развития системности мышления, поддержки познавательной деятельности и индивидуализации учебного процесса [4]. Исследование научной педагогической литературы по проблеме индивидуализации (Т.В. Бурлакова, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И.Э. Унт и др.) позволило нам выделить 3 формы индивидуализации самостоятельной учебной деятельности студентов, оказывающих наибольшее влияние на формирование интегративного подхода к использованию полученных научных знаний при изучении дисциплин профессионального цикла:

- предметную индивидуализацию, предполагающую использование заданий различного уровня сложности посредством составления банка заданий. При проведении предварительной диагностики студентов рекомендуется проводить тестирование содержательной и технической подготовленности каждого студента, диагностику уровня познавательной самостоятельности студентов, оценку уровня успеваемости. При реализации данного подхода индивидуализации самостоятельной учебной деятельности студентам предлагаются индивидуальные планы изучения темы (темы проектов для выполнения), составленные (подобранные) с учетом индивидуальных особенностей студента, выявленных в результате проведения комплекса диагностических мероприятий, и банки индивидуализированных по степени сложности заданий, из которых студент может выполнить необходимое количество заданий различного уровня сложности;

- личностную индивидуализацию, что предполагает использование заданий, различных по форме выполнения (аналитический доклад, компьютерная презентация, исследование, творческая работа и др.), по способу представления информации (в виде текста, таблиц, схем графиков,

видеоряда, иллюстраций и др.), подобранных с учетом результатов тестирования на определение ведущей репрезентативной системы личности (Ф.Пуселик, Б.Люис); анализа личных предпочтений студентов в зависимости от имеющихся способностей. При реализации данного подхода студент выбирает из предложенных заданий те, которые соответствуют его личностным особенностям;

- индивидуализацию по степени самостоятельности студента, предусматривающую различный удельный вес деятельности преподавателя по руководству их самостоятельной учебной деятельностью. Так, при максимальном участии преподавателя на каждом этапе выполнения задания в процессе самостоятельной учебной деятельности студента, степень его самостоятельности минимальна. Степень самостоятельности может использоваться как фактор сложности предлагаемого задания, либо зависеть от личностных особенностей студента [5].

В заключение следует отметить, что профессионализация инженерно-технического образования направлена на подготовку нового типа специалиста-профессионала, носителя целостной научно-технической деятельности, отличающегося глобальностью мышления, энциклопедичностью знаний, способного к творческой работе на всех этапах жизненного цикла создания информационных систем от исследования и конструирования до разработки технологии и непосредственно самой управленческой деятельности посредством широкой интеграции научных знаний, полученных в результате освоения дисциплин профессионального цикла.

Список литературы

1. Асимов М.С., Турсунов А. Современные тенденции интеграции наук // Вопросы философии. 1981. №3. С.57-67.
2. Кузнецова Е.В. Самостоятельная работа студентов в свете тенденций современного образования // Образование в XXI веке: материалы Всерос. науч. заоч. конф. Тверь: ООО «КУПОЛ». 2009. С. 113-114.
3. Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-93. Утвержден Постановлением Госстандарта РФ от 30 декабря 1993 г. N 298.
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"
5. Шабанов Г. А. Педагогическое обеспечение качества подготовки специалистов // Акмеология. 2005. № 3. С. 31–39.
6. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Пед. общество России, 2005. 256 с.

Петровичев Владимир Матвеевич, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой, kafedra_timpo@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет.

*THE FORMATION OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS OF ENGINEERING PROFILE
ON THE EXAMPLE OF DISCIPLINES OF A PROFESSIONAL CYCLE "INFORMATION
SECURITY"*

V. M. Petrovichev

Describes the concept of highly qualified specialist and core aspects of process of its formation.

Key words: specialist, bachelor, competence

Petrovichev Vladimir Matvejevich, doctor of pedagogical sciences, prof., head of chair, kafedra_timpo@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 378.147.091.313

**РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА
В УЛУЧШЕНИИ КОГНИТИВНЫХ И МОТИВАЦИОННЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

В.Н. Ранних

Рассматривается проблема использования в условиях учебного процесса вуза лабораторного практикума, а также приведены результаты эксперимента по внедрению в учебный процесс виртуального лабораторного практикума в качестве более эффективного средства обучения.

Ключевые слова: виртуальный практикум, электронная дидактика.

Одной из важнейших составляющих инженерного образования является экспериментальная работа студентов, позволяющая закрепить теоретические положения лекционного материала путем наглядной демонстрации изучаемых явлений и процессов, что достигается путем организации и проведения лабораторных практикумов с применением реального исследовательского оборудования. Важность этого вида учебных занятий находит подтверждение в действующих образовательных стандартах, регламентирующих перечни учебных дисциплин, изучение которых должно сопровождаться выполнением лабораторных практикумов. Однако практическая реализация этого компонента учебного процесса сопряжена со значительными затратами ресурсов, а также с организационными и техническими трудностями [1, 2].

Существующий в настоящее время в большинстве учебных заведений лабораторный практикум по разным причинам слабо

соответствует возлагаемым на него образовательным функциям и нуждается в принципиальной реорганизации.

В последнее время в связи с широким внедрением компьютерных моделирующих систем активно дискутируется вопрос о необходимости сохранения традиционной формы выполнения лабораторных работ. Особенно часто это обсуждается для простых объектов, для которых имеющиеся математические модели адекватно описывают изучаемые процессы. Многие вузы и инициативные разработчики приступили к разработке и внедрению в учебный процесс так называемых «виртуальных лабораторных практикумов» (ВЛП) [1, 2].

Виртуальный лабораторный практикум представляет собой один из прогрессивно развивающихся видов проведения лабораторных занятий, суть которого заключается в замене реального лабораторного исследования на математическое моделирование изучаемых процессов с элементами виртуального взаимодействия учащегося с лабораторным оборудованием. В зависимости от используемой программной инструментальной среды можно создать хорошую иллюзию работы с реальными объектами [1, 3].

Использование виртуальных лабораторных практикумов дает ряд преимуществ по сравнению с реальными лабораторными практикумами. Так, например, применение ВЛП дает возможность имитировать работу с объектами, процессами и оборудованием, применение которых в вузах проблематично или невозможно по соображениям безопасности, а также позволяют решить проблему загрузки лабораторного оборудования. Кроме того, стоимость разработки, приобретения и эксплуатации ВЛП обычно существенно ниже по сравнению с реальными лабораторными практикумами, а эффективность обучения увеличивается за счет повышения удобства освоения теоретического и практического материала, расширения возможностей самоподготовки, рационального использования лабораторного времени [3, 4].

В свете этого одной из важнейших задач совершенствования содержания образования является необходимость разработки автоматизированных обучающих систем, учитывающих ряд методических и психологических принципов, присутствующих во взаимоотношениях человека и обучающей машины.

Для оценки эффективности виртуального лабораторного практикума в ходе освоения студентами дисциплины «Технология и безопасность взрывных работ» на горно-строительном факультете Тульского государственного университета была проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению разработанных методических указаний в учебный процесс. В исследовании приняли участие две группы: контрольная (КГ) численностью 16 человек и экспериментальная (ЭГ) – 14 человек.

Эксперимент состоял из следующих этапов: диагностического (констатирующего) с фиксацией начального уровня, формирующего, представляющего собой достижение нового уровня, и контрольного этапа, призванного определить выраженность эффекта.

Основными критериями оценки эффективности работы студентов были выбраны:

- *когнитивный* – уровень знаний обучаемых;
- *мотивационный* – уровень мотивации в процессе обучения.

Уровень знаний определялся посредством тестирования, а мотивации – с помощью анкетирования.

На констатирующем этапе в обеих группах проводилась оценка показателей, полученных при проведении учебного занятия с использованием традиционного лабораторного практикума. На формирующем этапе в экспериментальной группе работа выполнялась посредством ВЛП.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что с тестированием справились 93 % студентов, в т.ч. на оценку «отлично» ответили порядка 13 %, а на оценку «хорошо» – 43 %. Остальные тестируемые (37 %) продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний. Анкетирование показало уровень мотивации ниже среднего у большинства студентов (примерно 64 %), выше среднего – у 23 %, низкий уровень мотивации наблюдался у 13 % опрошенных.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, можно видеть, что при выполнении традиционной лабораторной работы студенты показали уровень знаний и мотивации, близкий к среднему.

На следующем этапе студентам экспериментальной группы была предложена разработанная лабораторная работа «Испытания взрывчатых веществ на передачу детонации». Контрольная группа выполняла ту же работу, но по-прежнему традиционным методом.

По данным контроля знаний стабильная динамика роста положительных оценок наблюдалась как в экспериментальной, так и в контрольной группах. При этом показатели в контрольной группе изменялись менее значительно. Так, если в контрольной группе увеличение числа оценок «хорошо» и «отлично» составило примерно по 6%, то в экспериментальной группе этот показатель составил порядка 14 %.

Динамика роста мотивации в контрольной группе оказалась незначительной. В то же время в экспериментальной группе наблюдался рост числа студентов с уровнем мотивации «средний» и «высокий», составивший соответственно 29 и 36 %. При этом количество студентов с уровнями мотивации «низкий» и «ниже среднего» уменьшилось соответственно на 14 и 50 %. Опрос показал, что каких-либо значительных затруднений у студентов ЭГ выполнение виртуальной лабораторной

работы не вызвало. Большинство опрошенных признало такую форму практикума более интересной и информативной по сравнению с традиционной и выразило желание выполнять виртуальные лабораторные работы и в дальнейшем.

Динамика изменения когнитивных и мотивационных показателей в КГ и ЭГ группах отражена соответственно на рис. 1 и 2, где на уровнях I и II схематически показано уменьшение числа студентов, а на уровнях III и IV – их увеличение.

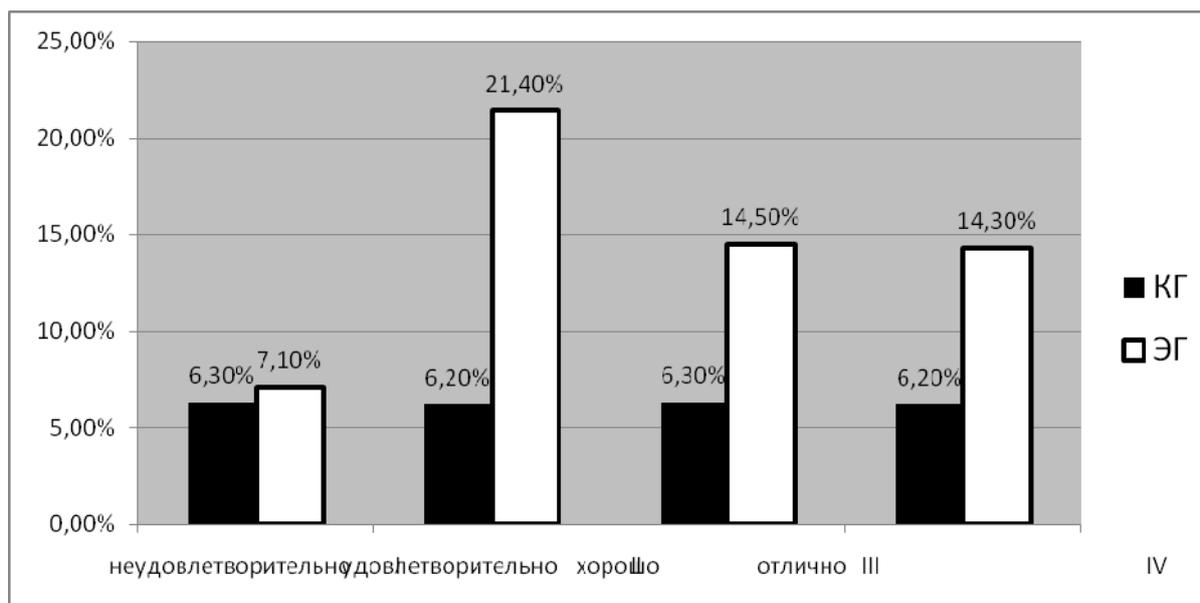


Рис. 1. Динамика показателей уровней знаний в ЭГ и КГ

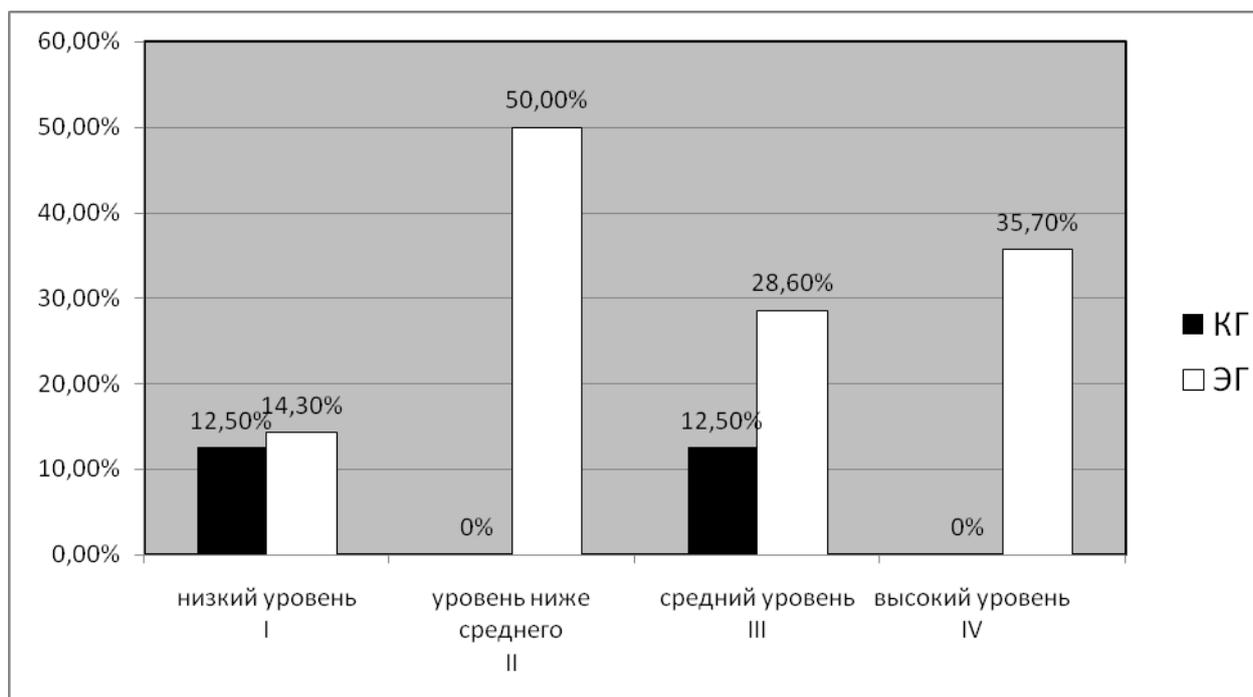


Рис. 2. Динамика показателей уровней мотивации в ЭГ и КГ

Полученные результаты свидетельствуют о повышении всех рассматриваемых критериальных показателей в обеих группах, но в ЭГ, где обучение протекало на базе виртуального лабораторного практикума, рост показателей произошёл более динамично.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование виртуальной лабораторной работы эффективно влияет на повышение уровня знаний и мотивации студентов по сравнению с традиционной практикой обучения, что говорит о целесообразности внедрения данного ВЛП в учебный процесс вуза для повышения качества обучения.

Список литературы

1. Информатизация образования: направления, средства, технологии: учеб. пособие / под общей ред. С.И. Маслова. М.: Изд-во МЭИ, 2004.

2. Построение информационных систем непрерывного образования на основе интернет-технологий / А.В. Дьяченко [и др.]. М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2010.

3. Евсеев А.И., Савкин А.Н., Ю.В. Евсикова. Разработка электронных образовательных ресурсов. Психолого-дидактические вопросы познавательной (учебной) деятельности.: методич. пособие // Отдел технических средств обучения – Центр новых информационных технологий. М.: Изд-во МЭИ., 2009.

4. Бессонов А.С., Колбас Ю.Ю. Применение технологии виртуальных приборов при создании лабораторных практикумов для изучения сложных технических объектов // Открытое образование. 2010. №6. С. 26 – 34.

Ранних Виктор Николаевич, канд. пед. наук, проф., vik_nik_r@rambler.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

THE ROLE OF THE VIRTUAL LABORATORY WORKSHOP IN IMPROVING COGNITIVE AND MOTIVATIONAL INDICATORS OF STUDY AT THE UNIVERSITY

V. N. Rannih

The problem of use in the educational process of the University laboratory workshop, as well as the results of experiment on introduction in educational process of the virtual laboratory workshop as a more effective means of learning.

Key words: virtual workshop, e-didactics

Rannich Victor Nikolajevich, candidate of pedagogical sciences, professor, kafedra_timpo@mail.ru, Russia, Tula, Tula State Univesrsity

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Г.В. Семенова

Рассматривается роль научно-исследовательской работы студентов при подготовке к профессиональной мобильности. Особое внимание уделяется целям научно-исследовательской работы студентов, исследовательским навыкам и умениям, развитию личностных особенностей студентов, способностям адаптироваться к изменяющимся условиям.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, профессиональная адаптация, исследовательские навыки, исследовательские умения, мотивация к обучению.

Современное общество предъявляет новые требования к образовательному уровню специалистов и их конкурентоспособности при трудоустройстве, диктуемые существующими экономическими и социальными условиями. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям [3]. Таким образом, раскрытие и дальнейшее развитие личностных особенностей студентов, их творческих возможностей, способности использования своего потенциала для решения актуальных проблем в различных отраслях науки и техники являются ведущими в системе обучения и воспитания.

Формированию и развитию студентов как творческих личностей, способных обосновано и эффективно решать возникающие перед ними задачи, становлению готовности будущих высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов к творческой реализации полученных в институте знаний, умений и навыков способствует научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Система НИРС представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы [2].

Помимо этого, НИРС – это эффективный способ и средство формирования и развития у студентов мотивации к творчеству, ответственности и самостоятельности, а также способ наиболее полно реализовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию студентов.

НИРС формирует опыт поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных задач практики, мотивацию психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности, мобилизует усилия на саморазвитие и самосовершенствование, позволяет формировать индивидуальную траекторию обучения [1].

Развитие и совершенствование НИРС как обязательного компонента системы подготовки специалистов всегда являлось одной из важных проблем педагогики и психологии высшей школы. Такая форма организации обучения в вузе всегда неразрывно связывалась с проблемой активизации познавательной деятельности студентов, с формированием их творческого мышления, исследовательских умений и навыков, а также с вопросами использования проблемного обучения как средства развития познавательной активности и самостоятельности студентов.

НИРС является именно той формой учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой, а в конце этого длительного процесса возможно участие студента в серьезных, профессиональных научных конференциях, симпозиумах разного уровня, вплоть до международных.

НИРС состоит из весьма различных процессов: получение данных в результате экспериментов и наблюдений; сбор информации – фактов и концепций; разносторонний их анализ; выработка новых выводов и обобщений; апробация их на практике или в научном обиходе; оформление полученных научных результатов; координация и организация научных работ и др. Таким образом, студент приобретает не только знания, но и исследовательские навыки и умения. В частности, можно выделить такие умения, как:

- применять знания фундаментальных законов и принципов философии;
- ставить эксперименты; обрабатывать и обобщать результаты, систематизировать их;
- использовать современные методы научных исследований и осуществлять их критический анализ;
- быстро осваивать новые приборы, оборудование;
- самостоятельно работать с научно-исследовательской литературой;
- размышлять по существу определенной информации, критически оценивать ее достоинства;
- правильно организовать свой труд, знать методику умственного труда [2].

Каждое из перечисленных направлений подразумевает применение разнообразных форм работы преподавателей со студентами, результаты применения которых проявляются в повышении заинтересованности студентами предметом, увеличении объема изученной информации, повышении качества знаний. Целостный учебный процесс в вузе должен представлять собой синтез обучения, производственной практики и научно-исследовательской работы студентов. НИРС как неотъемлемая часть учебного процесса нацелена на:

- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студентов, поддержку научно-технического творчества молодежи;

- всемерное развитие массовой творческой научно-исследовательской работы студентов с тем, чтобы в процессе обучения привить им навыки самостоятельной научной работы, а также помочь им овладеть современной техникой, методикой научных исследований и методологией научного проектирования;

- воспитание из числа наиболее одаренных и успевающих студентов резерва ученых, исследователей и преподавателей;

- популяризацию научных знаний и достижений науки и техники среди студентов;

- обеспечение условий для самообразования студентов и обмена опытом научной деятельности, помощь в приобретении умений, необходимых для устройства на будущую работу и для непосредственной трудовой деятельности;

- ориентирование студентов на возможно более полное овладение, как теоретическими знаниями, так и практическими навыками в выбранной ими сфере деятельности, воспитание из студента профессионала и специалиста, способного к дальнейшему профессиональному и личностному росту.

НИРС является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного. Сочетание теоретического, практического и научно-исследовательского компонентов высшего образования приносит положительные результаты как для самого будущего специалиста, так и для будущего работодателя, а также для общества и государства в целом.

Студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Работодатель обретает высококвалифицированного специалиста, способного качественно выполнять поставленные перед ним задачи, самосовершенствоваться в соответствии с меняющимися условиями на

рынке труда в целом и в связи с потребностями той или иной организации, предоставляющей ему работу, в частности.

Общество получает достойного своего члена, действительно образованного всесторонне развитого человека, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать поставленные перед ним задачи.

Государство получает гражданина, способного своими талантами, знаниями способностями и навыками, творческими и умственными способностями приносить пользу Родине. Именно поэтому каждый преподаватель и вуз в целом должны уделять научно-исследовательской работе студентов не меньше внимания, чем аудиторным занятиям.

Список литературы

1. Ветров Ю.П., Димитрюк Ю.С. Исследовательский компонент содержания и технологий современного инженерного образования // Перспективы науки. 2013. № 9 (48). С. 41-44.

2. Ларкина Н.И. Учебно-методическое пособие по организации и проведению СНТК и Студенческих чтений на кафедре иностранных языков / под ред. д-ра пед. наук, проф. З.И. Конновой. Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. 48 с.

3. Медведева В.Р. Организация и стимулирование научно-исследовательской работы студентов в области перспективных направлений развития университета // Вестн. Казан. технолог. уни-та. 2013. Т.16. № 15. С. 232-240.

Семенова Галина Владимировна, канд. пед. наук, доц., galinasem27.03@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

THE ROLE OF STUDENTS' SCIENTIFIC-AND-RESEARCH WORK IN PREPARATION FOR PROFESSIONAL MOBILITY

G.V.Semenova

The role of students' scientific-and-research work by preparation for professional mobility is considered. Special attention is given to the purposes of students' scientific-and-research work, to the students' research skills and abilities, to the development of their creative abilities and abilities of adaptation to the changing conditions.

Key words: students' scientific-research work, professional adaptation, research skills, research abilities, motivation to learning.

Semenova Galina Vladimirovna, candidate of pedagogical science, docent, galinasem27.03@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University

ВАРЬИРОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК НА СТРАНИЦАХ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЫ

П.М. Симиновский, А.В. Лактюхина

Рассматривается варьирование как одно из важнейших свойств языковых единиц. Оно может происходить на различных языковых уровнях, что находит отражение в языке современной газеты. Различаются два вида лексического варьирования устойчивых фраз (УФ): десигнаторное и денотаторное. На десигнаторном уровне встречаются синонимические, тематические, антонимические, паронимические трансформации известных УФ. Но самым распространенным в современных СМИ является денотаторная замена компонентов, предназначенная для конкретизации обозначаемой ситуации. Фразовые субституции часто создаются для комического обыгрывания конкретных ситуаций, а также с целью их буквализации.

Ключевые слова: варьирование, устойчивая фраза, лексические трансформации, газетный заголовок, буквализация, языковая игра.

Варьирование принадлежит к числу важнейших объективных свойств языковых единиц. Ни одна единица языка не является созданной раз и навсегда. При актуализации устойчивых фраз (УФ) изменению могут подвергаться различные их стороны: фонетическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, семантическая. Изучение данного материала современными школьниками, на наш взгляд, является важным условием формирования представлений учащихся о широких стилистических возможностях УФ, а проведение подобной работы именно на материале средств массовой информации должно стимулировать интерес к изучению темы. Целью настоящей работы является рассмотрение основных видов лексического варьирования УФ в языке СМИ с методической точки зрения.

Недостаточное внимание к проблеме развития речи в школьном курсе русского языка обусловило необходимость пристального изучения устойчивых фраз в методических целях.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена:

- необходимостью речевого развития учащихся, повышения культуры речи;
- недостаточной разработанностью методов и приемов, ориентированных на формирование у школьников четких представлений об устойчивых фразах и их трансформации;
- значимостью для современной методики проблемы формирования у детей потребности в сознательном, творческом отношении к языку.

Вслед за В.П. Жуковым, Е.И. Дибровой, Н.М. Шанским, В.Т. Бондаренко мы будем считать лексическими вариантами устойчивых фраз такие их разновидности, в которых наблюдается замена одного или

нескольких лексических компонентов при частичном сохранении тождества семантики и грамматической структуры. Многие лексические новообразования представляют собой результат взаимодействия разноуровневых единиц языка, в том числе единиц лексической и фразеологической подсистем [7, с. 473].

УФ присуща постоянная готовность к актуализации, к включению в контекст. «Для пословиц, пословичных выражений, афоризмов и т. п., – отмечает Е.Н. Саввина, – как ни для каких других единиц языка, характерна вариативность» [6, с. 200].

О том, что в современной речи русские пословицы и поговорки активно перерабатываются, переосмысляются и употребляются в трансформированном виде, что зачастую приводит к эффекту неожиданности и новизны, пишет Н.Н. Федорова в работе «Современные трансформации русских пословиц».

О массовости видоизменений УФ, об игровом и шутовском их преобразовании говорят авторы «Словаря антипословиц русского народа» В.М. Мокиенко и Х. Вальтер. Этот своеобразный жанр русского фольклора, по словам ученых, расцвел буйным цветом в современной публицистике и других средствах массовой информации: в этом легко убедиться, пробежав глазами по заголовкам любой газеты, журнала или по страницам Интернета, не признающего языковых границ.

Активизация употребления трансформированных пословиц происходит не случайно, особенно в публицистике и разговорной речи. Их уместное употребление является ярким стилистическим приемом, делает речь более живой и выразительной, придает ей особую окраску. Лингвисты полагают, что в современном мире наиболее гибким и живым в актуальной реакции на события повседневности оказывается именно текст периодических изданий, цель каждого фрагмента которых - как можно эффективнее воздействовать на читателя, обратить его внимание на данное событие. Также существует мнение о том, что активизацию динамических процессов в плане трансформирования устойчивых языковых единиц на страницах газет провоцирует борьба за читательский интерес, которая заставляет журналистов изобретать все более яркие и интригующие заголовки, привлекающие внимание читателей. Подобные экспрессивные средства, которые часто используются в газете для усиления воздействия на аудиторию, могут придавать публикациям иронический оттенок.

Журналисты, обновляя семантику устойчивых фраз, создают новые смысловые оттенки, придавая новое художественное качество традиционным выражениям. Чаще всего в газетах и журналах используют трансформированные устойчивые сочетания для более яркого выражения мыслей. Эта тема всегда актуальна, потому что данный процесс происходит постоянно, непрерывно. Изменяется со временем сам «набор»

нетрансформированных устойчивых сочетаний. Какие-то УФ забываются, какие-то, наоборот, встречаются все чаще и чаще.

Изучению и подробному анализу приемов языковой игры и обыгрыванию понятийных категорий в рекламном тексте посвящена работа Л.П. Амири «Грамматико-семантические приемы языковой игры, или обыгрывание понятийных категорий в рекламе» [1, с. 364].

В газете процесс обновления устойчивых оборотов особенно заметен. Журналисты обычно изменяют известные выражения, используя их в своих работах. Те фразы, которые пришли к нам из далекого прошлого, получают новое звучание, отвечающее духу времени. Творческая обработка языковых единиц придает им новую экспрессивную окраску, усиливая их выразительность и превращая исходные УФ в окказиональные, индивидуально-авторские варианты.

Рассмотрим основные виды лексического варьирования УФ в языке современной газеты, выявив наиболее частотные по своему употреблению типы трансформаций, знакомство с которыми, как мы полагаем, должно в некоторой степени заинтересовать современных школьников.

Вслед за В.Т. Бондаренко мы различаем два вида лексического варьирования в классе устойчивых фраз: десигнаторный (протекает на уровне сигнификативной стороны фразеологического значения при замене компонентом-десигнатором) и денотаторный (затрагивает денотативный (референтный) план значения языковой единицы при замене компонентом-денотатором).

Говоря о десигнаторном варьировании, необходимо отметить, что одним из основных источников образования вариантов служит генетическая синонимичность заменяемого и заменяющего компонентов, полностью совпадающих по своей семантике. Ср.: *Делу время, утехе (потехе) – час* («Московский комсомолец»); *Нелегко (тяжело) в ученье...* («Труд»).

На страницах газет можно встретить лексические трансформации на основе тематического ряда. Ср.: *Год (час) от году (часу) не легче* (МК).

В роли заменяющего слова выступают также антонимы. Антонимическая замена компонентов УФ приводит к изменению в их значениях: преобразованная автором форма языковой единицы имеет смысл, противоположный тому, которым обладает исходная форма. Ср.: *На вкус и цвет товарищи есть! (товарищей нет)* («Комсомольская правда»); *Язык мой – друг (враг) мой* (МК); *После драки кулаками машут (не машут)* (КП); *Бьет – значит ненавидит (любит)* (Т).

Часто при замене одного из компонентов УФ созвучным ему словоэлементом игра, заключающаяся в такой субституции, производит сильное комическое впечатление на читателя. Ср.: *Птицу видно по помету (полету)*; *Евро (гусь) баксу (свинье) не товарищ*; *Старая лянча (кляча) колеи не испортит* (КП)

Об игровом, шутовском характере многих современных трансформаций УФ говорят в своих работах Х. Вальтер и В.М. Мокиенко. Пословично-поговорочные «переделки» «родились не только как протест против банального здравого смысла и назидательного тона традиционной «народной мудрости», но и как веселая языковая игра, карнавальная речевая маска уставшего от «серьезностей» и трагедий повседневной жизни Человека» [3, с. 7].

Активизация употребления трансформированных пословиц объясняется тем, что они выполняют особый «социальный заказ», «осовременивают» шаблонизированные многолетним (а часто и многовековым) употреблением паремии и отражают актуальные для носителей данного языка реалии.

Цель трансформов – это смеховой эффект или так называемое разрушение норм (моральных, утверждаемых традиционными пословицами, и языковых – введение в пословицу жаргонизмов, бранной лексики и т.п.), эффективный способ высмеивания и опровержения закрепленных в их прототипах общественных стереотипов. Измененные устойчивые фразы являются не только действенным средством для привлечения внимания в силу различных структурно-семантических преобразований, используемых для их создания, но и выступают орудием воздействия и управления аудиторией.

Широкое и активное использование вариантов хорошо известных языковых единиц стимулируется непрерывно возникающими коммуникативными потребностями. Способность УФ к обозначению единичных ситуаций с помощью переменных компонентов с прямым предметным значением проявляется при денотаторном варьировании. Денотаторная замена, предназначенная для конкретизации обозначаемой ситуации, является самым распространенным из всех приемов лексического варьирования в языке СМИ. Проиллюстрируем сказанное на примере употребления журналистами некоторых пословиц и поговорок в газетных заголовках. Ср.: *Цыплят по осени считают.* – *Долги по осени считают* («Российская газета»); *Льготы по осени считают* (РГ); *Еду по осени считают* (РГ); *Очки по осени считают* (КП). *Гусь свинье не товарищ.* – *Мяч телевизору не товарищ* (РГ); *Рубль лире не товарищ* («Аргументы и факты»); *Бензин табаку не товарищ* (КП); *Мышь человеку не товарищ* (Т). *Сила есть – ума не надо.* – *Деньги есть – ума не надо* (КП); *Деньги есть – вкуса не надо* (КП). Мена компонентов *гусь, свинья, сила, ум, цыплята* дает возможность пишущему «привязывать» содержание соответствующей пословицы к современной действительности, а также к различным предметным ситуациям, варьируя денотативную сторону значения.

Ср. также: *под лежащий камень счастье (вода) не течет* (РГ); *нефть (хлеб) всему голова* (РГ); *компьютер всему голова* (Т); *береги зубы (честь)*

смолоду (Т); *счастье не в нефти (деньгах), а в ее (их) количестве* (Т); *от ЕГЭ (добра) добра не ищут* (Мир новостей); *ЕГЭ (Москва) слезам не верит* (МН), *готовь сани летом, а аккумулятор (телегу) осенью (зимой)* (КП), *детей (цыплят) по осени считают* (Семь дней).

В результате подобных замен формируются неограниченные в количественном отношении ряды денотаторных вариантов устойчивых сочетаний. Непрерывно возникающие в жизни новые ситуации постоянно стимулируют широкое распространение рассматриваемых в данной работе фразовых вариаций, обладающих признаками функциональной одноразовости, частичной производимости и тесной зависимости от индивидуального контекста.

Наибольшей способностью к денотативной мене обладают в составе УФ именные компоненты. Ср.: *Диплом (своя ноша) карман не тянет* (РГ); *Один в Думе (поле) не воин* (РГ); *Дружба дружбой, а денежки (табачок) врозь* (РГ).

Особый случай представляет лексическое преобразование УФ на основе структурно-семантической модели, когда осуществляется мена всех (или большинства) компонентов в структуре фразовой единицы: *Волков бояться – в лес не ходить. – Визы бояться – Риги не видать* (РГ); *У семи нянек дитя без глазу. – У семи министров – закрома пустые* (РГ); *Не все то золото, что блестит. – Не все то лебедь, что над водой торчит; Любишь кататься, люби и саночки возить. – Любишь на «Запорожце» кататься, люби и «Мерседесы» чинить* («Новая газета»).

Широкое распространение моделируемость УФ находит в сфере индивидуально-авторской речи журналистов, где она имеет функциональную целенаправленность. Фразовые трансформации часто создаются для комического обыгрывания конкретных ситуаций (ср.: *Старая лянча колеи не испортит; Птицу видно по помету; Евро баксу не товарищ*), а также для их буквализации. Кроме этого целью использования измененных УФ на страницах газет является привлечение внимания читателя (увязка в памяти со знакомой фразой или явлением), оживление статьи (близко, понятно адресату). Вызвав у читателя нужные ассоциации, автор настраивает его на определенный «лад», задает тон всей публикации, экспрессивно-эмоциональную окраску которой придает использование лексических вариаций УФ.

Современные трансформации в пословицах и поговорках позволяют получить представление об актуальных процессах в культуре, экономике, политике, о роли некоторых сфер общественной жизни и об отношении носителей языка к происходящему. Пословичные трансформации – это приближенное содержание устойчивых фраз к нынешним реальным социально-политическим и экономическим условиям. Системный анализ таких трансформов в лингвокультурологическом аспекте пока не

осуществлен. Между тем пословичные трансформы обладают значительным потенциалом.

Говоря об изучении устойчивых языковых единиц в современной школе, следует отметить, что развитие индивидуальных речевых способностей учащихся будет наиболее эффективным при следующих условиях:

- активизация изучения устойчивых единиц языка станет значимым компонентом работы на уроках;

- при анализе текстов будет учитываться специфика семантики речевых клише;

- на уроках будет организовано систематическое наблюдение за функциями, выполняемыми пословицами и поговорками в речи;

- упражнения, направленные на формирование индивидуального характера речи, будут дифференцироваться на основе учета речевых возможностей учащихся разных возрастных периодов.

Несомненно, что пословицы и поговорки, получая новое звучание, отвечают духу времени и отражают настроение современности. Творческое применение пословиц или поговорок расширяет границы авторской мысли, позволяет избегать штампов, дает эффект новизны, переосмысления, придает своего рода «изюминку» всему тексту.

Становится все более очевидным, что развитие языка идет не только за счет становления и ужесточения языковых стандартов, но и за счет расшатывания устоявшихся социально принятых норм, варьирования и трансформаций языковых единиц.

Анализ современной учебной литературы показывает, что фразеология в школе рассматривается только в узком смысле понятия. Минимальный объем часов, отведенных на изучение фразеологии, не позволяет сформировать достаточно полное представление об устойчивых единицах языка и их роли в речи. По словам лингвистов, в школьной программе представлен в наибольшем объеме формально-грамматический аспект языка и в очень незначительном — семантический... Крайне ограничены разделы, связанные с семантикой, — лексика и фразеология. В связи с этим мы полагаем, что среди основных требований к работе на уроках в школе на первый план выходит задача совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств. В программе под редакцией М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской подчеркивается, что в содержание уроков по развитию речи, направленных на совершенствование языкового оформления письменных работ, должно входить внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Таким образом, материалы данного исследования могут быть использованы в рамках реализации предметных общеобразовательных программ по русскому языку и литературе, а также в факультативных курсах для учащихся среднего и старшего звена.

Список литературы

1. Амири Л.П. Грамматико-семантические приемы языковой игры, или обыгрывание понятийных категорий в рекламе // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 4. Тула: Изд-во ТулГУ. 2013. 598 с.
2. Бондаренко В.Т. О мобильности и динамизме устойчивых фраз в русской речи. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2004. 237 с.
3. Вальтер Х., Мокиенко В.М. Словарь антипословиц русского народа. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2008. 574 с.
4. Диброва Е.И. Варианты фразеологических единиц в современном русском языке. Ростов н/Д: Изд-во Ростов. ун-та, 1979. 192 с.
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Изд-во «Русский язык – Медиа», 2007. 539 с.
6. Саввина Е.Н. О трансформациях клишированных выражений в речи // Паремииологические исследования. М.: Наука, 1984. 297 с.
7. Сафонова Т.В. Вычленение лексемы из состава устойчивой фразы как способ деривации // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 3. Ч.2. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 502 с.
8. Федорова Н.Н. Современные трансформации русских пословиц. Вел. Новгород, 2007. 226 с.

Симиновский Павел Михайлович, канд. пед. наук, зав. каф., pal-mail@rambler.ru, Россия, Тула, МБОУ «Лицей №1»,

Лактюхина Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы, lav-pluss@mail.ru, Россия, Тула, МБОУ «Лицей №1».

VARYING OF PROVERBS AND SAYINGS ON THE PAGES OF THE MODERN PRESS.

P.M. Siminovskiy, A.V. Laktyukhina

The article examines conceptual categories using examples from lexical play which arises in the creation of advertising texts. Language units can be changed and many modern journalists use transformations of famous proverbs and sayings in newspapers. There are different types of language variances: synonymous, antonymous, paronymous, theme variants. The most popular is the substitution to give concrete expression some situations. The nature of some lexical transformations also can be humorous.

Key words: lexical transformations of Russian proverbs and their humorous nature, newspaper's headline, literal meaning, language play.

Siminovskiy Pavel Mikhailovich, candidate of pedagogical sciences, head of chair, pal-mail@rambler.ru, Russia, Tula, "Lyceum №1",

Laktyukhina Anastasiya Vladimirovna, teacher of Russian and literature, lav-pluss@mail.ru, Russia, Tula, "Lyceum №1"

УДК 378.661 (470.312): 378.018: 61(091) (470.312)

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ВРАЧЕЙ

О.В. Терешкина

Рассматривается важность владения историческими сведениями по развитию медицинской отрасли в конкретном регионе, в котором «формируется» и планирует в дальнейшем вести врачебную деятельность специалист. Подчёркивается значение нравственных примеров, достойных подражания для поколения будущих врачей, сделан акцент на таких составляющих врачебной профессии и личности врача, как духовная культура, уровень образованности, высокая нравственная позиция, моральная ответственность. Отведена особая роль привлечению студентов к исследовательской деятельности в изучении истории здравоохранения области.

Ключевые слова: история медицины, история здравоохранения, биография, студенческие научные исследования, Тульская губерния.

«Усиление научной работы, связанной с местной или национальной жизнью, позволяет использовать духовные силы народа так сильно, как никогда не удастся их использовать в унитарной централистской организации. Местный центр использует и вызывает к жизни духовные силы, иначе недоступные к возбуждению. Этим путём достигается максимальная интенсификация научной работы»

В.И. Вернадский [1]

Одной из важных о б щ е к у л ь т у р н ы х компонент является знание истории вообще (основ всемирной и отечественной истории), а также владение историческими сведениями по развитию той или иной отрасли знаний в конкретном регионе, в котором собственно, «формируется» специалист (профессионал) и планирует в дальнейшем применить свои навыки, вести трудовую деятельность.

История – это всегда ещё и совокупность биографий [2], в нашем случае - биографий врачей, с их славной самоотверженной деятельностью, направленной на заботу о народном здравии, борьбу с опустошающими

эпидемиями, ликвидацию безграмотности населения в области сохранности здоровья и санитарно-гигиенических навыков.

Если следовать той истине, что «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь», то один из способов «зажечь», побудить к действию, заинтересовать – показать на *конкретном примере*, как «это» может быть. Показать, что те, кто совершал значимые открытия, чьи портреты представлены на страницах учебников, в учебных коридорах, чьими именами названы законы, процессы, анатомические и гистологические структуры, когда-то были такими же студентами, не всегда во всём прилежными, также за что-то гонимыми, за что-то любимыми. Или даже наоборот - «совсем другими», и, если есть желание достичь определённых целей, то необходимо что-либо поменять во взглядах, отношении, подходе. Подчеркнуть, что каждое достижение требуется рассматривать в историческом контексте «времени и места», так как за аналогичные действия в одну эпоху вознесут на пьедестал, а в другую – возведут на эшафот.

«Биографичность» как способ подачи материала важнейший элемент, попытка «оживления», «одушевления» сухих научных фактов, обретения «плоти и крови» каждым приведённым достижением в области любой науки, тем более такой, как медицинская.

В частности, Шкиндер В.И. в статье «Проблемы гуманизации высшего профессионального медицинского образования: теоретико-методологический аспект» указывает: «Не меньший вклад в решение проблемы гуманизации ВПМО могут внести исследования по истории медицины и использование биографического метода в исследовании жизненного пути выдающихся представителей медицинской профессии ...» [3].

Именно поэтому в учебных пособиях по истории здравоохранения и медицинской этике [4,5] целесообразно использование большого объёма биографического материала: этапы личностного становления, «окружение» исследователей, высказывания, а не просто перечисление достижений, ведь они, достижения, - всегда результат сочетанного воздействия огромного количества факторов. Прекрасной иллюстрацией служат слова автора «Великого восстановления наук» лорда Веруламского Френсиса Бэкона: «Случай иногда совершает открытия, но он требует не годы, а века», а «Истина – дочь Времени, а не Авторитета» [6. С.15].

Биографичность позволяет донести до поколения будущих врачей нравственные примеры, достойные подражания, сделать акцент на таких составляющих врачебной профессии и личности врача, как духовная культура, уровень образованности, высокая нравственная позиция, моральная ответственность.

Среди ряда способов обучения при освоении студентами раздела истории здравоохранения отдельно взятой области, в которой расположен

тот или иной медицинский вуз, целесообразно использование именно исследовательского.

С 2009 года на лечебном факультете Медицинского института ТулГУ начато комплексное исследование истории здравоохранения г. Тулы и Тульской области. Изначально был принят к изучению дореволюционный период истории (период формирования и функционирования земской медицины). Данный выбор определили две основные причины. Во-первых, с целью подтверждения или опровержения тезиса: «...досталось тяжёлое дореволюционное наследие», содержащегося в материалах конференции по истории здравоохранения в Тульской области за 1990 г. [7]. Во-вторых, в связи с особой ролью истории медицины и медицинской этики (биоэтики) в решении актуальных методологических проблем педагогики медицинского вуза [8с 75-79; 122-124].

Так как именно в этот период истории, по словам В.И. Шкиндера, «...всего лишь столетие назад медицинская профессиональная подготовка осуществлялась в системе университетского образования на фундаменте основательной естественнонаучной и гуманитарной подготовки. Врачи, оканчивающие университеты, становились, как правило, врачами общей медицинской практики, что, по определению, предполагало системный подход к оценке человеческого здоровья и к лечению болезней. Дислокация медицинских факультетов в составе университетов способствовала широкому естественнонаучному и гуманитарному образованию будущих специалистов, обмену идей, концепций и теорий, что также способствовало формированию широкого научного мировоззрения будущих врачей. Интеллигентность как свойство личности всегда определялось и определяется поныне широтой культурного кругозора, обрести который можно только путем всестороннего образования, самообразования и развития креативных способностей.

Такого рода медицинское образование имело два неоспоримых преимущества: системный подход к человеку и его организму в процессе лечения и оценка врачом своей профессиональной деятельности как служения долгу перед Богом и человечеством. Такой подход явился на рубеже 19-20 вв. главным условием для подготовки нескольких поколений земских врачей, внесших огромный вклад в сохранение здоровья нации и улучшение демографической обстановки в дореволюционной России в целом»[3].

Нами был использован каталог отдела краеведения Тульской областной универсальной научной библиотеки, содержащий большое количество трудов врачей за период 1860-1917 гг.

«Пошаговость» разработки темы заключалась в следующем. Каталог был отскан и переписан, по содержанию были выделены основные направления становления здравоохранения в Тульской области

(свидетельствующие о причинах возникновения и распространении острозаразных заболеваний, состоянии приютов для опьяневших и амбулаторий для алкоголиков, работе тульского отдела Русского общества охранения народного здоровья, психиатрического отделения больницы Тульского губернского земства, Больничного отдела).

Огромным пластом, интеллектуальным кладом, по сути, являются научные труды, ежегодные отчёты, представленные на врачебных съездах, скрупулезно собранные сотрудниками архивов и библиотек фрагменты этапов жизненного пути, которые остаются неизвестными не то что широкой общественности, а людям, непосредственно избравшим врачебную специальность. Непозволительной роскошью, непростительным упущением и крайней степенью безответственности было бы – не задействовать этот материал.

Актуальность исследования обуславливается в числе прочего и необходимостью сведения к минимуму вероятности допущения врачебных ошибок, и, как следствие, – выработки опытности, становления и приобретения квалификации врача [9], т.к. цена их крайне велика – человеческая жизнь.

Все этапы исследований проводятся с привлечением студентов курсов, изучающих историю медицины. В результате около 80 % студенческой аудитории, зарегистрированных в секциях краеведения и медицинской литературы областной научной библиотеки, работали с подлинниками трудов врачей Тульского губернского земства, т.е. той области, на территории которой большинству придётся трудиться в качестве специалистов. Это крайне значимо ввиду не только общекультурного, образовательного, но и медицинского аспектов. Ещё со времён Гиппократов огромное значение уделялось выделению типов людей, проживающих в конкретной местности и их предрасположенности к тому или иному виду заболеваний (работа «О воздухах, водах и местностях» в «Гиппократовом сборнике», около 280 г. до н.э.). То есть был использован названный нами метод *массового вовлечения студентов в научное исследование* [10], благодаря которому на настоящий момент собрано большое количество сведений, например, по функционированию врачебных пунктов в уездах, их оснащению, производимым операциям, деятельности эпидемических и глазных отрядов, общины сестёр милосердия, общества Красного Креста, Пастеровской станции, организации и реорганизации лечебных учреждений, по улучшению положения и профессиональному обучению медицинского персонала, которые тщательно обрабатываются, сверяются, систематизируются. Этот период исследования является хронологически самым продолжительным ввиду того, что биографический материал требует большой аккуратности и корректности в обращении.

План исследования предусматривает восстановление биографий уездных земских врачей, описание условий труда, областей научной и профессиональной специализации, личностных качеств. Многие из них являлись яркими самоотверженными общественными деятелями, т.е. преследовалась задача отражения глубокого профессионализма как примера беззаветного, грамотного, ответственного служения делу лечения больных, в первую очередь, для современного молодого специалиста. Этот модуль также был отведён для студенческих исследований.

В исследуемых документах имелся список всех земских врачей Тульской губернии, на май 1900 года, по материалам VII съезда земских врачей Тульской губернии. По статистическим данным до 50 % студентов ежегодного набора лечебного факультета Мединститута ТулГУ от общего количества обучающихся являются жителями районов области (Богородицкого, Белёвского, Венёвского и др.), большинство из которых в земский период являлись уездами, студентам предоставлялись перечни фамилий врачей (от 1 до 5) с целью сбора биографического материала в архивах, библиотеках, беседах с потомками и т.п.

Результатом должно стать издание учебных пособий, серии монографий, отражающих этапы развития (становления) «охранения народного здоровья» как системы, включающей характеристику по уездам существовавших лечебных заведений (учреждений), биографии трудившихся в них врачей, с кратким обзором их научных трудов, показательно и достоверно характеризующих как эпоху в целом, так и уровень развития медицины в Тульской области (губернии) в частности.

По трудам врачей Тульского губернского земства уже выполнены студенческие научно-исследовательские работы, удостоенные дипломов III степени Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» 2010/2011 учебного года.

По тематике исследования осуществлено 9 публикаций, из них 7 – в журнале, рекомендованном ВАК РФ [11, с. 141-144; 12-18].

Предварительным итогом исследования стала публикация монографии по истории Тульской областной психиатрической больницы им. Н.П. Каменева к 100-летию со дня её основания [19].

«Изучение же данной темы в аспекте истории медицинских учреждений - как замечательно подмечено в монографии Полякова П.В. «Медицинская интеллигенция Тульской губернии (1864 - 1900 гг.)» – отражает процесс формирования системы местного самоуправления как важнейшего института гражданского общества, что является положительным примером децентрализации при распределении административно-управленческих функций из столиц в провинцию.

Опыт былого помогает лучше понять протекающие в наше время процессы и через их осознание выработать эффективный механизм

региональной политики. Таким образом, сегодня особенно актуальным является исследование исторических сюжетов и проблем, имеющих подобное современное звучание. К их числу, бесспорно, относятся история земства и земского медицинского обслуживания в России, интерес к которым резко усилился в силу объективно сложившихся исторических условий. В частности, весьма актуальными для современных российских регионов являются проблемы демографии и охраны окружающей среды, позволяющие использовать опыт земской медицины, который представляется уникальным в силу широкой консолидации общественности страны и медицинских работников» [20].

Издание включает в себя шесть глав, отражающих этапы развития и особенности функционирования больницы в дореволюционный, революционный, военный, советский, постсоветский и современный периоды.

В монографии посредством краткого обзора подлинных докладов и трудов доктора Н.П. Каменева (1857-1936), максимально приближенного к оригиналу, но написанного современным языком, реализована задача отражения глубокого профессионального подхода, как пример беззаветного, грамотного, ответственного служения делу призрения душевнобольных, в первую очередь, для современного молодого специалиста. Основательность и доскональность подхода, столь непопулярные, несвойственные нашему времени, отсутствие которых является причиной непрекращающейся череды неудач, трагедий в проектах современной действительности. Нам хотелось подчеркнуть уникальность личности доктора Каменева в контексте того, что ему при жизни удалось не только продумать, добиться разрешения, «построить» земледельческую психиатрическую колонию, но и 18 лет руководить её деятельностью на должности главного врача. У каждого человека есть цель, главная идея жизни. У великого человека – великие идеи. Но, к сожалению, далеко не всегда они воплощаются. В этом контексте, доктор Н.П. Каменев – уникальная личность. Несмотря на заповедь «да не сотвори себе кумира», образцом для подражания, определяющим фактором при выборе специальности, дела, которому готов посвятить свою жизнь, зачастую становится именно судьба и самоотверженный труд конкретного человека, личности, одним из которых, образованных, масштабно мыслящих людей дореволюционной России и являлся Н.П. Каменев. «Масштабность, основательность и доскональность» проявились в проработке «почвенного» вопроса, топографии и санитарно-психиатрической пригодности расположения усадьбы, вопроса водоснабжения колонии, её сельскохозяйственной эффективности, удовлетворения минимальным эстетическим запросам, приточной вентиляции, воздействия на состояние больных близко расположенных железнодорожных путей и множества других аспектов.

В монографии впервые опубликованы материалы Государственного архива Тульской области, содержащие подборку записей, докладных записок, обращений, разработок доктора Н.П. Каменева, сделанных им в период с января 1917 года по октябрь 1918 года. Это записи уникальны для потомков хотя бы потому, что ни один историк не охарактеризует время, эпоху, события, людей красноречивее, показательнее и достовернее, чем каждодневные наблюдения их современника, человека просвещённого, образованного, высокодуховного, ответственного, психиатра по специальности. К счастью, в настоящее время, можно без цензуры и избирательных отрывков опубликовать и прочесть эти материалы, чтобы читатель мог самостоятельно прочувствовать цену достижений, разочарований, потерь эпохи...

Одним из важнейших периодов с точки зрения оценки врачебной и общечеловеческой этики, профессионализма, самоотверженного труда, понимания долга, героизма является этап в истории этой больницы, связанный с оккупацией её фашистскими войсками во время Великой Отечественной войны в ноябре - декабре 1941 года. В издание вошли воспоминания сотрудников больницы - санитарок, медицинских сестёр, свидетелей и непосредственных участников жизни больницы в этот период, которые содержались в письмах-воспоминаниях, полученных в ответ на запрос-обращение главного врача больницы в период с 1950 по 1979 гг. В.Т. Свиридова. Они были обнаружены в ходе исследовательской работы и впервые опубликованные в монографии.

Возможно, для людей более старшего поколения эти записи не несут никакой радикально новой информации, т. к. мы выросли на рассказах о войне наших бабушек и дедушек-ветеранов, но для поколения современных студентов многие факты стали настоящим откровением, потрясением, что доказывает их реакция на доклад (студенческий) «Петелинская психиатрическая больница в годы Великой Отечественной войны» во время проведения тематической конференции «О врачах, которые делают историю» в ТулГУ (23 сентября 2011 г.).

Функционирование больницы в период Великой Отечественной войны стало предметом студенческого научного исследования, удостоенного диплома 1 степени на VI Всероссийском открытом конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» в апреле 2012 г.

Издано также пособие по истории здравоохранения и становлению общественной медицины в Тульской области – ещё одна работа, выполненная при активном участии студентов [4].

В пособии характеризуется период становления деятельности медицинских работников и представителей заинтересованных слоев общества, направленной на улучшение медико-санитарного обслуживания населения, на борьбу с массовыми заболеваниями. Приводятся биографии

выдающихся врачей, уроженцев Тульской губернии, которые известны широко за её пределами, а также известных подвижников-врачей, трудившихся на благо здравоохранения именно Тульской губернии. Помимо биографий даны перечни выполненных ими научных трудов. Изложен факт составления биографии П.П. Белоусова по материалам его диссертации, написанной его друзьями-коллегами в период с момента смерти П.П. Белоусова до момента выхода диссертации в печать [21].

Как иллюстрация пропагандистской деятельности врачей в сфере заботы о «народном здравии» в приложении приводится работа Г.Д. Лейтейзена «Беседы о чахотке» 1915 года издания [22]. *Все издания, публикации содержат обязательную ссылку на то, что работа выполнена при участии поименованных студентов определённого года обучения.*

Среди образованных и увлечённых людей, долгое время прямо или косвенно изучающих данные вопросы в нашей области, - краеведы, историки–интеллигентоведы кафедры истории и культурологии гуманитарного факультета Тульского государственного университета, сотрудники Всехсвятского кладбища, специалисты музеев, таких, как Тульский некрополь, Дом-музей В.В. Вересаева, которым мы глубоко признательны за искреннюю и безвозмездную помощь и с которыми сложились устойчивые научные, педагогические и творческие связи.

Дом-музей В.В. Вересаева – особая глава в истории медицины Тулы [18]. Посещая этот Дом (один из «очагов» культуры и образования нашего города), мы нисколько не умаляем для себя его значения как литературного музея В.В. Вересаева, но мы идём в дом, принадлежавший семье известного тульского врача, одного из первых *детских* врачей Тулы, любимого врача тульской бедноты, видного общественного деятеля, главы большой семьи - Викентия Игнатьевича Смидовича [4. С. 18, 23].

Эти посещения имеют под собой «глубокие корни» и надежду – «получить плодоносные побеги». Экскурсии в Дом... призваны помочь студентам-медикам в решении дилемм, которые неизбежно поставит перед ними будущее в связи с избранием ими «делом жизни» врачевание, специальности – медицины. Так существует проблема выбора между самоотдачей работе и семьёй, что крайне актуально для людей семьеобразующего и детородного возраста, организации времени, проблема нравственной позиции, моральной ответственности, долга, духовной культуры и т.п.

И, конечно, мы идём в Дом-музей Викентия Викентьевича Вересаева, нашего земляка, талантливого русского писателя, литературного критика, переводчика, пушкиниста и общественного деятеля как автора отечественных «наставлений» по медицинской этике (биоэтике), в частности, крайне значимого, многократно цитируемого в учебниках, произведения «Записки врача», рекомендованного к прочтению в рамках изучения сразу нескольких разделов (это и принципы биоэтики, и

история медико-биологического эксперимента, и врачебные ошибки), что является материалом отдельного научного исследования.

По мнению Д.А. Балалыкина [23. С 8-11], для кафедр, за которыми закреплен данный курс, история медицины в контексте ее анализа в русле всеобщей истории науки не только может, но и должна являться приоритетным направлением учебно-методической и научной работы.

Результаты этих направлений работы кафедры по истории медицины Тульской области регулярно освещаются в разделе новостей официального сайта Тульского государственного университета корреспондентами ТулГУ: «О врачах, которые делают историю» (23 сентября 2011г.), «О Смидовиче и Вересаеве — врачах и людях» (23 мая 2012 г.), «О таланте быть человеком» (17 января 2013 г., к 146-летней годовщине со дня рождения врача, русского и советского писателя В.В. Вересаева и 20-летию создания музея).

«Рутина провинциальной жизни не могла засосать его. Он до конца дней сохранил свою живую душу во всей красоте ее серьезного отношения к жизни и глубокого благородства... И до последних дней он кипел, искал, бросался в работу, жадно интересовался наукою, жалел, что для нее так мало остается у него времени...»[24].

Список литературы

1. Вернадский В.И. Задачи науки в связи с государственной политикой // Газ. «Русские ведомости». 1917. 22-23 июля.
2. Шноль С.Э. Герои, злодеи, конформисты отечественной науки. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Книжный дом «Либроком», 2009. 720 с.
3. Шкиндер В.И. Проблемы гуманизации высшего профессионального медицинского образования: теоретико-методологический аспект // Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения: проблемы профессиональной деятельности и инновации в подготовке кадров: сб. статей и тез. докл. участников Второй Межрегион. науч.-практ. конф. 17-19 ноября 2009 г. / под ред. К.В. Кузьмина. Екатеринбург: Урал. гос. мед. акад., 2009. С. 75 – 88.
4. Терешкина О.В., Бобкова Е.Н. Из истории здравоохранения и становления общественной медицины в Тульской области: учеб. пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. 92 с.
5. Терешкина О.В. Историко-этический аспект медико-биологического эксперимента: учеб. пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2012. 85 с.
6. Таранов П.С. Анатомия мудрости: Сто двадцать философов: в 2т. Т.2. Симферополь: Таврия, 1997. 624 с.
7. История здравоохранения Тулы: материалы науч.-практ. конф.. Тула: Приок. кн. изд-во, 1991. 166 с.

8. Пешев Л.П. Педагогика медицинского вуза: учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та. 2011. 184 с.

9. Яровинский М.Я. Лекции по курсу «Медицинская этика (биоэтика)». 3-е изд., испр. и доп. М.: Медицина, 2004. 528 с.

10. Субботина Т.И., Терёшкина О.В., Ивашиненко Д.М. К вопросу применения исследовательского метода обучения студентов при освоении дисциплины история медицины. Перспективы развития вузовской науки.//Международ.журн.эксперимент. образования. 2013. №1. С. 94-95.

11. Терешкина О.В., Бобкова Е.Н., Иванов И.Н. К вопросу по истории здравоохранения в Тульской области: сб. ст. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф.: Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность. Пенза: изд-во МНИЦ. 2010. 192 с.

12. Из истории здравоохранения в Тульской области в дореволюционный период. Распространение холеры в Тульской губернии в 1910 г. О движении острозаразных заболеваний и деятельности эпидемического персонала в 1913 г. / А.А. Яшин, О.В. Терешкина, Е.Н. Бобкова, И.Н. Иванов // Вестн. новых мед. технологий. Т. XVII, № 4.Тула, 2010.С. 199 – 201.

13. Яшин А.А., Терешкина О.В. Из истории здравоохранения в Тульской области: земская медицина, сиропитательные отделения // Вестн.новых мед. технологий. Т. XVIII. № 1.Тула, 2011.С. 190-191.

14. Бобкова Е.Н., Терешкина О.В., Яшин А.А. Обзор заболеваемости сифилисом в Богородицком уезде за период с 1889 по 1897 гг., основанный на докладе «Сифилис в Богородицком уезде» земского врача Я.Ю. Каца VII съезду земских врачей Тульской губернии // Вестн. новых мед. технологий. Т. XVIII. № 2. Тула, 2011. С. 481 – 482.

15. Спас-Петелинская психиатрическая колония: с чего всё начиналось (устройство колонии). / Е.Н. Бобкова, Д.М. Ивашиненко, О.В. Терёшкина, А.А. Яшин // Вестн. новых мед.технологий. Т. XVIII. № 3. Тула, 2011. С. 306 – 310.

16. Терешкина О.В., Бобкова Е.Н., Ивашиненко Д.М. Обзор медицинских отчётов по психиатрической больнице Тульского губернского земства с 1896 по 1915 гг. // Вестн. новых мед. технологий. Т. XIX. №1. Тула, 2012. С. 221 – 223.

17. Терешкина О.В. К вопросу о роли Дома-музея В.В. Вересаева в формировании системы ценностей молодого поколения врачей // Вестн. новых мед. технологий. Т. XIX. № 4. Тула, 2012. С. 191 – 194.

18. Ивашиненко Д.М., Терёшкина О.В., Яшин А.А. Очерки истории Тульской областной психиатрической больницы им. Н.П. Каменева: монография. Тула: Изд-во «Лев Толстой». 2011. 96 с.

19. Поляков П.В. Медицинская интеллигенция Тульской губернии (1864- 1900 гг): монография. Тула, 2006. 189 с.

20. К вопросу о современном положении и ближайших задачах ассенизации русских городов. Общественно-санитарное Обозрение: материалы по общественной гигиене Тульского доктора П.П. Белоусова. СПб: Тип. М.М. Стасюлевича, Вас. Остр. 5 л. 28. 1896.

21. Лейтезен Г.Д. Беседы о чахотке. Тула: Изд. Тул. О-ва борьбы с туберкулезом, 1915 (Тип. Т/д И.Н. Грызунов и К). 40 с.

22. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XII века: учеб. пособие для студентов. М.: Весть, 2013. 256 с. С. 8-11.

23. Чернова Б.А., Ткач В.Ю. К 185-летию со дня рождения Викентия Игнатъевича Смидовича. http://www.tounb.ru/library/tula_region/history/ArticleByName

Терешкина Ольга Владимировна, канд. биол. наук, доц., tierieshkina2013@mail.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

MEDITSINYV REGIONALNOGOKOMPONENTAISTORIYA'S ROLE EDUCATION OF YOUNG GENERATION OF DOCTORS.

O.V. Tereshkina

Importance of possession by historical data on development of medical branch in the concrete region in which "is formed" is considered and the expert plans to conduct further profession of a physician. Value of moral examples, worthy imitations for generation of future doctors is emphasized, the emphasis is placed on such components of a medical profession and the identity of the doctor, as spiritual culture, education level, a high moral position, moral responsibility. The special part is assigned to involvement of students to research activity in studying of history of health care of area.

Key words: Medicine history, health care history, biography, student's scientific researches, Tula province.

Tereshkina Olga Vladimirovna, candidate of biological sciences, associate professor, tierieshkina2013@mail.ru, Russia, Tula, Tula State University

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВУЗА

Е.В. Трушина

Рассматриваются вопросы взаимодействия, проблемы процесса адаптации у студентов в образовательном социуме российского вуза.

Ключевые слова: образовательный процесс в вузе, межэтническое общение, профессиональное образование, межкультурный диалог.

Современные процессы глобализации и ускоряющиеся темпы технического развития, вхождение России как в мировое экономическое, так и в мировое образовательное пространство усилило приток иностранных студентов в вузы России. Иностранные студенты российских

вузов составляют особый контингент, так как обучение этих студентов осуществляется на неродном для них языке. В настоящее время страны-участницы Болонского процесса считают одним из важнейших компонентов развития высшего образования движение к сопоставимости национальных систем высшего образования для поддержки академической мобильности и совместных образовательных программ, которые являются важным средством повышения качества образовательных программ и исследований [1].

Тулский государственный университет (ТулГУ) уже на протяжении долгого времени активно развивает международную сферу деятельности, привлечение иностранных студентов для обучения. Задача организации эффективного процесса обучения иностранных студентов, с обеспечением высокого качества образовательных услуг в русле реализации современных концепций преподавания по различным специальностям, является сложной и многоплановой

Несколько лет назад было проведено комплексное исследование по адаптации иностранных студентов в российских вузах [3]. Была исследована выборка иностранных студентов из четырех условных регионов (Африки, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, арабских стран Ближнего Востока) общим количеством свыше 1 300 человек за период более 15 лет. Автор исследования напрямую связывает эффективность процесса обучения иностранных студентов в российских вузах с успешностью их адаптации в новых условиях [3. С. 93]. Для анализа адаптации использовалась многофакторная модель Р. Кеттелла. В ходе анализа были отмечены традиционные факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов в российских вузах. Результаты анализа представлены в табл.1.

Таблица 1

Суммарные результаты относительных величин традиционных факторов, влияющих на процесс адаптации

Традиционный фактор	Ранг	Число ответивших, %
Климатический	1	82,9
Личностно-психологический	2	75,3
Адаптация к новой педагогической системе	3	71,9
Социально-бытовой	4	68,5
Межличностное общение	5	62,1
Жизнь в интернациональном общежитии	6	55,7

Как видно из результатов, для успешной адаптации и, как следствие, успешного протекания процесса обучения иностранного студента имеют значение география и климат региона, характер студента, а также качество педагогической системы. Первые два фактора являются в некотором смысле «данностью» и влиять на них вряд ли возможно. Однако способность

студента адаптироваться к педагогической системе вуза напрямую зависит от способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов, приезжающих на обучение в вуз [4, С.134].

В рамках данного исследования также была изучена специфика национально-психологических особенностей студентов дальнего зарубежья в процессе адаптации, которая, по мнению автора, влияет на успешность их учебной деятельности в российском вузе. Так, в ходе анализа четырех региональных групп студентов были выявлены их особенности и специфика педагогического общения [4. С. 139-152], которые можно обобщить в табл.2.

Таблица 2

Главные особенности различных региональных групп студентов и специфика педагогического общения с ними

Региональные группы	Главные особенности	Специфика педагогического общения
Африканские студенты (англоговорящие и франкоговорящие)	<ul style="list-style-type: none"> • Склонность к более медленному обучению и усвоению новых понятий; • повышенная реакция на «опасность»; • интенсивная внутренняя жизнь, мечтательность, мысли о смысле жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость и мягкость в общении; • не рекомендуется применять демократический стиль общения; • следует вести беседы о смысле жизни; • особое внимание к развитию навыков самоорганизации и дисциплины
Студенты Юго-Восточной Азии, Вьетнам, Китай	<ul style="list-style-type: none"> • Сильно развитое абстрактное мышление; • высокая нравственность и хорошее поведение; • высокий уровень самоконтроля и дисциплины; • замкнутость, неконтактность, упрямство; • спокойное восприятие перемен; • контроль своих эмоций, дисциплинированность; • наблюдение за своей репутацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Не бояться обсуждения сложных вопросов дисциплины; • рекомендуется задавать вопросы для размышления; • активное использование в обучении самостоятельных видов работ; • использование морально-этической мотивации; • мотивация личных достижений
Студенты арабских стран Ближнего Востока	<ul style="list-style-type: none"> • Открытость, интерес к другим людям; • отсутствие боязни критики; • недисциплинированность, конфликтность, раздражительность 	<ul style="list-style-type: none"> • Акцент на дискуссии в процессе обучения; • спокойствие и деликатность в общении; • развитие навыков самодисциплины

Можно отметить, что знание и умение на практике учитывать личностные особенности студентов способствуют сокращению сроков успешной адаптации иностранных студентов, которая напрямую влияет на эффективность учебного процесса в вузе.

Наблюдается относительное разочарование иностранных студентов в обучении в российском вузе, причем в наибольшей степени это касается процесса обучения и новых знаний, умений. Данные других социологических опросов, проведенных на федеральном уровне среди иностранцев, обучающихся в российских вузах, свидетельствуют о том, что каждый девятый-десятый из них высказывал претензии по качеству получаемой в вузе профессиональной подготовки [5.С.73]. При этом претензии распределились следующим образом: 43,3 % иностранных студентов отметили неудовлетворённость обучением с содержательной и организационной точки зрения, неудовлетворительное преподавание, устаревшие методики; 18,4 % респондентов высказали озабоченность отсутствием или нехваткой лабораторий, современного оборудования. Более 70 % из числа иностранных студентов испытывали на себе «дидактический барьер», который вызывал у них дискомфорт в период обучения уже на подготовительных факультетах [5].

Для всех иностранных студентов, проходящих обучение в Тульском государственном университете, как и для русских, характерны типовые формы занятий: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы. Работа студентов оценивается также по рейтинговой системе, с двумя промежуточными контрольными срезами в учебном семестре. По итогам курса выводится общий рейтинг, на основании которого ставится итоговая оценка [6. С. 81].

По общим наблюдениям, иностранные студенты довольны качеством и уровнем учебного материала, преподаваемого в рамках общепрофессиональных дисциплин в ТулГУ. Студенты технических специальностей, однако, высказывали недовольство в отношении материального оснащения лабораторий, а именно устаревшего оборудования, на котором приходится осуществлять лабораторные работы.

В современных вузах культуре межэтнического общения как таковой не обучают вообще, отрывочные и несистематизированные сведения студенты получают на занятиях по гуманитарным дисциплинам (история, религиоведение, философия, этика, иностранный язык и т.д.).. Использование метода, который мы определили как: «межкультурный диалог» способствует изучению неповторимой сущности самых разнообразных культур и демонстрации того, что носители этих культур не могут думать и чувствовать абсолютно одинаково, что во многом способствуют росту межэтнической терпимости. Среди иностранных студентов, получающих профессиональное инженерное, инженерно-экономическое, медицинское образование в ТулГУ, значительное количество составляют китайские, вьетнамские, африканские студенты. Особенности обучения этого контингента связаны, прежде всего, с большими различиями в системах китайского, вьетнамского, португальского, французского и русского языков, что создает объективные

трудности в овладении ими русским языком и тем самым вызывает у иностранных студентов затруднения в изучении специальных дисциплин. Опыт преподавания основ экономики, экономической географии, конфликтологии, международной презентации бизнеса студентам технических специальностей показал, что студенты из Китая, Вьетнама, обучающиеся в группах с русскими студентами (обычно 5-7 человек на группу) с большей легкостью усваивают материал, лишь иногда уточняя смысл того или иного определения.

Особое внимание преподавателями различных общетеоретических дисциплин на кафедрах ТулГУ уделяется практическим контактам (использование метода «диалога культур») между представителями различных культур как во время образовательного, так и воспитательного процесса, где межэтнические различия оказываются зачастую даже более ярко выраженными.

Для гармонизации межэтнической атмосферы и создания необходимых кросскультурных отношений профессорско-преподавательский состав ТулГУ обогащает содержание общевузовских дисциплин новым учебным материалом, отражающим культурное достояние, традиции разных народов. В этом контексте используются современные образовательные технологии, которые включают в систему формируемого поликультурного образования такие формы учебной и воспитательной работы для формирования культуры межэтнического общения: различные виды лекций; диспуты межэтнические и групповые, - практические семинары и интерактивные тренинги, диалоговые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения (тренинги и упражнения различной направленности).

Реализация подготовленных рабочих программ по дисциплинам: «Экономическая география», «Экономика» для иностранных студентов, «Международный менеджмент» для иностранных студентов, «Маркетинг», «Конфликтология» (введенная как дополнительная в курс общетеоретических дисциплин по специальности 080102 «Мировая экономика» на факультете «Экономика и менеджмент» ТулГУ), не подменяя традиционной системы обучения, дополняют ее, акцентируя внимание на формировании и развитии культуры межэтнического общения и конфликтологической компетентности как фактора социальной адаптации иностранных студентов в условиях межнациональной учебно-воспитательной среды вуза.

Список литературы

1. The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade, Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009.

2. Бутузов В.Ю. Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня: хрестоматия. Минск: Харвест, 2009.

3. Иванова М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2009. 353 с.

4. Кравцов А.В. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 130 с.

5. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в высшей школе. СПб.: Нестор. 2009.

6. Флиер А.Я. Культурология для культурологов: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей. М.: Деловая книга, 2010.

Трушина Евгения Викторовна, канд. пед. наук, доц., twm007@rambler.ru, Россия, Тула, Тульский государственный университет

SPECIFIC FEATURES OF FOREIGN STUDENTS' ADAPTATION IN EDUCATIONAL SPACE OF CONTEMPORARY RUSSIAN UNIVERSITY

E.V.Trushina

The issues of interaction, problems of students' adaptation process in Russian university are considered.

Key words: educational process at the university, inter-ethnic communication, professional education, intercultural dialogue.

Trushina Evgeniya Viktorovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor, twm007@rambler.ru, Russia, Tula, Tula State University.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО МИРА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Г.А. Баранова

Рассмотрен процесс подготовки учителя к использованию средств современного школьного учебника в формировании ценностного мира обучающихся. Раскрыта сущность понятий: ценность, ценностные ориентации, эмоционально-ценностный компонент содержания образования. Показаны способы фиксации эмоционально-ценностного компонента содержания образования в учебниках для начальной школы.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, эмоционально-ценностный компонент начального образования, дидактические показатели, учебный материал: тексты, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки, иллюстративный материал.

В настоящее время, в условиях деформации нравственных идеалов, снижения престижа знаний возрастает значение образования и воспитания в целом, овладение ценностями культуры во всем многообразии ее содержания. Особое внимание уделяется формированию ценностных ориентаций, которые являются одной из главных составляющих структуры личности. Воспитание ребенка на реально функционирующих в обществе ценностях является основной целью воспитания. Все это обуславливает возрастающее значение проблемы ценностных ориентаций, их типологизации, определения дидактических средств, способствующих формированию ценностного мира обучающихся.

Вместе с тем, анализ школьной практики показал, что процесс формирования у учащихся ценностных ориентаций идет сложно, противоречиво и отстает от диктуемых временем требований. У большинства педагогов нет достаточных философских, культурологических и социологических знаний для реализации концепции ценностно-ориентированного образования в профессиональной деятельности. Учителя испытывают затруднения при адаптации уже известных или разработке новых форм работы, использования дидактических средств, которые учитывали бы возрастные особенности школьников.

Возникла необходимость разработки и внедрения эффективной системы профессиональной подготовки педагогов к самостоятельному, творческому решению задач формирования ценностного мира обучающихся.

Основой исследования данной проблемы являются научные работы по философии и методологии образования (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачев). Общетеоретический подход к содержанию

и технологии профессиональной подготовки учителя заложен в трудах В.А. Кан-Калика, Н.Д. Левитова, А.В. Мудрика, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, Н.Е. Щурковой, М.М. Левиной и др. Рассмотрена специфика педагогической деятельности в начальной школе с опорой на психологические особенности детей шести - девяти лет (Ш.А. Амонашвили, О.С. Богданова, В.В. Давыдов, А.А. Люблинская, В.А. Ситаров, А.Г. Хрипкова, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон).

Социально-философские основы проблемы ценностей и ценностных ориентаций нашли отражение в трудах В.И.Вернадского, В.С.Соловьева, Н.Л.Бердяева, раскрывающие духовно-нравственное совершенствование человека. В научных работах О.Г. Дробницкого, В.П. Тугаринова, С.Ф. Анисимова, А.Г. Здравомыслова, В.И. Сагатовского, Л.П. Фоминой, О.И. Зотовой, В.Л. Оссовского, П.И. Смирнова рассматриваются различные аспекты проблемы формирования ценностных ориентаций: сущность понятия «ценностные ориентации», структура, виды; вопросы о степени их развития, особенностях становления и др. Исследователи отмечают, что ценностные ориентации составляют ядро личности и характеризуют уровень ее развития в целом.

Проблема формирования ценностного мира обучающихся решалась на протяжении всей истории образования и педагогики. Изучением этой проблемы занимались многие педагоги и психологи: К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. В последние годы эту проблему исследовали М.В. Богуславский, З.И. Равкин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, И.К. Журавлев, М.Н. Скаткин, С.И. Маслов, О.В. Заславская, Н.А. Асташова, В.Д. Ермоленко, Э.А. Несимова, Е.А. Подольская и др.

В настоящее время найден ответ на многие вопросы. Раскрыты сущность и структура эмоционально-ценностного компонента содержания образования (И.Я. Лернер, И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, С.И.Маслов), обоснована необходимость аксиологии для теории и практики педагогических исследований (Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, М.В. Богуславский, С.И. Маслов, О.В. Заславская), определены пути формирования у учащихся ценностных ориентаций в различных видах деятельности (Л.В. Куликова, Т.В. Равгина, Г.П. Савкина), влияние усвоенных ценностей на личностные качества ребенка (О.В. Заславская, И.Я. Скворцова, О.Н. Прокопец).

Нужно подчеркнуть, что ответственным периодом в формировании у учащихся ценностных ориентаций является начало обучения в школе, т.е. младший школьный возраст. От ценностной основы, заложенной в младших классах, зависит, как будет происходить дальнейшее формирование и развитие личности ребенка (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Д. Ермоленко, А.В. Занков, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Именно в начальных классах закладываются основы ценностных ориентаций, проявляется особая сензитивность к эмоциональному развитию: эмоциональность, обращенность к миру позитивных ценностей,

которые проявляются во всех видах деятельности: учебной, игровой, коммуникативной, трудовой и т.д.

Поэтому одним из направлений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации учителей начальных классов) является подготовка учителя к формированию ценностного мира обучающихся. Педагогам предлагается принять участие в работе спецкурсов и спецсеминаров по проблеме «Формирование ценностного мира обучающихся средствами современного школьного учебника».

В процессе изучения данного курса учителя рассматривают различные аспекты проблемы формирования у учащихся ценностных ориентаций: сущность понятия «ценностные ориентации», структура, виды; вопросы, касающиеся степени их развития, особенностей становления и др.

Следует отметить, что ценностные ориентации - одна из ведущих характеристик личности человека, уникальная форма осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я», которое характеризует мировоззрение личности, её способность действовать, т.е. её социальную, интеллектуальную и творческую активность.

В научных трудах З.И. Равкина, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, Ю.Б. Алиева, Л.Я. Зориной, И.М. Осмоловской, С.И. Маслова, В. Оконь отмечается, что одной из главных задач школы является формирование у учащихся адекватной прогрессивным интересам нашего общества системы базисных ценностей. С одной стороны, она должна быть универсальной, с другой - необходимо учитывать, что каждая личность отличается своей системой ценностных ориентаций в зависимости от способностей, индивидуальных особенностей и т.д.

В сознании личности принятые ею ценности образуют некоторую определённым образом упорядоченную, иерархизированную совокупность. Именно совокупность, а не систему, т.к. система подразумевает чёткую структуру, тесную взаимосвязь и взаимозависимость элементов. Ценности же в сознании личности не являются аморфной массой, между ними выявляются некоторые взаимосвязи, прослеживается определённая иерархия, но системой в полном смысле слова их назвать нельзя. Следовательно, правильнее и точнее было бы говорить о совокупности личных ценностей, а не о системе, но в сложившейся аксиологической терминологии широко используется словосочетание «система ценностей», и мы будем его придерживаться.

Среди бесконечного многообразия значений можно выделить лишь весьма незначительное число явлений, которые сохраняют положительное значение во все времена и для всех людей (общечеловеческие, непреходящие ценности): жизнь, здоровье, знание, труд и т.п. З.И. Равкин такие ценности называет абсолютными. Он пишет: «Осознание абсолютных ценностей (и приоритетных в значительной мере тоже) объединяет людей, жи-

вущих в разных странах и частях света, принадлежащих порой к различным слоям общества. Эта объединительная, интегративная функция такого рода ценностей придает им общечеловеческое значение, но и не умаляет их национальное своеобразие» [4,с.92]. Далее можно выделить ценности приоритетные в духовной жизни конкретного этноса, эпохи, социальной группы. Кроме того, в философии существует ряд категорий для обозначения ценностно-высшего: добро - нравственно высшее, красота - эстетически высшее, истина - высшая ценность в познании, справедливость - высшая ценность в социальных отношениях. Все эти группы ценностей - абсолютные, высшие, приоритетные составляют систему базисных ценностей.

В последние годы исследователями проблем школьного учебника разработаны отдельные решения по формированию у учащихся ценностных ориентаций средствами учебника (И.Я.Лернер, И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, С.И. Маслов и др.).

Опираясь на исследования З.И. Равкина, В.П. Тугаринова, О.Г. Дробницкого, Т.В.Любимова, И.М. Осмоловской, С.И. Маслова, можно предложить следующие основания по отбору ценностей, включаемых в содержание образования:

- выделение базисных ценностей на основе анализа сложившейся в обществе ситуации в ценностной сфере и парадигме школьного образования;

- определение особенностей ценностной сферы личности, её интересов и потребностей.

Рассмотрим данные основания подробнее. Особенностью ситуации в ценностной сфере общества является изменение системы ценностей, их переоценка. В школе новая парадигма образования также требует поставить личность отдельного ученика с её интересами, ценностной сферой в центр образовательного процесса. Исходя из приведённых в краткой форме соображений, первая группа оснований отбора ценностей в содержание образования включает следующие критерии (положения): общечеловеческий характер отбираемых ценностей; их гуманистическую направленность, т.е. рассмотрение ценности человеческой личности, её свободы, человеческой жизни как вершины системы ценностей.

Вторая группа оснований отбора ценностей связана с личностью, особенностями её ценностной сферы. Поставив в центр ценностной системы личность, мы признали важность самораскрытия, самореализации человека в процессе жизнедеятельности, следовательно, важность в содержании образования тех ценностей, которые помогут личности самореализоваться.

Следует отметить, что ценностная сфера человека неоднородна, она включает ядро и периферию. В ядро входит ограниченное число довольно устойчивых ценностей личности, имеющих для неё жизненно важное, определяющее значение. Ценностная сфера каждой личности индивидуальна,

неповторима. Предусмотреть формирование ценностной системы человека полностью, до мельчайших подробностей невозможно, да и не нужно. Видимо, речь необходимо вести о некоторой совокупности ценностей большой степени общности, жизненно важных, входящих в ядро ценностной системы личности, т.е. тех ценностей, без которых человеку трудно обойтись.

Ценности, включаемые в содержание образования, – это ценности, которые войдут в ядро ценностной системы личности. Анализ исследований в области аксиологии (З.И. Равкин, В.П. Тугаринов, О.Г. Дробницкий, Т.В. Любимова, С.И. Маслоу и др.) позволяет выделить следующие группы базисных ценностей: нравственные: добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность и др.; интеллектуальные: знания, истина, познавательная деятельность, творчество и др.; религиозные: вера, святыни, благочестие, обряды, реликвии и др.; эстетические: красота, гармония, искусство и др.; социальные: семья, этнос, отечество, человечество, дружба, общение и др.; материальные: природные ресурсы и явления, жилище, одежда, орудия труда, материалы, техника, деньги, а для младших школьников - школьные вещи и игрушки; физиологические: жизнь, здоровье, питание, воздух, вода, труд и др.

При отборе ценностей в содержание начального образования необходимо учесть специфику предметного цикла, его цели и задачи, характер изучаемого материала.

Одним из важных критериев отбора ценностных объектов в содержание учебников для начальных классов, в рамках нашего исследования, явились ценностные ориентиры содержания образования, отраженные в Государственном образовательном стандарте начального общего образования. Это формирование основ гражданской идентичности личности, включая: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации и др.

Современный учитель должен владеть различными способами использования средств школьного учебника в формировании ценностного мира обучающихся. В качестве таких средств могут выступать: текстовой

материал, аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. Рассмотрим данные средства подробнее.

Текстовый материал является важным структурным элементом учебника. Опираясь на исследование Ю.Н. Кулюткина [2,с.121], предложившего классификацию учебных текстов по их функциональным стилям (нагрузке): предметно ориентированные (информационные), инструментально ориентированные (имеющие практическую значимость), эмоционально-ценностно-ориентированные, характеризующиеся мотивационно стимулирующей значимостью, особый интерес для нас представляют эмоционально-ценностно-ориентированные. Ценностно-ориентационная направленность является главным критерием при отборе и показателем эффективности ценностно-ориентированных текстов.

В текстах ценностно-ориентированный материал фиксируется через определенные способы:

- условное отражение ценности, включение в учебники ценностно-ориентированный материал, основываясь на его дидактической ценности;
- прямое отражение ценности - автор учебника показывает свое отношение к изучаемому объекту оценочными суждениями;
- косвенное отражение ценности, когда автор формирует отношение к ценности через пробуждение адекватных эмоций;
- опосредованное отражение ценности, когда оценивается не отношение к реальным личностям, событиям, явлениям, а отношение к образам как к чему-то общему, типичному, существенному;
- деятельностное отражение ценности, когда пробуждается ценностное отношение к объекту через организуемую практическую и творческую деятельность.

Подсистема «Внетекстовые компоненты» еще более неоднородна, чем тексты учебника. Тщательный анализ различных типологических групп учебников позволяет включить в подсистему «Внетекстовые компоненты» следующее: аппарат организации усвоения (АОУ), иллюстративный материал (ИМ), аппарат ориентировки (АО). Рассмотрим отдельные компоненты подробнее.

Аппарат организации усвоения – структурный элемент учебника, призванный стимулировать и направлять познавательную деятельность учащихся. Состав аппарата организации усвоения: инструктивно-методические материалы: предисловия, заключения; образцы действий и решений; указания к выполнению учебных заданий; специальные вставки в тексте; советы и указания по выполнению самостоятельной работы; вопросы и задания разного назначения и видов и др.

Например, вопросы и задания – самый распространенный элемент АОУ в современных учебниках для начальной школы. Данный элемент является тем механизмом, который заставляет непрерывно работать и целенаправленно взаимодействовать все структурные компоненты.

Чтобы целенаправленно конструировать систему вопросов и заданий школьного учебника, нужно выявить их свойства и видовое богатство. Поэтому необходимо провести классификацию вопросов и заданий по целой совокупности признаков:

1. Основное (доминирующее) назначение вопросов и заданий: для воспроизведения учебного материала; для овладения логикой научного мышления и основными методами познания; для применения знаний и умений (содержит элемент самостоятельности в выборе способов применения и требует какого-то преобразования учебного материала, содержащегося в учебнике); для самостоятельных обобщений и оценок мировоззренческо-нравственного характера, т.е. для формирования у учащихся ценностных ориентаций.

2. Вопросы и задания призваны приводить в движение, обеспечивать полезную и активную работу всей системы ученой книги. По этому признаку вопросы и задания подразделяются на следующие группы, каждая из которых служит обеспечению действенности в учебном процессе: основного, дополнительного, пояснительного текстов; иллюстративного материала; аппарата организации усвоения; аппарата ориентировки; элементов внешнего оформления книги (форзацев, титула, его оборота, шмуцтитула, переплета, заставок).

3. По местоположению вопросы и задания вводятся перед параграфом, главой, разделом, итоговым повторением; внутри параграфа или главы; в конце параграфа, главы, раздела, всей учебной книги.

Расположение вопросов и заданий в учебнике – проблема принципиальная и совсем не простая. Традиционными являются вопросы и задания в конце параграфа. Но реже используются они в конце главы или раздела, и совсем редко – в конце учебника, что ослабляет его систематизирующую и интегрирующую функции, снижает уровень обобщения учебного материала.

Совершенно меняется структура учебного материала, когда вводятся вопросы и задания в начале параграфа, главы, раздела. Это уже средства разработки или конкретизации программы предстоящей деятельности, формирования установки к усвоению учебного материала, создания проблемных ситуаций, установления межпредметных связей и подготовки к работе с новым материалом для решения новых учебных задач. Использование вопросов и заданий внутри параграфа, главы направляет обучение, актуализирует известные, освоенные знания и умения для овладения новыми и активно выполняет функцию корректировки, а также способны решать и другую очень важную задачу – объединять в определенное целое все компоненты учебного материала: понятия, факты, деятельность.

Нужно подчеркнуть, что местоположение вопросов и заданий – это признак, в определенной мере характеризующий тип учебной книги и уровень ее эффективности.

Исследователи проблем школьного учебника отмечают, что качество вопросов и заданий определяется их логической последовательностью. Последовательность-цепочку составляют звенья, каждое из которых является объективно необходимым. Такими звеньями являются вопросы и задания, требующие описания; сравнения; объяснения; самостоятельного вывода (оценки); применения знаний, умений в иных условиях и для решения новых задач. Данная последовательность не означает, что всегда и во всех случаях блок вопросов и заданий должен полностью ее воспроизводить. Если авторы учебника знают, что основные признаки какого-то явления (процесса) уже известны учащимся или понимание их не вызывает сомнений, то можно сразу начинать со второго звена. Все это означает, что в аналогичных ситуациях можно исключить из блока вопросов и заданий какое-то звено. Но всегда логическая последовательность (цепочка) должна строго анализироваться и обоснованно проектироваться.

Количество вопросов и заданий определяется всеми указанными признаками (параметрами), в том числе их логической последовательностью, ибо от того, какова длина цепочки, зависит и количество вопросов и заданий.

Для создателей учебных книг первостепенное значение имеет определение оптимальных соотношений всех видов вопросов и заданий.

Например, вопросы и задания, способствующие формированию ценностных ориентаций у учащихся, включают:

- сопоставление ситуаций, отношений, поступков, способов, решений, средств достижения цели, самих целей и их нравственная оценка;
- выявление ценностно-ориентационного компонента в содержании и форме учебного материала; применение знаний о ценностно-нормативной системе нашего общества в различных ситуациях осуществления деятельности, входящей в содержание данного учебного предмета;
- вопросы и задания, включающие учащихся в ситуации выбора, который можно сделать, руководствуясь определёнными ценностями, а также с элементами ролевого поведения, т.е. стимулирующие принятие учащимися какой-либо роли;
- вопросы и задания, которые должны иметь эмоциональную насыщенность, т.е. способность вызывать у учащихся переживание разнообразных чувств, связанных с ценностью. Они должны быть направлены на развитие способностей ребёнка понимать, сочувствовать, сопереживать, улавливать отношение автора к описываемым событиям; определять отношение человека к окружающему миру и соотносить со своим; размышлять над причинами, вызвавшими подобные эмоциональные состояния и отношения, давать нравственно-эстетическую оценку ситуаций.

Вопросы и задания также должны отличаться своей сложностью, глубиной ответа при проектировании их в учебном материале. Так, если в начале главы, темы используются вопросы и задания, требующие оценки

поступков действующих лиц, то в процессе изучения главы (темы) идёт процесс усложнения данных вопросов и заданий, не только предполагающих оценку, но и включающих учащихся в ситуации выбора ценностей, стимулирующих принятие ими какой-либо роли. Увеличивается число вопросов и заданий, организующих самостоятельную, творческую деятельность, рефлексию.

В процессе исследования перед нами встал вопрос о значении, структуре и формах реализации в учебниках для начальных классов иллюстративного материала, способствующего формированию ценностного мира обучающихся.

Приняв за основу исследования В.И. Рывчина, под иллюстративным материалом мы понимаем комплекс изображений и элементов, непосредственно связанных с изображением, помещенных в учебнике для реализации содержания образования. Из этого следует, что способ создания изображения или форма репродуцирования изображения не может быть той принципиальной характеристикой, которая определяет сущность иллюстративного материала учебника. Иллюстративный материал включает: собственно изображение, словесное сопровождение, включенное непосредственно в изображение, и в этом смысле – подпись к иллюстрации. Кроме того, можно считать особо тесно связанной с иллюстративным материалом всю систему ссылок на иллюстрации в текстовом отделе учебника, а также в специальном указателе или списке иллюстраций.

Опираясь на научные работы В.И. Рывчина и результаты анализа иллюстративного материала учебников, классы и типы несюжетных иллюстраций по предмету изображения можно представить следующим образом: класс предметов изображения: изображение внешнего облика предметов и объектов (их формы, фактуры, цвета, объемов и т.п.), изображение устройства (отношения их размеров, частей и т.д.), изображение динамики (пути движения, динамики размеров, вариантов положения, направления движения, иллюзии движения и пр.); способ изображения, тип предметов изображения: рисунки, схемы, фотографии, изображающие облик предметов и объектов, произведений искусства и т.п., фотографии, схемы, рисунки, показывающие устройство, диаграммы, показывающие соотношение, карты и планы, аэрофотосъемки, микрофотографии и т.п.; фотографии, показывающие движение, карты и планы, показывающие действие, схемы, чертежи, рисунки, показывающие действие, диаграммы и графики, показывающие динамику и т.п.

Предлагаемая классификация дает возможность анализировать иллюстрации готового учебника, сопоставляя то, что на них изображено, с тем, что является предметом изложения и предметом познания, и, таким образом, определять, как именно та или иная иллюстрация осуществляет дидактические функции учебного издания. Но еще важнее то, что предлагаемая классификация может стать инструментом при создании учебника,

поможет отобрать такие темы для иллюстраций, которые будут в учебнике «работать» с полной функциональной нагрузкой.

Сюжетное изображение, которое не включено в данную классификацию, всегда будет комплексным, т.е. оно будет, раскрывая сюжет, показывать и внешний облик, и устройство, и динамику. Они представлены либо рисунками, либо фотографиями.

Важнейшей характеристикой иллюстрации в учебнике являются особенности связи того, что передается при помощи иллюстративного материала, с тем, что передается при помощи текста, с которым иллюстративный материал взаимодействует. Связи между текстом и иллюстрацией в учебнике очень многообразны и определяются большим комплексом разных обстоятельств. Если взять одно из важнейших – отношение существа, изображаемого на иллюстрации, к существу изложенного в тексте – и отнести то и другое с предметом познания, то четко обозначаются три группы иллюстраций: а) иллюстрации, непосредственно раскрывающие свойства предмета познания и заменяющие словесный текст; б) иллюстрации, участвующие в раскрытии предмета познания наравне с текстом; в) иллюстрации, обслуживающие текст.

Оперируя данными классификациями, можно в процессе подготовки учебника создать список иллюстраций, позволяющий запланировать для каждой ту учебно-педагогическую нагрузку, которая бы соответствовала принципам и назначению учебного издания.

В процессе исследования нами была выполнена характеристика «неизобразительных» составных частей иллюстративного материала учебника. Это словесное сопровождение, т.е. те слова, которые «вмонтированы» непосредственно в границы изображения, чаще всего используемые для того, чтобы назвать отдельные части изображения. В этом качестве словесное сопровождение иногда легко может быть трансформировано в подпись к рисунку.

Следует отметить, что словесное сопровождение встречается очень часто, несет иногда значительную долю информационной нагрузки иллюстративного материала и выполняет, как правило, функцию организации его усвоения, а в отдельных случаях – текста.

Подписи к иллюстрациям в учебниках по своей функции бывают самыми разнообразными: название изображенного, экспликация (объяснение изображения или его детали), комментарии к изображению, вопросы и задания к нему.

Иллюстративный материал также можно подразделить на следующие группы:

- материал «предметно-описательный» - рассказ о тех или иных особенностях изучаемого объекта;
- материал, посвященный описанию особенностей связи между объектами (т.е. описанию явлений и закономерностей);

- материал «рассуждающий» (т.е. «воспроизведение» логики рассуждения при изучении особенностей объекта или взаимодействия каких-либо изучаемых объектов). Все выделенные группы тесно взаимосвязаны.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем иллюстративный материал не просто как наглядное пособие, а как одну из важных форм отражения ценностей и развития эмоциональной сферы личности ребенка. В этом аспекте иллюстративный материал несет в себе содержательное начало, обусловленное принципами формирования личности и эстетическими особенностями. В иллюстрациях должно проявляться художественно концентрированное выражение реальной жизни или образов поэтической фантазии. В учебниках для начальных классов иллюстрации должны отличаться художественно-образными свойствами, влияя на формирование чувств и эстетических представлений младших школьников. Важно, учитывая возрастные особенности развития детей, акцентировать их внимание на эмоциональной выразительности общей колористической тональности иллюстрации, учить чувствовать и понимать особенности художественных средств ее выражения.

Список литературы

1. Заславская О.В. Метапредметность в системе требований ФГОС общего образования второго поколения // Грани познания. 2013. № 4 (24). С. 47 – 52.
2. Кулюткин Ю.Н. Анализ функциональных стилей учебного текста // Проблемы школьного учебника. М., 1977. Вып. 5. С. 121.
3. Маслов С.И. Эмоционально-ценностное образование младших школьников. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1999. 130 с.
4. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентации // Педагогика. 1995. № 5. С. 91 - 98.

Баранова Галина Анатольевна, канд. пед. наук, доц., baranova@tula.net, Россия, Тула, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

TRAINING TEACHERS TO USE OF THE MODERN SCHOOL TEXTBOOK IN THE FORMATION OF THE VALUE OF PEACE PRIMARY SCHOOL PUPILS

G.A. Baranova

The process of training teachers to use of the modern school textbook in the formation of the value of peace primary school pupils. The essence of concepts: value, value orientations, emotional and value component of the curriculum. The methods of fixing emotional and value component of the content of education in primary school textbooks.

Key words: value, value orientations, emotional and value component of primary education, educational indicators, educational material: the texts, the phone organization assimilation, the device orientation, and illustrations.

Baranova Galina Anatolevna, candidate pedagogical science, docent, baranova@tula.net, Russia, Tula, Institute rise qualification and professional overpreparation workers of education Tulsy region

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.А. Баранова

Рассмотрен процесс подготовки педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Раскрыта сущность понятий: процесс повышения квалификации педагога; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); инклюзивное образование; профессиональные компетенции педагога; коррекционно-педагогическая деятельность; коррекционно-развивающие педагогические технологии; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; формы, методы, приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Показаны формы, методы организации учебных занятий в процессе повышения квалификации педагогов, обучающихся детей с ОВЗ.

Ключевые слова: процесс повышения профессионального уровня педагога; дети с ОВЗ; инклюзивное образование; профессиональные компетенции педагога; коррекционно-педагогическая деятельность; коррекционно-развивающие педагогические технологии; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; формы, методы, приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время успешное функционирование любого образовательного учреждения становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы. В этой связи особую значимость приобретает проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения - это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ, достигший определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, не только с признанием равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

В настоящее время социальная перспектива в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) существенно меняется: наиболее приоритетным и закономерным направлением этой работы выступает инклюзивное образование, которое представляет собой

перспективную форму обучения всех детей, так как инклюзивный образовательный процесс предполагает адекватную организацию учебной деятельности, удовлетворяющую образовательные потребности каждого ребенка. В образовательных учреждениях должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. При этом существенно расширяются возможности социализации учащихся, способы их коммуникации с социумом, формируются необходимые предпосылки для включения каждого ребенка в общество.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, является наличие специально подготовленного педагога. Его подготовка требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Это означает, что профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами деятельности, будучи направленной к одной цели - содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Формирование профессиональной компетентности происходит как в процессе профессионального становления личности педагога, так и в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях учебно-информационной среды учреждений дополнительного профессионального образования. Для этого разрабатываются дополнительные профессиональные программы, направленные на подготовку педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области философии образования, педагогики, психологии и отраслей этих наук по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы. Большое внимание уделяется государственной политике в области образования, концептуальным основам и содержанию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», содержанию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе повышения квалификации особое внимание уделяется составляющим компонентам профессиональной культуры педагога,

формам и методам ее проявления в профессиональной деятельности. Например:

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; владение коррекционно-развивающими педагогическими технологиями организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования;
- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- способность осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Подобный подход обеспечит подготовку педагога, способного осуществить индивидуализацию обучения; реализовать продуктивное сотрудничество с родителями и специалистами службы сопровождения; организовать для детей с ограниченными возможностями здоровья принимающую и понимающую среду, обеспечивающую их социальное и познавательное развитие. Поэтому в лекционном материале представлены разные направления и подходы по определению сущности, форм и видов, особенностей реализации инклюзивного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Следует отметить, что наиболее важным условием улучшения качества курсов повышения квалификации является определение содержания обучения, оно должно учитывать потребности педагога и опираться на перечень компетенций, необходимых для осуществления инклюзивной практики. При этом следует иметь в виду, что инклюзия – это инновация для системы образования и компетенции, обеспечивающие традиционную практику, не идентичны компетенциям, необходимым для реализации инновационного подхода. На наш взгляд, наиболее важным будет владение навыками организации взаимодействия в детском коллективе; взаимодействия с родителями; командного взаимодействия;

исследовательской деятельности; проектной деятельности. Для точного определения перечня необходимых компетенций целесообразно использовать метод профессиографирования, что позволит создать некоторую обобщенную эталонную модель специалиста и в соответствии с этим определить содержание его подготовки. Формирование подобных компетенций возможно при широком использовании компетентностно-ориентированных технологий: ролевых игр, ИКТ, технологий проектирования и т.д. При такой организации занятий акцент делается на активную самостоятельную работу, конструирование слушателями своих знаний.

Поэтому большое внимание в процессе курсовой подготовки педагогов уделяется определению содержания и организации практических занятий. Они не повторяют лекционный материал, но расширяют и углубляют видение тех актуальных проблем инклюзивного образования, которые составляют содержательный и технологический аспекты педагогической деятельности. На практических занятиях большое внимание уделяется формированию и совершенствованию целого комплекса профессионально-педагогических умений: аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проективных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей. Так, например:

- Аналитические: умение взглянуть на обсуждаемые вопросы с разных позиций; систематизировать информацию в виде схем, таблиц, графиков и рисунков; наблюдать, анализировать и оценивать деятельность детей и учителя; выявлять возникшие педагогические проблемы; диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности детей с ОВЗ; оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию; анализировать собственную педагогическую деятельность (рефлексировать).

- Организаторские: умение задействовать, объединить членов коллектива для выполнения творческого задания; организовать образовательную и самостоятельную деятельность детей с ОВЗ; управлять поведением и действиями детей, регулируя их; выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации; организовывать собственную педагогическую деятельность.

- Конструктивно-проектировочные: умение формулировать задачи образовательной деятельности с детьми, определить пути и средства их реализации, выбрав оптимальный вариант; прогнозировать результаты педагогического воздействия; отбирать необходимый дидактический материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, создать условия, обеспечивающие эффективность педагогического процесса; планировать работу с детьми с ОВЗ; подбирать формы, виды и средства коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом знаний их индивидуальных особенностей.

- Коммуникативные: умение устанавливать контакт с группой детей и отдельным ребенком; находить индивидуальный подход к детям; регулировать взаимоотношения между ними; разбираться в конфликтных ситуациях и устранять их; находить правильный тон и форму общения с детьми, родителями учащихся; определять совместно с учителем-логопедом, педагогом-дефектологом общие и специальные задачи коррекционно-воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Умение пользоваться основными методами педагогической диагностики: уровня развития воспитанности, обученности детей с ОВЗ для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка и осуществления преемственности с последующими ступенями образовательной системы.

Большое место отводится систематическому выполнению педагогами практических заданий и упражнений, решению и составлению педагогических ситуационных задач. Педагогические задачи позволяют учителям использовать теоретические знания в условиях, моделирующих различные формы деятельности педагога.

Интенсификация учебного процесса требует использования на практических занятиях передовых технологий обучения, накопленных практикой. Этим целям служат активные методы и приемы обучения.

Самостоятельная работа учителей направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, исследовательской учебной деятельности; развитие творческих способностей.

В целом, следует отметить, что профессиональная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операционный компоненты.

Список литературы

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 56-61.

2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5. С. 6-11.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

Баранова Галина Анатольевна, канд. пед. наук, доц., baranova@tula.net, Россия, Тула, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

*PREPARATION OF THE TEACHER TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES
IN TERMS OF INCLUSIVE EDUCATION*

G.A. Baranova

The process of training teachers to work with children with disabilities in terms of inclusive education. The essence of the concepts: the process of increasing the qualification of the teacher; children with disabilities (HIA); inclusive education; professional competence of the teacher; correction and pedagogical work; correction and development of educational technology; psycho-pedagogical support of children with HIA; the forms, methods, techniques for working with children with disabilities. Shown forms, methods of organization of lessons in the process of advanced training of teachers of children with disabilities.

Key words: the process of increasing the professional level of the teacher; children with disabilities (HIA); inclusive education; professional competence of the teacher; remedial teaching, correction and development of educational technology; psycho-pedagogical support of children with disabilities; forms, methods, techniques for working with children with disabilities; forms, methods of organization of lessons in the process of advanced training of teachers of children with disabilities.

Baranova Galina Anatolevna, candidate pedagogical science, docent, baranova@tula.net, Russia, Tula, Institute rise qualification and professional overpreparation workers of education Tulsky region

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ..	3
<i>Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА И ПОДГОТОВКА ВУЗОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	13
<i>Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю.</i> УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЭЛИТЫ	21
<i>Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Минаев В.С.</i> ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИЙ ОБЩЕСТВА И ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РОССИИ.....	34
<i>Богатов А.А., Федоркова М.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	47
<i>Давыдова Т.Ю., Арсеньев Ю.Н.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ И МОТИВАЦИЕЙ ЧЕЛОВЕКА.....	53
<i>Давыдова Т.Ю., Арсеньев Ю.Н.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ И КАПИТАЛОМ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ.....	63
<i>Давыдова Т.Ю., Арсеньев Ю.Н.</i> МЫШЛЕНИЕ, МЕТАПОЗНАНИЕ, ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ И СТРУКТУРА ИНТЕЛЛЕКТА	74
<i>Дмитриев Н.А., Верховская Е.П.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	84
<i>Звонарев Д.Г.</i> КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА, ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	89

Комаров Д.С., Ранних В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫРАБОТКЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ- НЕЛИНГВИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	101
Малета С.В. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВУЗА	108
Михед А.Д., Клейменов Р.И., Никитина В.О. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ЖУРНАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ПОМОЩЬЮ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ».....	112
Павловская М.Е. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА.....	119
Петровичев В.М. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».....	126
Ранних В.Н. РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА В УЛУЧШЕНИИ КОГНИТИВНЫХ И МОТИВАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	131
Семенова Г.В. РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ	136
Симиновский П.М., Лактюхина А.В. ВАРЬИРОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК НА СТРАНИЦАХ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕССЫ	140
Терешкина О.В. РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ВРАЧЕЙ	147
Трушина Е.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВУЗА	157

Баранова Г.А. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО МИРА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	163
---	-----

Баранова Г.А. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	174
---	-----

Научное издание

**ИЗВЕСТИЯ ТУЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

ПЕДАГОГИКА

Выпуск 2

Редактор И.А. Есаян

Учредитель: ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Изд.лиц. ЛР № 020300 от 12.02.97.

Подписано в печать 16.06.15. Дата выхода в свет 25.06.15.

Формат бумаги 70x100 1/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 10,7. Уч.-изд. л. 9,1.

Тираж 500 экз. Заказ 201

Цена свободная

Тульский государственный университет.

300012, г. Тула, просп. Ленина, 92

Отпечатано в Издательстве ТулГУ.

300012, г. Тула, просп. Ленина, 95